Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»

461230 Оренбургская область Новосергиевский район с. Покровка ул. Кооперативная, 12

E-Mail: [pokrovka2007@mail.ru](mailto:pokrovka2007@mail.ru)[www.pokrovka.ucoz.ru](http://www.pokrovka.ucoz.ru/)тел.: 8 (35339) 97145

**Читательская грамотность**

**на уроках английского языка**

**Гуряева Евгения Николаевна,**

**Учитель иностранного языка**

**МОАУ «Покровская СОШ»**

**Покровка, 2023**

**Актуальность**

На сегодняшний день перед нами остро стоит задача по применению функциональной грамотности на уроках. Я подробнее остановилась на читательской грамотности, так как проблема чтения становится государственной. Нужно отметить, что современные электронные гаджеты отодвигают привычку читать на второй план. А что уже говорить о чтении на иностранном языке. Это не всегда легко и не всегда интересно.

**Цели и задачи**

Моей главной целью было привлечь внимание учеников и заинтересовать их чтением.

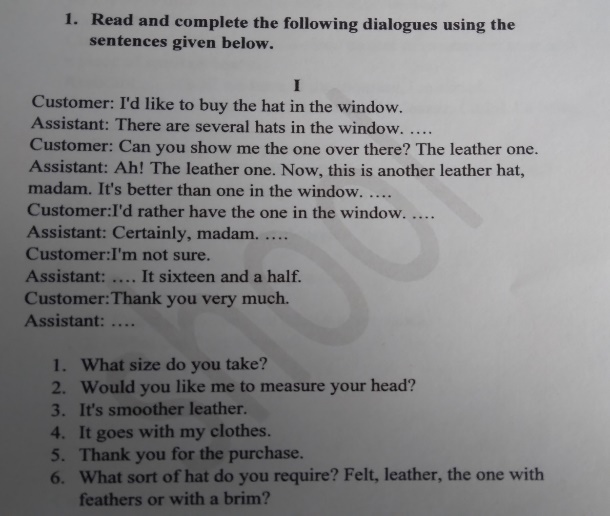
Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений) является немаловажной задачей в обучении.

Следующая цель заключается в том, чтобы поделиться с коллегами приёмами работы с текстом.

**Основное содержание**

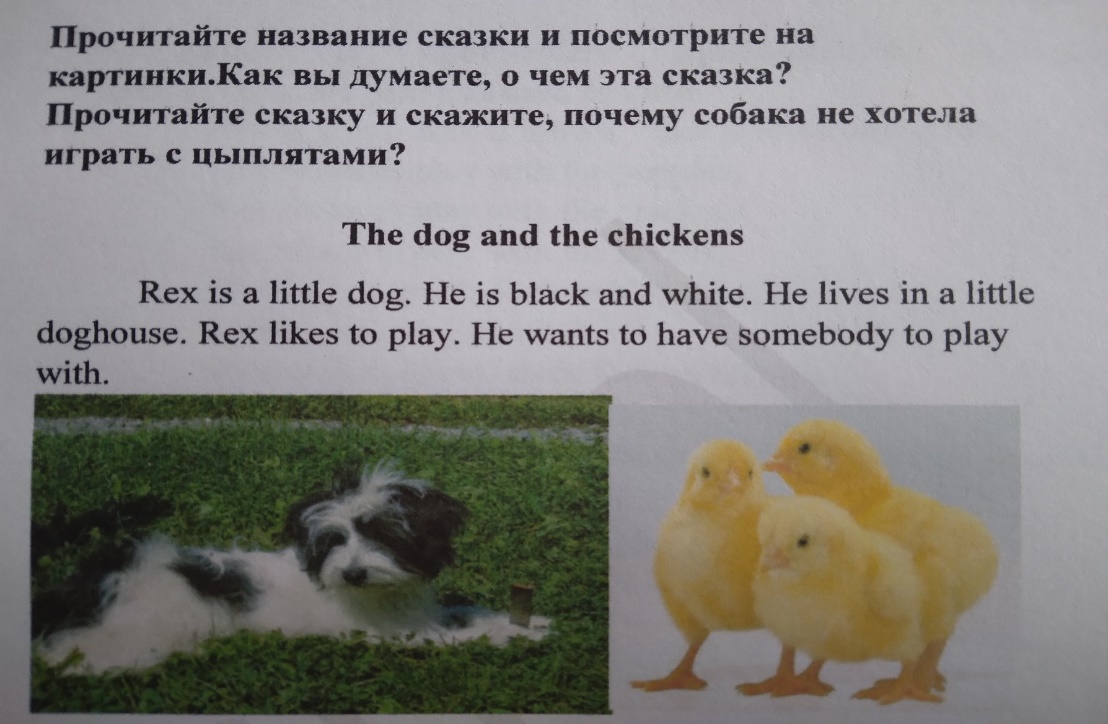
В своей работе я использовала следующие приемы развития читательской грамотности на уроках английского языка учащихся 2-х – 9-х классов.

