

Общие рекомендации при организации обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью

Дети школьного возраста	Дети дошкольного возраста
Предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели, схемы, использовать).	Применение наглядных средств, вовлечение ребенка в практическую деятельность. Показ выполнения того или иного задания, повтор необходимых действий с целью выработки несложных умений и навыков. Подбор картинок с реальным соотношением размеров и цветов предметов.
Упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика.	Осуществление неоднократного повторения материала на всех этапах занятия.
Дозирование объема заданий	Создание эмоционально ярко окрашенной обстановки игр и занятий с использованием музыкального сопровождения.
При организации образовательного процесса максимальная опора на практическую деятельность.	Обучение ребенка общению со сверстниками через каждодневное проговаривание имен детей, через тактильный контакт, введение речевых шаблонов.
Доступное изложение материала, связь с жизнью и опора на жизненный опыт ребенка.	Включение ребенка в процесс взаимодействия с педагогом, группой детей или сверстником с использованием метода «аттракции» (называние по имени, активное включение в процесс рассматривания себя в зеркале, телесный контакт с ребенком с целью расслабления, успокоение, вселение уверенности).
Учет индивидуального темпа работы.	Ознакомление ребенка с сюжетами игр через моделирование игровых ситуаций с помощью игрушек, которые знакомы детям (посудка, домик, набор домашних животных и т.д.).

Дети школьного возраста	Дети дошкольного возраста
Постепенное увеличение индивидуального уровня сложности заданий, дифференциация объема и степени помощи.	Для подкрепления устных инструкций использование зрительной памяти и/или показ действий.
На уроках математики учитывать, что осуществляя предметно-практические действия, объединяя группы предметов, отделяя их часть, дети осознают характер изменений и могут оформить их арифметическими действиями.	Развитие гигиенических и социально-бытовых навыков через показ и проговаривание каждого действия (учить детей убирать дидактические пособия на свои места, сортируя их по коробкам и полкам; учить детей чистить снег на прогулке, посыпать дорожки песком, убирать инвентарь).
Развитие трудовых навыков детей (чистить снег, убирать инвентарь, делать влажную уборку в классе).	Для развития гигиенических навыков использование красивых, ярких удобных предметов личной гигиены.
Осуществление неоднократного повторения материала на всех этапах урока (занятия) на разнообразном материале. Предоставление времени для обдумывания вопроса.	Доступное изложение материала, связь с жизнью и опора на жизненный опыт ребенка.
Использование всех видов помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая, прямая подсказка и др.).	Расширение словарного запаса через заучивание небольших стихов, сказок, беседы с ребенком об окружающем мире с опорой на наглядность. Переход от демонстрируемого действия к серии сюжетных картинок по образцу (например, сказки в картинках В. Сутеева, Н. Радлова).
Переключение внимания ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, поддержание	Объяснение смысла новых слов и выражений, развитие связной речи с опорой на наглядность. Объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, в одной

Дети школьного возраста	Дети дошкольного возраста
познавательного интереса.	и той последовательности и теми же выражениями.
Организация деятельности на чередовании методов (наглядном, слуховом) и частой сменой видов деятельности (по учебнику, с наглядным счетным материалом, по числовой линейке, с раздаточным материалом, использование реальных действий с предметами и т.д.).	Формирование навыков социального поведения (организация поведения в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения) через игровую деятельность, посещение социально значимых мест.
Для подкрепления устных инструкций использование зрительной памяти и/или показ действий.	Формирование толерантного отношения к ребенку со стороны окружающих (оказание помощи в адаптации ребенка в коллективе, не акцентировать внимание на особенностях ребенка в негативной форме).
Развитие гигиенических, социально-бытовых и трудовых навыков.	Формирование навыков безопасного поведения (в учреждениях, на улице, дома) через проигрывание ситуаций.
Опора на наглядность при объяснении смысла новых слов, выражений.	Опора на наглядность при объяснении смысла новых слов, выражений.
Развитие произвольного внимания через упражнения, например "Коррективная проба", «Найди 5 ошибок в рисунке», «Соедини предмет с его тенью», «Сосчитай, сколько фигур на рисунке», «Соедини одинаковые фигуры», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Раскрась фигуры по образцу» и др.	Развитие представлений об окружающем мире через ориентировку детей в предметном мире через полисенсорную основу (ощупывание предметов, проба на запах, обводка руками контура предмета, поглаживание кота, кормление кур и т.д.).

Дети школьного возраста	Дети дошкольного возраста
Перед началом работы проговаривание алгоритма действий (например, сначала мы выполним это задание, а потом...).	Создание музыкального фона на этапе ознакомления детей с окружающим миром.
Формирование толерантного отношения к ребенку со стороны окружающих (оказание помощи в адаптации ребенка в коллективе, не акцентировать внимание на особенностях ребенка в негативной форме, определение круга обязанностей в классе/группе с учетом особенностей ребенка и т.д.).	Использование природного и стимулирующего материала – вода, песок, глина, ведерки, совочки, тазики, губки, тележки, машинки, доступная и безопасная бытовая техника.
Формирование навыков социального поведения (организация поведения в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения) через вовлечение ребенка в мероприятия, посещение социально значимых мест.	Развитие внимания у дошкольников с легкой умственной отсталостью через игры и упражнения: «Ку-ку», «Найди свою игрушку», «Найди своё место»; «Будь внимательный», «Мишка спрятался»; «Куда делся мяч» и др.
Формирование навыка безопасного поведения (в учреждениях, на улице, дома) через проигрывание ситуаций.	Развитие общей и мелкой моторики: «Переложи игрушки»; «Прокати шарики через воротца», «Закрой коробочки», «Теневой театр», «Мозаика», «Бусы для куклы», «Кто ловкий?»; «Поймай мяч» и др.
Социализация ребенка через посещение социально значимых мест (походы, экскурсии в больницу, магазин, библиотеку, почту и др.).	

Составили: педагог-психолог Коломоец А.Б.,
учитель-логопед Харченко Е.А.