**Выступление Трегубенко С.В., зам директора МОАУ «Покровская СОШ» 21.10.21 Стажировочная площадка молодых педагогов.**

**“Методология использования современных технологий в образовательном процессе”**

С развитием прогрессивных идей в образовании, с выдвижением на первый план идей и принципов личностно - ориентированного обучения, активизируются попытки педагогов найти тот инструментарий, который обеспечил бы стабильность достижения большинством учащихся необходимых результатов образования. Когда речь идет об универсальных механизмах обучения, то мы неизбежно обращаемся к понятию «педагогические технологии». Наша школа третий год работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС». Этот год работы над темой завершающий. Поэтому мы должны проанализировать влияние применяемых технологий на различные аспекты деятельности учащихся, определить эффективные технологии для своего преподаваемого предмета и систематизировать приемы и методы, способствующие повышению качества знаний учащихся.

Ключевой идеей любой школы является идея развития ученика и учителя.

**Технология обучения** – системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.



**Технология обучения должна:**

1.Обеспечить реализацию целей обучения с наивысшей эффективностью.

2.Быть посильной для применения педагогом.

3.Психологической сущностью новых технологий обучения должно стать планирование учебного процесса от ученика, т.е. психологически ориентированное обучение.

Таким образом, основной задачей становится поиск такой технологии, которая в наибольшей степени отвечала бы принципам соответствия естественным механизмам усвоения знаний обучающимися.

Развитие личности в школе идет на учебном занятии, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности. Правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вспомним, что говорил король с одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова?

По существу, в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставь перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем дать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми как полагалось, они должны овладеть.

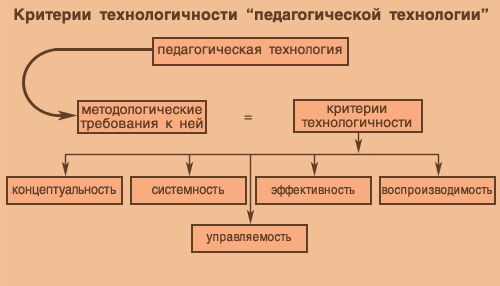
*- Почему это происходит?*

Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом. Надо учиться использовать такие технологии, чтобы было достаточно времени для учащихся для осмысления и применения полученных знаний.

Насколько же оправдано введение инновации, связанной с внедрением современных образовательных технологий в учебный процесс школы, если они связаны с реальным риском недостижения на первых порах желаемого результата?

**Критерии технологичности педагогической технологии**

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:

* концептуальность;
* системность;
* управляемость;
* эффективность;
* воспроизводимость.

***Концептуальность*** педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.   
     ***Системность*** означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы:

* логикой процесса,
* взаимосвязью частей, целостностью.

***Управляемость*** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.   
     ***Эффективность***, указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.   
     ***Воспроизводимость*** - подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.



Если строго следовать за трактовкой понятия “педагогическая технология”, то необходимы критерии, позволяющие четко отследить достижение всех поставленных целей…Известный американский ученый - психолог К. Роджерс на одной из своих лекций для учителей школ сказал, что “никакие их усилия не имеют смысла. Поскольку знанием становится только та часть информации, которая принята ребенком. А этот процесс зависит только от него”. В чем же состоит процесс принятия или иными словами осознание информации? Как мы можем помочь в этом своим ученикам?...

Для этого существует множество приемов, методов, фишечек. С некоторыми из них мы сейчас и познакомим.

В одной из критерий - *концептуальности* педагогической технологии предполагается психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Давайте проверим себя, умеем ли мы создавать психологический микроклимат в классе, это очень важное условие для успешного применения любой технологии.

Далее педагогам предлагается ответить на вопросы анкеты

**Анкета**

**“*Общение с детьми”***

*(отвечайте “ДА” или “НЕТ”)*

1. *Когда ребенок говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю. \_\_\_\_.*
2. *Когда ребенок “мямлит”, мне очень хочется его слегка одернуть. \_\_\_.*
3. *Я считаю, что если учитель часто улыбается детям, это мешает его ученикам сосредоточиться. \_\_\_\_\_*
4. *Когда ученик отвечает, меня интересуют, прежде всего его знания, а не эмоции. \_\_\_*
5. *Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо. \_\_\_\_\_*
6. *Когда учащиеся несут околесицу, я пытаюсь поставить их на “место”\_\_\_*
7. *Я бы не хотел оказаться на месте своего ученика во время опроса.\_\_\_\_*

Если вы набрали больше трех ответов “ДА”, ваши ученики, вероятно, испытывают недостаток положительного внимания, а оно играет не маловажную роль в процессе обучения.

Рекомендации.

1. Написать самоанализ эффективности применения учителем определённой технологии за последний 1 год.
2. Продолжать использовать технологии в процессе обучения с учётом человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.