1. **«Редактирование текста».**

Для работы в седьмом классе я использовала диалоги, в которых пропущена информация. Ученикам нужно дополнить диалоги, используя предложения, предложенные учителем.

1. **«Ассоциации и предположения».**

Для учеников второго класса дается следующее задание: сначала нужно прочитать название сказки, а затем посмотреть на картинки и ответить на вопрос «Как вы думаете, о чем эта сказка?»



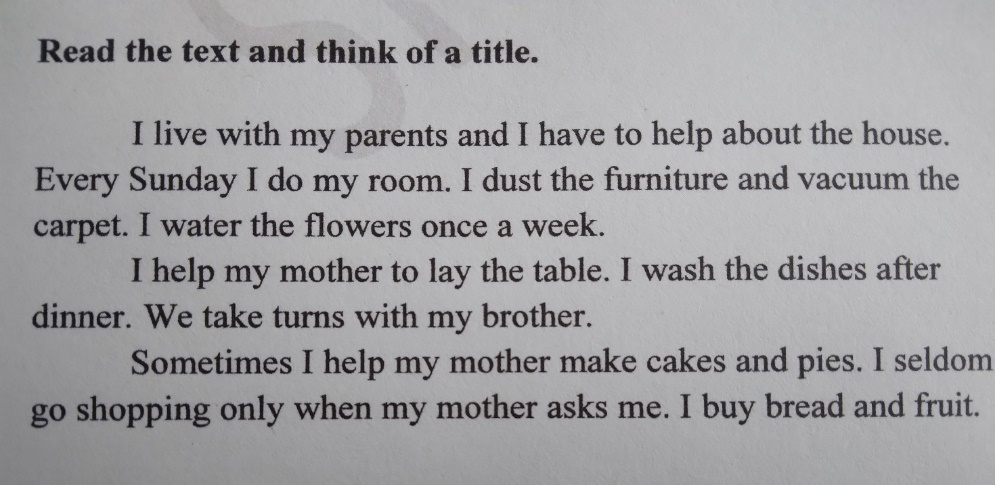
1. **«Кто читает?»**

Во втором классе ученикам предлагается проинсценировать сказку.

В седьмом классе ученикам предлагается прочитать диалоги по ролям.

1. **«Озаглавь текст».**

Для учеников пятого класса дается задание прочитать текст, а затем придумать название.

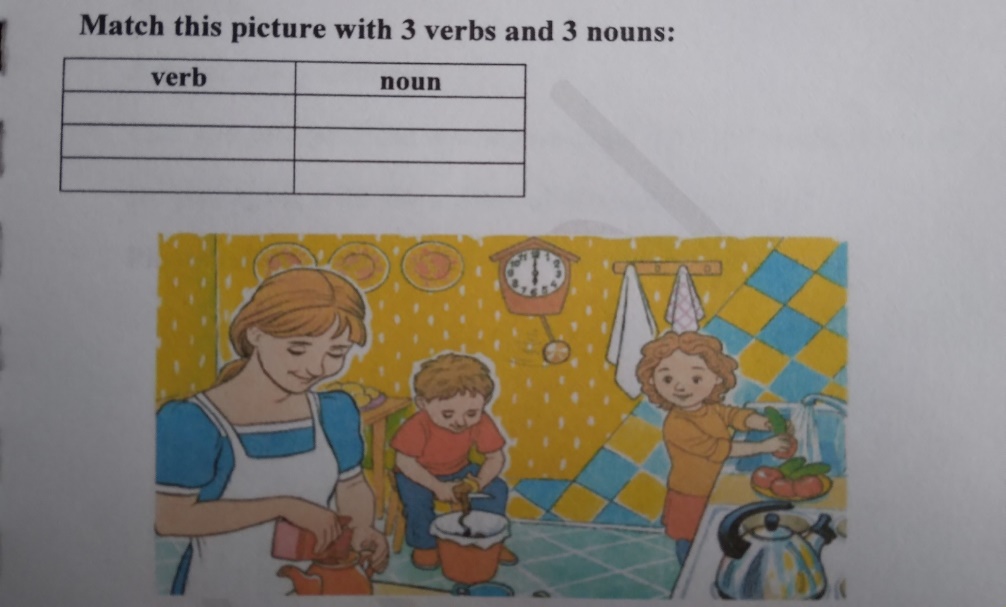


1. **«Продолжи историю».**

В девятом классе ученикам предлагается придумать продолжение истории: Think of a sequel to this story.

1. **«Ключевые слова».**

Перед началом работы с текстом в пятом классе ученикам нужно придумать по три глагола и три существительных, которые ассоциируются у них с предложенной картинкой.



