Обобщение опыта учителя истории и обществознания  
первой квалификационной категории  
МОАУ «Покровская СОШ» Новосергиевского района  
Болгаровой Раили Раисовны

В 2011 г. закончила исторический факультет Оренбургского государственного педагогического университета. Работаю в МОАУ Покровская СОШ с 2011 г.

Педагогический стаж - 12 лет. В 2014 г. присвоена первая квалификационная категория. В 2019 г. подтвердила первую квалификационную категорию.

Самообразование и повышение квалификации:

* 1) ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» 09.09.2019-14.09.2019 гг. «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии»
* 2) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» 10.03.2020-21.03.2020 гг. «Содержание и методика преподавания учебного предмета «История» в соответствии с требованиями ФГОС»
* 3) ФГБОУ ВО «РАНХиГС» повышение квалификации по программе «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 17.09.2021-27.09.2021 г.
* 4) АНО ДПО «Школа анализа данных» курсы по теме «Как организовать дискуссию на уроке» 14.11.2021г.
* 5) АНО ДОП «Школа анализа данных» курсы по теме «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» 26.11.2021г.
* 6) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» 22.05.2022 г.
* 7) ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2022г.
* 8)ИНО ОГПУ «Проектирование рабочей программы и современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС к результатам освоения учебного предмета «География» 2022 г.
* 9) Цифровая экосистема ДПО «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки» 2023 г.

Выступления РМО

2022 г. «Формирование функциональной грамотности на уроках истории, обществознания и ОДНКНР»

Публикации на сайтах <https://znanio.ru/person/z71378289>

Сайт учителя <https://sites.google.com/d/1d5VJH7Jh-KAjyIm1DV6395aDYaUhUFNG/p/1th23xiTO6kBQbXZsEhQ-VDoZrHBtf1Il/edit>

Участие в конкурсах:

2020 г. – 1 место в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

2022 г. «Педагогический дебют -2023» призер межмуниципального этапа Всероссийского конкурса, в номинации «Педагог-наставник»

2021-2022 г. «Тест по истории ВОВ»

2022 г. Всероссийский правовой диктант

2022 г. Всероссийский урок наставничества

2022 г. участие в областной онлайн-викторине «Героями не рождаются»

2022 г. Международная олимпиада mir-olimp.ru «Учителями славится Россия», лауреат

2022 г. участие в дистанционном этапе всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»

Участие учащихся в конкурсах:

2020 г. Сивенко Полина 1 место в школьной научно-практической конференции, посвященной «75-летию Победа в ВОВ»

2020 г. Чуриков Павел 2 место в международной олимпиаде mir-olimp.ru «Хранители истории»

2021 г. Роднов Иван 2 место в международной олимпиаде mir-olimp.ru «Колесо истории вертится»

2021 г. Козина Ольга 1 место в международной олимпиаде mir-olimp.ru «Закон0 – тебе, ты – о законе»

2022 г. Олимпус осенняя сессия Тюмикова Дарья лауреат

2020-2023 г. участие в олимпиаде «Золотое Руно»

2023 г. участие в онлайн – олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство»

2023 г. международный дистанционный кокурс «Старт» победители 3 степени (Кузьмина И., Леонтьева А., Проскурина Е.)

Тема самообразования:

«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания»

Цель моей педагогической деятельности – это развитие познавательной деятельности учащихся посредством формирования функциональной грамотности на уроке и во внеурочное время через:

¤ формирование умений навыков работы с различными источниками исторической информации;

¤ формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

¤ формирование специальных и исследовательских умений и навыков.

Читательская грамотность является базовой основой функциональной грамотности

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ —ОСНОВА УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Новые технологии изменили характер чтения и передачи информации*, появилась потребность в необходимости быстро адаптируются в изменяющемся контексте, работать и обучаться, используя различные источники информации (возросла роль интернет источников, поэтому нужно уметь распознавать достоверные сайты и онлайн документы).

