**Обобщение педагогического опыта**

**учителя математики**

**МАОУ «Покровская СОШ»**

**Козловой Натальи Викторовны**

по теме: «***«Дифференцированное обучение на уроках математики и во внеурочное время, формирование творческой инициативы учащихся при***

***внедрении ФГОС»***

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет меня

 задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету.

 Потенциальные возможности почти всех школьников высоки, но не секрет, что многие дети пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний.  В процессе моей работы у меня возник вопрос: «Как заинтересовать математикой?». В ходе работы для меня стало очевидно, что успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель. Сформировать интерес к предмету у ребенка возможно через разнообразие методов обучения, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, через новизну материала, эмоциональную окраску урока и т.д.

 В своей работе я использую приемы, методы, которые позволяют вовлечь учащихся в активную, познавательную, творческую деятельность, повышают интерес к математике, учат школьников думать, рассуждать, делать выводы. Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать        процесс         познания. За годы своей работы я научилась сочетать традиционные методы и формы обучения с инновационной практикой.. В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии:.

- проблемное обучение: для создания проблемной ситуации на уроке использую противоречивые факты, научные теории, взаимоисключающие точки зрения или ответы учеников на задаваемый вопрос или практическое задание, выполнить которое можно, опираясь технологии:

- личностно-ориентированная технология обучения:  помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития способностей обучающихся на уроках математики.

-технология уровневой дифференциации: дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Работая дифференцированно с учащимися, вижу, что их внимание не падает на уроке, так как каждому есть посильное задание, «сильные» ученики не скучают, так как всегда им дается задача, над которой надо думать. Ребята постоянно заняты посильным трудом. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании.

- проблемное обучение: на уроке создаётся атмосфера сотрудничества, совместного поиска ответа на проблемные вопросы. При создании в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению,  происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- игровые технологии: я считаю, что использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так, включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевание трудностей в обучении. Я использую их на разных этапах урока. В начале урока включаю игровой момент «Отгадай тему урока», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», кодированные упражнения.

- здоровьесберегающие технологии: часто использую  на уроках  приемы из данной технологий: зарядка для глаз, конкурсы с переходами и движением по кабинету, физминутки.

Провожу математические диктанты, число вопросов в которых равно пяти (удобно для оценивания результата работы). Характер вопросов таков, что не требует особой сообразительности для верного ответа. Нужно только хорошо знать пройденный материал. Вопросы не требуют каких-либо длительных выкладок. Они элементарны. Целью проведения диктантов является систематическое повторение ранее изученного материала.

Сложность педагогического труда - найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. От терпения, настойчивости, умения вовремя прийти на помощь зависят успехи учеников на нелёгком пути познания.

При использовании опыта у меня возникали следующие проблемы:

* недостаточный уровень знаний в классе;
* проблема в осуществлении индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
* избежание перегрузки учащихся;
* проблема в контроле и коррекции усвоения каждого учебного элемента.

Самое главное – учитель должен помочь ученику осознать себя личностью, пробудить потребность в познании себя, жизни, мира, воспитывать в нём чувство человеческого достоинства, составляющая которого - осознание ответственности за свои поступки перед собой, товарищами, школой, обществом.