|  |
| --- |
| **Обобщение педагогического опыта**  **учителя иностранного языка Гуряевой Евгении Николаевны,**  **первая квалификационная категория МОАУ «Покровская СОШ»**  **по теме *«Формирование читательской грамотности на уроках английского языка»*** |



Начнем с того, что учитель иностранного языка в своей профессиональной деятельности должен руководствоваться изменившейся за последние годы ситуацией в области образования. Чтобы научить школьников, преподавателю английского языка необходимо владеть определенными педагогическими методиками, использовать в работе современные подходы.

На сегодняшний день перед нами остро стоит задача по применению функциональной грамотности на уроках. Я подробнее остановилась на читательской грамотности, так как проблема чтения становится государственной. Нужно отметить, что современные электронные гаджеты отодвигают привычку читать на второй план. А что уже говорить о чтении на иностранном языке. Это не всегда легко и не всегда интересно.

Моей главной целью было привлечь внимание учеников и заинтересовать их чтением.

Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений) является немаловажной задачей в обучении.

В своей работе я использую следующие приемы развития читательской грамотности на уроках английского языка учащихся 2-х – 11-х классов.

1. **«Редактирование текста».**

Для работы в седьмом классе я использовала диалоги, в которых пропущена информация. Ученикам нужно дополнить диалоги, используя предложения, предложенные учителем.

1. **«Ассоциации и предположения».**

Для учеников второго класса дается следующее задание: сначала нужно прочитать название сказки, а затем посмотреть на картинки и ответить на вопрос «Как вы думаете, о чем эта сказка?

1. **«Кто читает?»**

Во втором классе ученикам предлагается проинсценировать сказку.

В седьмом классе ученикам предлагается прочитать диалоги по ролям.

1. **«Озаглавь текст».**

Для учеников пятого класса дается задание прочитать текст, а затем придумать название.

1. **«Продолжи историю».**

В девятом классе ученикам предлагается придумать продолжение истории: Think of a sequel to this story.

1. **«Ключевые слова».**

Перед началом работы с текстом в пятом классе ученикам нужно придумать по три глагола и три существительных, которые ассоциируются у них с предложенной картинкой.

1. **«Толстые и тонкие вопросы».**

Тонкими называют такие вопросы, которые требуют после себя короткого однозначного ответа.

А толстые вопросы требуют после себя полного ответа с пояснением. Такие вопросы встречаются после текстов в пятом и шестом классах:

1. **«Верно – неверно».**

В одном из заданий к тексту для четвертого класса нужно отметить верная информация или нет.

1. **«Выбери ответ».**

После текста для второго класса предлагается задание, в котором ученикам нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных.

В четвертом классе дети работают по картинкам с изображением детских игрушек из которых им нужно выбрать те, о каких говорилось в тексте.

В шестом классе, после того как ученики прочитали и разобрали основное содержание текста, им нужно подобрать название из предложенного списка.

1. **«Установи соответствие»**.

Для седьмого класса были разработаны диалоги по теме «Покупки», поэтому дополнительным заданием было подобрать к картинкам, на которых представлены фото различных отделов магазина, соответствующее название.

К тексту для восьмого класса я составила следующее задание: ученикам нужно установить соответствие между английскими и русскими эквивалентами.

Проанализировав актуальность читательской грамотности и приемы работы с текстами на уроках английского языка, я составила методическое пособие «Сборник текстов по английскому языку» для учащихся 2 – 9 классов. Данное пособие содержит восемь текстов с заданиями с указанием раздела либо темы, в котором можно применить данный текст.