*Также читательская грамотность важна при подготовке к ГИА. Многие задания ОГЭ по истории проверяют у учащихся читательскую грамотность*

**Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.**

* На уроках истории и обществознания обучающиеся работают с различными типами текста – сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, завещаний и т.д.) и несплошными (графики, диаграммы, таблицы и т.д.). для развития читательской грамотности у детей рекомендую применение следующих приемов:
* «Найти ошибку» - дается на изучение отрывок текста с фактическими ошибками, необходимо выявить все ошибки
* Пересказ – дается для прочтения отрывок текста с последующим пересказом
* «Кто больше» - после прочтения текста дается задание ученикам по очереди назвать, например все имена собственные, встречающиеся в тексте, или все географические названия, или даты
* Написание эссе по проблемному вопросу истории
* Составление 2-х типов вопросов к тексту (1 тип – «кто», «где», «когда»; 2 тип – «почему», «с какой целью» «каковы причины», «каковы предпосылки», «повод», «последствия» класс делится на 2 группы и по очереди составляют вопросы и отвечают на них)
* Развернутый «Найти ошибку» (составить план, содержащий не менее 3 пунктов с подпунктами)
* «Сравнительная таблица»- составить таблицу, содержащую общее и особенное двух событий или документов (например, формирование абсолютизма в Европе и Русском государстве или сравнение программных документов «южного» и «северного общества декабристов»)
* «Плюс и минус»- привести положительные и отрицательные стороны одного события (например, реформы Ивана IV, или заключение Тильзитского мира )

Типы заданий ОГЭ по истории и обществознанию, формирующих читательскую грамотность:

1. **Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.  
   Укажите художника, юбилею которого посвящена данная монета.**

1) И. Е. Репин  
2) В. М. Васнецов  
3) В. В. Верещагин  
4) В. И. Суриков

1. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В ходе правления Николая I Россия вела активную внешнюю политику. Русские войска приняли участие в войне с Турцией, которая закончилась в 1829 году подписанием Тильзитского мира. Через несколько лет для окончательного решения Восточного вопроса Россия вступит в Крымскую войну. По обращению австрийских властей, Россия отправить военные силы подавлять Чешскую революцию. После этого за Россией закрепится нелестное прозвище «Жандарм Европы».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом

(обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка

Исправленное положение текста

1. 2)
2. 

В поселке N проводился опрос среди населения в течение трёх лет. Граждан

просили ответить на вопрос «Довольны ли Вы работой продуктового

магазина в посёлке?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших)

представлены на гистограмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях

групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются

указанные Вами: а) сходство; б) различие.

1. Безработица, в общем, имеет негативные политические, экономические, социальные и психологические последствия. К социальным последствиям безработицы можно отнести: усиление социальной

напряжённости; усиление социальной дифференциации; падение трудовой активизации; ослабление мотивации к труду; отток квалифицированных работников за границу. К экономическим: сокращение налоговых поступлений; падение жизненного уровня, потеря квалификации безработных. К политическим: акции протеста, митинги, погромы. К психологическим: психологический стресс, личная трагедия для человека. Но можно выделить и положительные последствия безработицы, такие как усиление трудовой мотивации работающих, формирование мобильного «резерва» рабочей силы. Но всё же негативных последствий безработиц значительно больше, чем положительных, и они представляют угрозу национальной безопасности страны. Безработица, представляя серьёзную проблему и выступая показателем.

21 Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

22. Что можно отнести к социальным последствиям безработицы? (не менее 3-хпозиций) Что, по мнению авторов, относится к экономическим последствиям безработицы? (не менее 3-х позиций) Что можно отнести к психологическим последствиям безработицы? (не менее 2-х позиций)

23. Какие меры социальной поддержки в связи с безработицей, по мнению

авторов, оказывает государство? Приведите два примера реализации этих

мер.

Таким образом важно обучение смысловому чтению через формирование отдельных групп умений работать с текстом:

общее понимание текста;

ориентация в тексте;

глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;

использование информации из текста для различных целей

способствует подготовке учащихся к обществознанию и истории к выполнению самых сложных заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ.