**Опыт работы учителя начальных классов**

МОБУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» ***Гайворонской Оксаны Геннадьевны I квалификационная категория.***

**Тема** опыта: «Современные педагогические технологии как средство повышения качества знаний учеников на уроках».

Принципиальным отличием школьных стандартов второго поколения является их ориентация на формирование личности учащихся, на овладение ими универсальными способами учебной деятельности. Личностно-ориентированное образование направлено на  ученика, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления являются современные педагогические технологии.

  Работая по УМК «Перспектива », в моей профессиональной деятельности  всегда есть простор для поиска, педагогического творчества.

   В УМК «Перспектива» реализованы способы организации деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, с самоконтролем и самооценкой. Формирование понятий осуществляется на доступном для младшего школьника уровне, позволяющем осознать причинно-следственные связи, закономерности и зависимости.   Приоритетными формами работы на уроке являются индивидуальная самостоятельная работа, фронтальное обсуждение ее результатов, работа учащихся в группах.

 Применение технологии проблемного обучения, учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы –  важнейший  фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

На каждом уроке я  привлекаю учащихся к самостоятельному определению понятий. На основании наблюдений, описаний ученики выделяю существенные признаки предмета или явления. Главное в решении познавательной проблемы – привлечь школьников к решению данной проблемы, заинтересовать их новой деятельностью.

Широко использую метод сравнения.  Иногда сравнение выступает как самостоятельная проблема: сравни геометрические фигуры и т. д. Сравнение помогает глубже понять предметы и явления.С помощью сравнения устанавливается  сходство и различие предметов и явлений

Имеет место в моей работе технология использование игр и игровых форм организации учебной деятельности.Это прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощённости на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету.

Технологию проектного обучения использую в работе, как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения. В практике  использую предметные, межпредметные и надпредметные проекты. Предметные проекты нашли широкое распространение на уроках окружающего мира и литературного чтения.  К примеру, «Жизнь и творчество А. С. Пушкина», «Растения зимой».

Одной из образовательных технологий, позволяющей творческой личности самореализоваться, а учителю отследить путь к успеху ученика, является технология работы с портфолио. Именно поэтому я своим первоклашкам в 2011 – 2012 уч. году завела портфолио.      Портфолио моих учеников состоит из разделов: “Портрет”, “Мои успехи в школе”, “Мои увлечения”, “Достижения”, «Работы, которыми я горжусь».  **Результаты моей работы за 2013-2014 учебный год: всего в классе -15 уч-ся, закончили 3 класс на «4» и «5» – 9 уч-ся-60% качества, успеваемость -100%.**

Педагогическое мастерство.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Педагогическое мастерство – это сплав личностных и профессиональных качеств. Педагогическое мастерство умеет анализировать складывающиеся педагогические ситуации.

Постоянно работаю над собой в рамках профессионального роста.  Читаю методическую литературу, посещаю уроки коллег, принимаю участие в работе школьного МО, посещаю семинары, участвую в вебинарах.