

Интеллектуальные нарушения

Примерные рекомендации педагогам:

-Соблюдайте права ребенка на предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизиологического развития и рекомендаций ПМПК.

- Организуйте работу по адаптации ребенка в условиях образовательного учреждения, в незнакомом детском коллективе.

- Установите связь с семьей, координируйте совместную работу по воспитанию и развитию ребенка (соблюдение режима дня, организация домашних занятий, соблюдение общих требований и т.д.).

- Контролируйте социальную ситуацию в семье, соблюдение прав ребенка, в том числе на получение социальных льгот.

- Консультируйте родителей по вопросам организации воспитания и развития ребенка, по правам ребенка, имеющего статус "ребенок с ОВЗ".

- Организуйте работу по психолого-педагогическому просвещению родителей (через родительские собрания, обучающие семинары, консультации, беседы и т.д.), в том числе в плане особенностей воспитания, обучения, развития детей с нарушением интеллекта

- Необходимые социальные качества у ребенка формируйте путем неоднократных упражнений. В результате систематически предъявляемых требований у ребенка вырабатываются привычки, позволяющие приспособиться к окружающей жизни.

- Используйте экскурсии с целью формирования у ребенка умения ориентироваться в окружающем пространстве. Если условия позволяют, то экскурсия не должна сводиться к простому наблюдению за объектами, она должна сопровождаться целенаправленными действиями, которые взрослый демонстрирует, а ребенок повторяет (например, совершить покупку в магазине).

- Привлекайте ребенка к участию в коллективных мероприятиях в качестве зрителя/ помощника/активного участника.

- С целью формирования социальных компетенций привлекайте ребенка к участию в коллективной деятельности различной

направленности (трудовой/ спортивной/ развлекательной/ общественно значимой и др.).

- Развивайте у ребенка коммуникативные навыки через работу в паре, группе. Моделируйте ситуации, обучайте конкретным приемам взаимодействия. Учите социально приемлемым способам выхода из конфликтных, спорных ситуаций (считалки, жребий и др.).

- При работе с ребенком ставьте конкретные достигаемые цели, учитывая его реальные возможности (например, научить здороваться и прощаться с помощью жестов, наводить порядок на своем рабочем месте и др.). Достижения цели добивайтесь совместно с родителями.

Примерные рекомендации родителям:

- Дополнительные консультации врачей/специалистов вне образовательной организации.

- Наблюдение врачей/специалистов вне образовательной организации: психиатра (дополнительно врачей по показаниям).

- Вопрос об индивидуальном обучении решить с лечащим врачом.

- Выполняйте индивидуальную программу реабилитации в соответствии с рекомендациями МСЭ. Знакомьте педагогов с ИПРА ребенка с целью создания специальных условий в образовательной организации.

- Для социального развития ребенка используйте ресурсы районных и областных учреждений социальной защиты населения, учреждений образования.

- Процесс воспитания и развития выстраивайте в тесном взаимодействии с образовательной организацией. Требования, предъявляемые к ребенку, в семье и ОО не должны противоречить друг другу.

- В процессе формирования навыков придерживайтесь единства, четкости и систематичности требований.

- Правильный подход - не безграничная опека, а спокойная, доброжелательная требовательность, понимание целей и перспектив воспитания.

- Старайтесь придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка. Соблюдение ежедневных ритуалов обеспечивают чувство безопасности.

- По возможности расширяйте контакты ребенка вне стен дома (ходите в гости, принимайте гостей у себя и др.), не избегайте общества других детей.

- Не пресекайте возможность общения с ребенком младшим по возрасту. Осуществляйте надзор за контактом.

- Расширяйте представления ребенка об окружающем мире: разнообразьте маршруты прогулок, посещайте массовые мероприятия в образовательном учреждении, в учреждениях социальной защиты.

- Чтобы способствовать развитию у ребенка навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, учите его пользоваться речевыми шаблонами (шаблонами приветствия, прощания, знакомства, обращения за помощью и т.д.). Доводите этот навык до автоматизма, отрабатывайте его как в игровых, так и в реальных ситуациях. Постоянно вводите в речь новые шаблоны, закрепляйте их в различных ситуациях общения.

- Постоянно стимулируйте речевую активность ребенка. Хвалите, подбадривайте, создавайте ситуации вынужденного общения. Чтобы в различных ситуациях общения ребенок чувствовал себя увереннее, обучайте его речевым шаблонам и их применению в речи.

- Развивайте социальные качества личности ребенка (бережливость, уважение, честность, трудолюбие, самоконтроль и т.д.) через личный пример, просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение детских книг. Высказывайте свое отношение к поступкам персонажей и просите высказать ребенка свое мнение.

- Знакомьте ребенка во время прогулок, поездок с объектами культуры, с различными учреждениями и их предназначением, рассказывайте о людях разных профессий, которые необходимы для работы в том или ином учреждении. Посещайте музей, детскую библиотеку, дом культуры и т.д.

- Если ребенку нужна помощь - помогите, но не делайте что-то за него. Старайтесь, чтобы Ваше стремление помочь не мешало личностному развитию ребенка. Не делайте за него то, что он в состоянии выполнить самостоятельно.

- Не ставьте ребенка в полную зависимость от окружающих. Дети, страдающие нарушениями интеллекта, способны выполнять простые домашние дела, ухаживать за собой (одеваться, вытирать пыль и др.). Выработать определенные навыки можно, если многократно показывать все несложные операции. Ежедневно приучайте ребенка к выполнению посильных заданий.

- Все простые операции по самообслуживанию показывайте и проговаривайте каждое действие (как пользоваться расчёской, чистить зубы, умываться, есть ложкой, пить из бокала и т.д.). При формировании навыков нужна систематичность, ваше терпение и любовь к ребенку.

- Несмотря на испытываемые сложности, продолжайте работу по развитию у ребенка санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, доступных трудовых навыков. Навыки формируйте через многократный показ операций, с обязательным поощрением за попытку или результат деятельности (похвала, подбадривание или другой способ поощрения, который вызывает положительные эмоции у ребенка).

- С целью профилактики таких проявлений в поведении как негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство, старайтесь поддерживать в семье спокойную, доброжелательную обстановку, придерживаться единства, четкости и систематичности требований.

Педагог-психолог Коломоец А.Б.

Учитель –логопед Харченко Е.А.