1. **«Толстые и тонкие вопросы».**

Тонкими называют такие вопросы, которые требуют после себя короткого однозначного ответа.

Например, тонкие вопросы присутствуют в тексте для шестого класса:

What is the name of grandparent's dog?

When did grandparents move to another village?

Which animal did they take with them?

Или в восьмом классе ученикам нужно составить вопросы к тексту:

Make up questions to the text with the suggested question words: Who, Were, Why, What, When.

А толстые вопросы требуют после себя полного ответа с пояснением. Такие вопросы встречаются после текстов в пятом и шестом классах:

Do you agree with the author of the story and why?

Do you like living in the countryside and why?

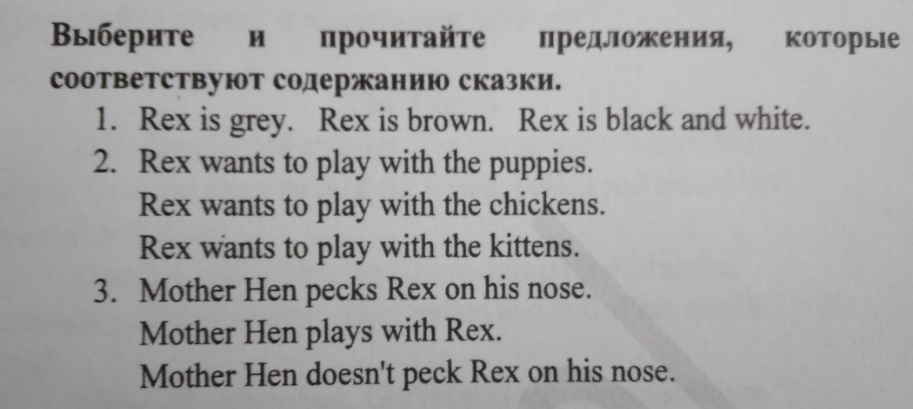
1. **«Верно – неверно».**

В одном из заданий к тексту для четвертого класса нужно отметить верная информация или нет.

Скажите, так ли это:

1. Kate is a big girl.
2. She is five.
3. She likes to play.
4. The doll is little.
5. Kate is ill.
6. **«Выбери ответ».**

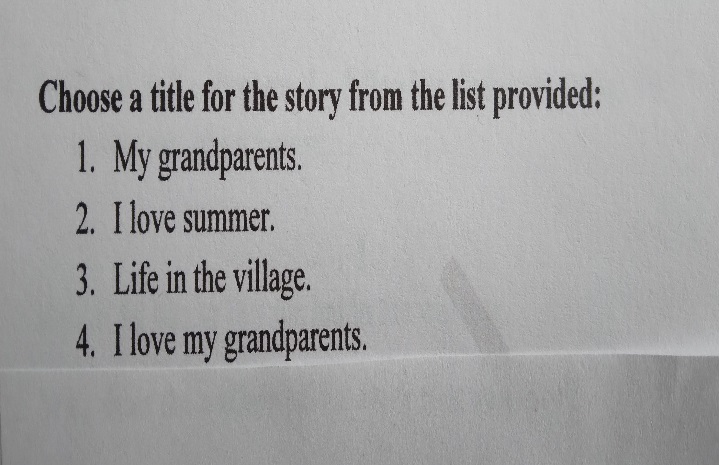
После текста для второго класса предлагается задание, в котором ученикам нужно выбрать один правильный ответ из трех предложенных.



В четвертом классе дети работают по картинкам с изображением детских игрушек из которых им нужно выбрать те, о каких говорилось в тексте.

