О**бобщение педагогического опыта**

**учителя начальных классов Соловьевой Ирины Анатольевны, первая квалификационная категория МОАУ «Покровская СОШ»**

 **по теме *«*Проектно – исследовательская деятельность, как средство формирования УУД в рамках ФГОС».**

У образовательного стандарта нового поколения новые цели. Теперь в начальной школе ребенка мы должны научить не только читать, считать и писать, но и привить универсальные учебные действия и сформировать мотивацию к обучению, помочь им в саморазвитии.

Эти задачи успешно решает проектная деятельность. Она позволяет организовать обучение так, что при постановке проблемы развиваются коммуникативные способности детей и дает возможность творчески подойти к результатам работы. Организовывается мыслительная деятельность учащихся.

 Я пришла к выводу, что использование проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности повышает эффективность формирования УУД.

Принимая участие в проектной деятельности, каждый ученик может выбрать для себя занятие согласно своим способностям и склонностям. При выполнении проекта учащиеся с родителями не только находят источники информации, исследуют, но и планируют свою работу, расширяют кругозор, сотрудничают друг с другом, решают творческие задачи.

Проектная деятельность дает возможность учащимся выйти за пределы школьной программы и предметов, провести межпредметные связи, сравнить жизненный опыт с новыми знаниями, реализовать имеющиеся творческие возможности и знания.

Мы создаем с детьми индивидуальные, групповые, краткосрочные и долгосрочные проекты. На своём опыте я убедилась, что проектная деятельность развивает познавательный интерес учащихся, умение ориентироваться в поиске информации, находить и решать проблему, творческое мышление.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.**

В первом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Учащиеся овладевают элементарными технологическими знаниями и выполняют творческие разноуровневые задания и упражнения в совместной деятельности с учителем. Происходит накопление знаний по осуществлению этапов проектной деятельности.

Во втором классе учащиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта. Опыт показывает, что второклассники лучше работают в микрогруппах. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления и воображения.

 Начиная с первого полугодия 1-ого класса, вовлекаю учащихся в проектную деятельность. Первым проектом, над которым работали ребята и родители, стал проект **«Моя семья или моё генеалогическое древо»**

 Этот проект проводился во время изучения раздела «Моя семья» в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Работа над проектом повысила интерес детей к семье, её традициям, способствовала воспитанию уважительного отношения к членам семьи.

Первые пробы участия в проекте принесли и первые результаты. После завершения проекта учащиеся приобрели следующие умения:
 -личностные: дети осознали, что значит быть членом семьи, появился интересе к её традициям, культуре и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» и «что я узнал»;
 -метапредметные: работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете).

совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

И завершающим проектом на данный момент, стал проект **«Мои домашние питомцы»***.* Дети подготовили:

* Сказки и сочинения о животных;
* поделки животных из бумаги, пластилина;
* рисунки с изображением животных;
* презентации и доклады о домашних питомцах.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.