## Урок по географии в 7 классе по теме: «****Северная Америка. Рельеф, внутренние воды, природные зоны****»

## Дата 28.02.2024 г

## № 48

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления.

## Цель урока: сформировать общее представление об особенностях природы материка Северная Америка; определить ее географическое положение.

**Задачи:**

**Обучающие:**

• рассмотреть особенности материка;

• определить географическое положение;

• познакомить с особенностями рельефа, климата, внутренних вод, органического мира;

**Развивающие:**

• обучать умению находить необходимые сведения в тексте учебника;

• способствовать развитию мышления школьников.

**Воспитательные:**

• развивать у детей эстетическое отношение к объ­ектам живой природы;

• формировать эмоционально-ценностное отношение к миру;

• участвовать в формировании позитивного общения «учитель-ученик», «ученик-ученик».

**Планируемые результаты**

**Предметные:** научиться определять географическое положение Северной Америки по плану. Объясняют влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа.

**Метапредметные:** Коммуникативные: формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затрудне­ний в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.

Познавательные.

Прогнозировать дальнейшее развитие сюжета и событий. Разрабатывать алгоритмы учебных действий. Перерабатывать и преобразовывать информацию (текст).

Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения,

**Личностные:** Формирование желания выполнять учебные действия. Использование воображения при выполнении учебных действий. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Формирование личностной мотивации к учебной деятельности. Формирование у каждого ученика умения учиться, учить себя.