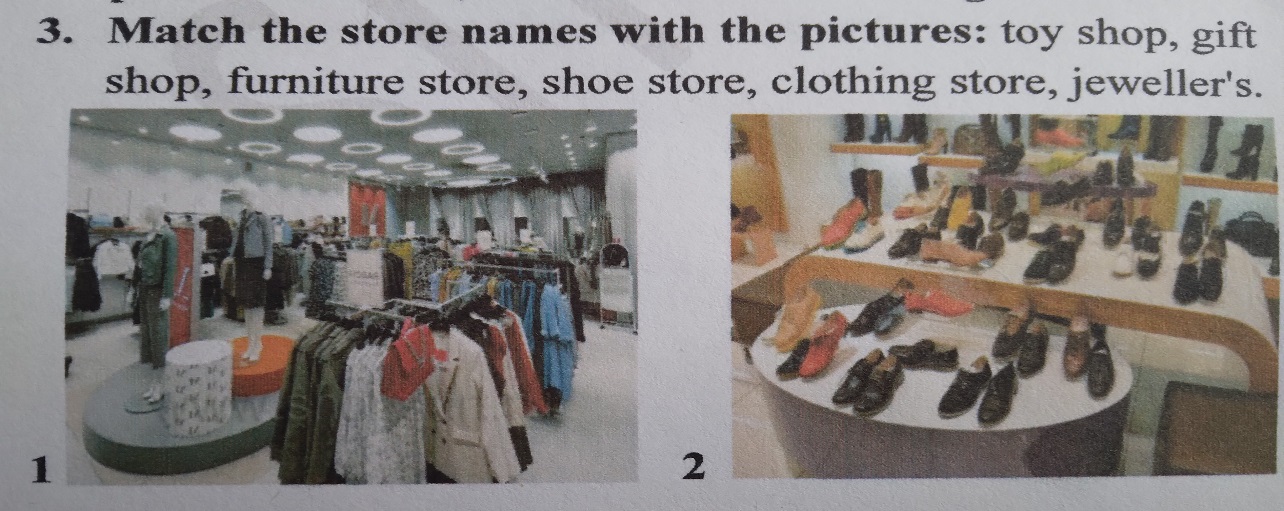


В шестом классе, после того как ученики прочитали и разобрали основное содержание текста, им нужно подобрать название из предложенного списка.



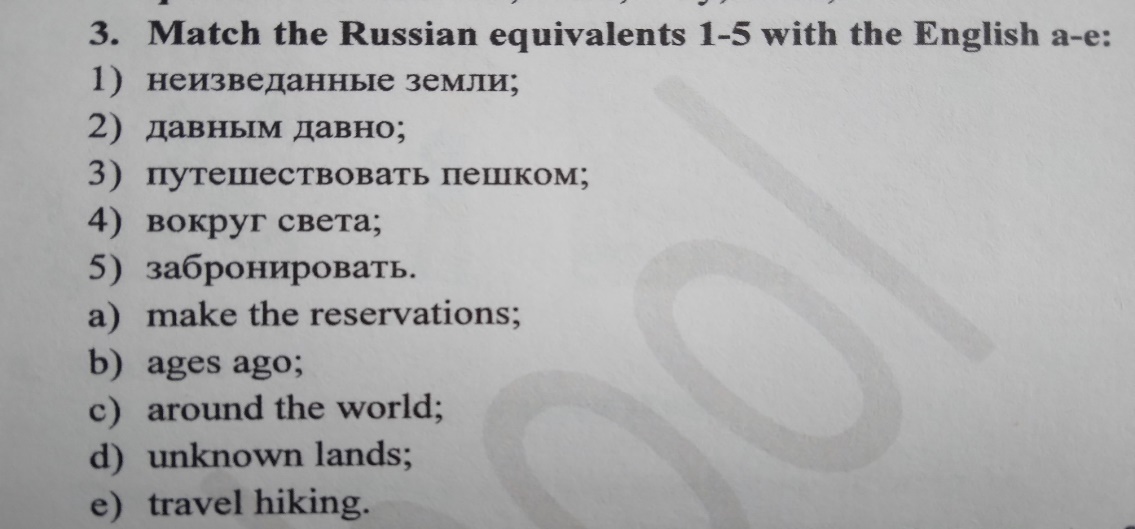
1. **«Установи соответствие»**.

Для седьмого класса были разработаны диалоги по теме «Покупки», поэтому дополнительным заданием было подобрать к картинкам, на которых представлены фото различных отделов магазина, соответствующее название.





К тексту для восьмого класса я составила следующее задание: ученикам нужно установить соответствие между английскими и русскими эквивалентами.



**Заключение**

Проанализировав актуальность читательской грамотности и приемы работы с текстами на уроках английского языка, я составила методическое пособие «Сборник текстов по английскому языку» для учащихся 2 – 9 классов. Данное пособие содержит восемь текстов с заданиями с указанием раздела либо темы, в котором можно применить данный текст.

Text №1 for the 2 class «The dog and the chickens» (Мой питомец)

Text №2 for the 3 class «The Turnip» (Произведения детского фольклора)

Text №3 for the 4 class «My Little Sister Kate» (Моя семья)

Text №4 for the 5 class (ЗОЖ: режим труда и отдыха)

Text №5 for the 6 class (Жизнь в городе/сельской местности)

Texts for the 7 class: диалоги (Покупки: одежда, обувь и продукты питания)

Text for the 8 class «Travelling» (Каникулы)

Text for the 9 class «**The Boy and the Door»** (Промежуточная аттестация)

Я считаю, что достигла поставленных целей, так как применяю данные тексты на уроках, а также разместила свою работу на Интернет – сайтах proshkolu.ru и infourok.ru: <https://proshkolu.ru/user/genek85/file/6785649/>

<https://infourok.ru/chitatelskaya-gramotnost-po-anglijskomu-yazyku-6461468.html>