**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | **2** |
| **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ** | **4** |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | **5** |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной | **6** |
| деятельности |  |
| 1.3. Основные направления воспитания | **7** |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной | **8** |
| деятельности |  |
| **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****Инвариантные (обязательные) модули** | **9** |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | **9** |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | **11** |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | **14** |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | **16** |
| 2.5 .Модуль «Здоровый образ жизни» | **18** |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | **18** |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | **20** |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | **20** |
| **Вариативные модули** |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | **22** |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | **22** |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | **22** |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | **23** |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | **23** |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | **24** |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | **25** |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | **25** |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов | **29** |
| Приложение | **30** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания подготовлена МОАУ «Покровская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского

голосования 01.07.2020).

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)

* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной

тематической направленности.

-Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. **Ценности Родины** и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека**, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания. **Ценности культуры** и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает **три раздела**: целевой; содержательный; организационный.

**Приложение:** примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# 1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа

Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

**цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности;

* усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения,

межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно- деятельностный подходы.

# Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности**.

Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

# принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

# принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

# принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность

выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

# принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности,

содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды).

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.

Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал

временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

# детско-взрослые

Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в

детском лагере – «Дети-Вожатый», «Дети – воспитатель».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации;

* **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к 12 другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России,

традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

* **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

# Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. **Кратковременность** – короткий период лагерной смены,

характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборност**ь – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение),

утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

* 1. **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

# Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в

календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

**1 июня - День защиты детей;**

**6 июня - день русского языка;**

**12 июня - День России;**

**22 июня - День памяти и скорби;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. «Движение** | **Первых»** С целью | формирования у | обучающихся |
| представления | о назначении | Общероссийского | общественно- |

государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* День РДДМ «Движение Первых»
* Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

# «Цивилизационное наследие России»

важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

# Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами,

формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
	+ Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
	+ Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
	+ Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона том числе РДДМ «Движение Первых».
	+ Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Отрядная работа. КТД»

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* + - Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
		- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
		- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
		- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей,

объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* **Коллекти**в функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
* **Как правило, коллектив** объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

# Коллективная деятельность.

Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

* **Завершенность развития**: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития

временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

# Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них

значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командо - образование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития

межличностных отношений;

* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия,

девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

* диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
* аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
* сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. **Специфическая форма** общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная

форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П.

Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена

коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. В лагере запланировано КТД – «Подарок далеким друзьям».

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт

предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет лагеря, которое собирается ежедневно. В лагере создается группа из самых активных ребят Совет лагеря, проводятся выборы и назначаются ответственные за направление деятельности. Ежедневно Совет после завершения

программы дня собираются и обсуждают с воспитателями план работы на завтра, делятся обязанности и назначают ответственных.

Командир лагеря - помощник вожатого Помощник командира лагеря

Физорг- ответственен за зарядку и подвижные игры Редактор -

занимается сбором информации и несет ответственность

за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка.

Культорг- «генератором идей»

Командир 1 отряда, командир 2 отряда, командир 3 отряда.

Термин «отрядное самоуправление» можно определить следующим образом: отрядное самоуправление – это выполнение выбранными доверенными лицами отряда неких обязанностей. К основным

«доверенным лицам» относятся:

командир отряда; помощник командира; физорг отряда; культорг отряда;

Редколлегия;

Дежурные.

Командир отряда – это правая рука вожатого. В его обязанности входит: построение отряда, если вожатый задерживается, соблюдение поддержание дисциплины; практически всегда командир идет во главе

отряда и является заводилой (название отряда, девиз и кричалки на нем) .

Правой рукой командира, в свою очередь, является помощник командира и выполняет практически те же самые действия, что и командир.

Физорг ответственен за зарядку и подвижные игры.

Культорг отвечает за подготовку к творческим номерам, является

«генератором идей».

Редколлегия занимается сбором информации и несет ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по

результатам отрядных дел; несет ответственность за оформление отрядного уголка;

Дежурные - дежурят по коллективу, обеспечивают чистоту в

помещении, заботятся о порядке на переменах. Готовят регулярные встречи (сборы, советы) коллектива.

Наличие системы детского самоуправления в летнем лагере важно по причине необходимости учета детского мнения. Организация

качественного отдыха невозможна без учета мнения самих детей.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + - программы профильных (специализированных, тематических) смен;
		- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В лагере будет работать кружок «Творческая мастерская». Он предлагает развитие в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно – эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Ведущая идея данной

программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого проживающего и его самореализации. Она предусматривает развитие у них изобразительных, художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

В процессе конструирования из бумаги помимо развития мелкой моторики развивается пространственное воображение, художественный вкус и аккуратность. Конструкторская деятельность из бумаги учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделок, учит следовать устным инструкциям, а также стимулирует развитие памяти, пространственное воображение.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
		- развитие и реализация познавательного интереса;
		- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

В лагере запланирован кружок «Творческая мастерская». Целью которого является :

* + - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное

питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения,позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
		- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
		- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
		- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
	1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций.)
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая

интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

* **событийный дизайн** – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для

воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

* звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (музыка) позитивной духовно-нравственной,гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно нравственного содержания, поздравления.

* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

* 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»** Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* основные формы профилактических воспитательных мероприятий безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая (тематические игры, беседы, создание буклетов)
	1. **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через организацию педагогических советов.

**План заседаний педагогических советов работников лагеря с дневным пребыванием детей «Веселая семейка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Время****проведения** |
| 1 | «Нормативно – правовая база по организации отдыха иоздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами,регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями,нормами охраны труда в лагере дневного пребыва«Планирование и организация смены» (организация отдыха влагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программойлагеря и планированием) ния) | 28.04.2025 г. |
| 2 | Принципы и методики работы вожатого/воспитателя- Отрядная план- сетка-«Отрядный огонек подведение итогов дня Методика организации и проведенияотрядных коллективных творческих дел.Движение первых (место и роль вдостижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность) | 01.06.2025 г. |
| 3 | О закрытии лагеряАнализ работы лагеря | 26.06.2025 г. |

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

* 1. **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

* Род собрание

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Запланирована экскурсия в «Святые пещеры» с. Покровка.

* 1. **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя **профессиональное просвещение**.

Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего

профессионального будущего;

* профориентационные игры: игры, кейс «Востребованность профессии повар»

# Модуль «Детское медиапространство»

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – группа детей , которые оформляют отрядные уголки, стенды в рекреации, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; принимающая участие в размещении информации на сайте школы и группы ВК с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве.

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и

технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
* формирование культуры информационной безопасности,

информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

* онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в

социальных сетях и на официальном сайте школы.

Группа Вконтакте: <https://vk.com/club213269745>

Сайт школы: <https://schpokrovka56.gosuslugi.ru/>

# Модуль «Социальное партнерство»

Организовано социальное партнерство с сельской библиотекой и Детским домом культуры с. Покровка «Юность».

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* 1. **Особенности организации воспитательной деятельности**

Основные характеристики уклада детского лагеря

|  |  |
| --- | --- |
| **Территория, представившая программу** | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области. |
| **Адрес организации** | 461230, Оренбургская область, Р-Н Новосергиевский район, село Покровка, ул. Кооперативная, Д.12, строение А |
| **Телефон** | 8 (35339) 9-71-45 |
| **Форма проведения** | Лагерь с дневным пребыванием детей |
| **Место реализации** | МОАУ «Покровская СОШ»  |
| **Сроки реализации** | 1 смена – с 01.06. по 26.06.2025 г |
| **Официальный язык программы** | Русский |
| **Общее количество участников (в том числе детей)** | 80 человек: 55 учащихся и 10 сотрудников: 1 начальник лагеря, 3 воспитателя, 3 вожатых,  1 психолог, 1 уборщица, 2 работника пищеблока. |
| **География****участников** | Учащиеся МОАУ «Покровская СОШ» |
| **Условия участия в программе** | Заявления родителей участников программы |
| **Условия размещения участников** | 4 кабинета – 4-отрядных комнаты, столовая, стадион, спортивный зал. |
| **Категория участников программы** | Дети от 7 до 16 лет дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей,в количестве 55 человек |
| **Направленности программы** | Профориентационная и социально-педагогическаянаправленность |
| **Ключевая идея программы** | Основополагающей идеей программы является развитие у детей интереса к различным профессиямк творчеству, самореализации. Программа |

|  |  |
| --- | --- |
|  | предлагает ребенку выстроить модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество исамостоятельность. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы** | * Учащиеся познакомятся с профессиями типа человек – человек: **педагогические**

профессии : воспитатель дошкольного учреждения, учитель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тренер.**Медицинские** профессии: аптекарь, диетолог, косметолог, медицинская сестра, провизор.Профессия **пожарный-спасатель*** Активное участие детей в предложенных видах деятельности
* Расширение кругозора участников реализации программы
* Проявление активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровому жизненному стилю
 |

# Режим работы лагеря:

8.00 –8.30 приход воспитателей

8.30 –8.45 сбор

8.45 –9.00 зарядка

9.00 – 9.15 линейка

9.15 –9.45 завтрак

9.45 – 11.00 работа по плану

11.00 – 12.00 оздоровительные процедуры,

прогулки

12.00 – 13.00 общелагерные дела

13.00 – 13.30 обед

13.30 – 14.00 занятия по интересам, кружки

14.00- 14.30 подведение итогов дня,

уход домой

Реализация смены невозможна без социальных партнеров:

* Школьная библиотека (чтение книг в читальном зале)
* Родители встреча с интересными людьми.

Уникальность лагеря заключается в том, что школа небольшая , дети друг друга знают, общаются, дружат.