**Оборудование и материалы:** карта, атласы, контурные карты, иллюстрации.

**Методы обучения и формы работы:** частично-поисковый (эвристический), проблемного изложения, парная**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **І** | **Организационный момент** | Подготовить и психологически настроить учащихся к уроку. | Добрый день, уважаемые гости и ребята!  Проверяем, все ли у вас готово к уроку? | Готовят к уроку: учебники, тетради, ручки. | **Личностные:**  Отвечают на приветствие, настраиваются на работу.  **Коммуникативные**:  Взаимодействие с учителем, планирование учебного сотрудничества, лидерства и согласование действий с партнером.  **Регулятивные:**  Настраиваются на восприятие материала урока. |
| **ІІ** | **Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания** | Организовать актуализацию субъектного опыта учащихся (личностный смысл, опорные знания и способы действий, ценностные отношения).  . | **Учитель:** А урок я предлагаю вам начать с повторения пройденного материала. На какие группы мы разделили материки? Почему? На прошлом уроке какой материк мы начали с вами изучать? Какие особенности географического положения можете назвать? (Экватор не пересекает, нулевой меридиан не пересекает, крайние точки, вытянут с севера на юг). Какие океаны омывают?   * Северная (м. Мёрчисон) * Южная (м. Марьято)   Западная (м. Принца Уэльского)  Восточная (м. Сент-Чарлз)  Кто исследовал и открыл Северную Америку?  Какие климатические пояса есть в Северной Америке? **(*Естественно-научная грамотность)***  Разминка да правая рука, нет левая рука. (верно-неверно)  1. Америку открыл Колумб (да) 1. Площадь материка Северная Америка 24,2 мл. км  (да) 2. Материк по площади занимает 1 место (нет, 3) 3. По площади больше материки Евразия, Австралия (нет - Евразия, Африка)  4. Относительно начального меридиана расположена западном полушарии (да)  5. Относительно экватора расположена в южном полушарии (нет - Северном)  6. Северную Америку отделяет от Евразии Панамский канал (нет - Берингов пролив)  7. Панамский канал разъединяет Северную и Южную Америку (да)  8. Омывают Индийский, Тихий, Атлантаческий океаны (нет - Тихий, Атлантаческий, северный Ледовитый) |  | **Личностные:**  Действия смыслообразования.  **Познавательные:**  Слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы.  **Коммуникативные:**  Взаимодействие с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  **Регулятивные:**  Контролируют правильность ответов одноклассников, прогнозируют результат. |
| **ІІІ** | **Выявление места и причины затруднения.**  **Создание проблемной ситуации** | Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение. | **Учитель:** какие характеристики у вас остались? | Ответы детей |  |
| **IV** | **Целеполагание и мотивация** | Обеспечить мотивацию учения школьников и принятие ими целей урока. | Что еще нам необходимо знать о материке для полной картины?  (Внутренние воды, рельеф, природные зоны) | Тема – «Северная Америка. Рельеф, внутренние воды, природные зоны»  Цель - сформировать общее представление об особенностях природы материка Северная Америка. | **Регулятивные УУД**  Высказывать предположения  Формулировать проблему урока. Ищут пути решения проблемы. |
| **ІV** | 1. **ООсвоение новых знаний и способов действий (первичное усвоение учебного материала**   **и осознание и осмысление учебного материала)** | * 1. Организовать деятельность учащихся по изучению нового знания и способам действий (обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание нового материала, выявить проблемы, провести коррекцию) | Мы с вами разделимся и каждый ряд будет изучать свою информацию. Также мы работаем в парах, поэтому можно будет советоваться с соседом по парте. Каждый ряд должен нам дать представления о той области материка, которой они занимаются. В конце урока у нас должно сложиться четкое представление об особенностях природы материка.  Как мы будем работать. Каждая группа должна отправиться в путешествие на материк Северная Америка и исследовать его. У вас каждого на столах лежат листы. Также открываем атласы. Нужно изучить информацию, посмотреть текст учебника и рассказать об особенностях внутренних вод Северной Америки, рельефе и природных зонах. **(*читательская* *грамотность)*** | Учащиеся выполняют задания  Учащиеся работают в группах на основании материалов учебника. | **Личностные:**  Соблюдение нравственно-этических норм поведения при фронтальной работе, уважительное отношение к иному мнению.  **Познавательные:**  Выдвигают предположения ответов.  **Коммуникативные:**  взаимодействие с одноклассниками во время поиска информации, осуществляемого при работе в группах.  **Регулятивные:**  Контролируют правильность ответов одноклассников. |
| **V** | **Первичное закрепление учебного материала** | Обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, необходимых для организации самостоятельной работы учащихся по новому материалу | Итак, давайте будем проверять вашу работу, начинаем выслушивать сообщения, на каждого выступающего отводится от 1-2 минут. Ученики выходят и показывают те объекты о которых рассказывают, учитель помогает.  Следующий шаг: открываем контурные карты и отмечаем объекты, про которые мы с вами узнали. ? **(*Естественно-научная грамотность)***  Также прослушаем информацию про необычные природные объекты Ниагарский водопад, Долина смерти, Сейквоя. (показываем иллюстрации). | По окончании 5 минут работы представители групп выходят к доске и защищают свои работы в течение 2 минуты.  Класс следит за правильностью ответов. Работает в контурных картах.  Слушают сообщения учеников. | **Личностные:**  Соблюдение нравственно-этических норм поведения при работе в группах.  **Коммуникативные:**  Осознанное построение речевого высказывания  **Регулятивные:**  коррекция, поиск и выделение необходимой информации. |
| **VІ** | **Обобщение знаний. Итоги урока** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся и провести рефлексию с учащимися на предмет психо-эмоционального состояния, мотивации, содержания, деятельности, взаимодействия с учителем и одноклассниками на уроке | *.Закрепление ( Тест)    (выполняется   в тетради)*  1. Крайняя восточная точка материка:  1) мыс Марьято 3) мыс Мерчисон  2) **мыс Сент - Чарльз** 4) мыс Принца Уэльского  2. Северная Америка не омывается водами, какого океана?  1) Тихого 3) Атлантического  2) **Индийского**  4) Северного Ледовитого  3. Самая высокая точка материка Северная Америка:  А) Аконкагуа;  Б) Орисоба;  **В) Мак – Кинли;**  Г) Эверест.  4. Самая длинная река Северной Америки:  **А) Миссисипи;**  Б) Ниагара;  В) Макензи;  Г) Колумбия.  5 Что называется прерией в Северной Америке?  А) пустыни;  Б) саванны;  В) **степи;**  Г) редкие леса.  Взаимопроверка  Мы с вами много узнали о материке Северная Америка. Ребята, конечно, за один урок невозможно полностью исследовать Северную Америку и впереди вас ждёт много интересных открытий.  Подведём итог нашего урока. Оценки. |  | **Познавательные:**  Участвуют в беседе по обсуждению полученных результатов.  **Коммуникативные:**  Анализируют и структурируют информацию, дают оценку результата своего труда.  **Регулятивные:**  Осуществляют контроль процесса выполнения задания. |
| **VІІ** | **Домашнее задание** | Обеспечение понимания содержания и способа выполнения домашнего задания. | Ваше домашнее задание Параграф 43,45. Контурные карты подписать все природные объекты Северной Америки. | Учащиеся записывают варианты домашнего задания. | **Познавательные:**  Совершенствование навыка работы с информацией. |
| **VІІІ** | **Рефлексия** | Самооценка и оценка событий. | Сегодня на уроке больше всего мне понравилось…  Сегодня я понял…  Сегодня я научился….  Самым сложным для меня было… | Ребята заполняют листы самооценки. Оценивают свой труд на уроке. | **Регулятивные:**  Оценка своей учебной деятельности. |