* 1. **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Приложение

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной

работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Защитнику Отечества Указом Президента Российской Федерации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России .Ключевые мероприятия детского лагеря»»** |
| 1 | День защиты детей | 01.06.2025 г |  | + |  |
| 2 | День русского языка Театральный час«Там, наневедомых дорожках» | 06.06.2025 г | + |  |  |
| 3 | День РоссииПраздничная программа«Россия– мы дети твои» | 09.06.2025 г | + |  |  |
| 4 | Час информации«История российского гимна» | 13.06.2025 г |  |  | + |
| 5 | Презентация «В память о юныхгероях-антифашистах» | 19.06.2025 г |  |  | + |
| 6 | День памяти и скорби | 20.06.2025 г |  | + |  |
|  |
| 1 | Открытие лагеря«Путешествие В мир профессий» | 05.06.2025 г |  | + |  |
| 2 | Торжественная церемония подъема Государственного флагаРоссийской Федерации | Ежедневно |  | + |  |
| 3 | Спортивная программа«Мы за ЗОЖ!» | 05.06.2025 г |  | + |  |
| 4 | Праздник. Эстафета поПДД | 08.06.2024 г |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Бумажные фантазии Конкурс -выставка - поделок из бумаги | 02.06.2025 г |  | + |  |
|  | РДДМ игра Большаяходилка | 07.06.2025 г. |  |  |  |
|  | Разговоры о важном Мирпрфессий | 08.06.2025 г. |  |  |  |
| 7 | День спорта | 13.06.2025 г |  | + |  |
| 8 | Игровая программа«Карнавал профессий» | 14.06.2025 г |  | + |  |
| 9 | Закрытие лагеря.Фестиваль«Созвездие талантов» | 21.06.2025 г |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | День знакомств.Практикум: «Правила обязательныдля всех» - Законы лагеря.-Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.«Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 01.06.2025 г |  |  | + |
| 2 | Подготовка к открытию лагеря(выбор названия команды,девиза, эмблемы, отрядной песни)Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка«Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 02.06.2025 г |  |  | + |
| 3 | Игры на сплочение отряда«Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 05.06.2025 г |  |  | + |
| 4 | «День русского языка» (Пушкинский день)Развлекательное | 06.06.2025 г |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мероприятие«Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А.С. Пушкина.В гостях у Библиотеки.«Отрядный огонек»- подведение итогов дня |  |  |  |  |
| 5 | «День ЗОЖ» Конкурс плакатов, буклетов по линии ЗОЖИгры на свежем воздухе: футбол,волейбол, баскетбол (спортивная площадка).Шахматный турнир«Отрядный огонек»- подведение итогов дня | 07.06.2025 г |  |  | + |
| 6 | «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа«В кругу друзей» Настольная игрыТворческая мастерская«Подарок своей семье»«Отрядный огонек»- подведение итогов дня | 08.06.2025 г |  |  | + |
| 7 | Игры на свежем воздухе«Отрядный огонек»- подведение итогов дня | 09.06.2025 г |  |  | + |
| 8 | «День зеленого огонька»Игровое шоу по правиламдорожного движения«Что? Где? Когда?» | 13.06.2025 г |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Спортивный час «день бегуна»«Отрядный огонек»- подведение итогов дня |  |  |  |  |
| 9 | День кино Викторина «Любимые герои мультфильмов»Киноквиз «Игры по кинематографу»«Отрядный огонек» - подведение итогов дня | 14.06.2025 г |  |  | + |
| 10 | «День творчества» Подготовка по номинациямЗанятия по интересам, мастер-классы«Отрядный огонек»- подведение итогов дня | 16.06.2025 г |  |  | + |
| 11 | День профессий Игра –путешествие в мирпрофессий«Все работы хороши» | 17.06.2024 г |  |  | + |
| 12 | «День дружбы» Речевка о дружбеИзготовление смайликов«Пустьвсегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге»«Отрядный огонек»- подведение итогов дня | 19.06.2024 г |  |  | + |
| 13 | «День физкультурника» Спортивно-исторический круиз«Путешествие в прошлое Олимпийских игр»«Отрядный огонек»- подведение | 20.06.2024 г |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | итогов дня |  |  |  |  |
| 14 | «День закрытия летнего лагеря»«Игровая программа«Мы –одна команда!» Акция «Почта пожеланий» Операция «Уют»«Отрядный огонек»- подведение итогов дня | 21.06.2024 г |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1 | Конкурс коллективного рисунка/рисунка на асфальте«Мир глазами детей» | 01.06.2025 г |  | + |  |
| 2 | Игра «Лапта» | 02.06.2025 г |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощниккомандира, физорг, культорг,редколлегия, дежурные) | 01.06.2025 г |  |  | + |
| 2 | Заседание совета лагеря: требования к оформлениюотрядных уголков (название,девиз, законы отрядной жизни,органы самоуправления,«Жизнь отряда», шкаланастроения) | 02.06.2025 г |  | + |  |
| 3 | Совет командиров | По необходимости |  | + |  |
| 4 | Конкурс отрядныхуголков. | 07.06.2025г |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Заседание совета лагеря | 14.06.2025 г |  | + |  |
| 6 | Заседание совета лагеря | 26.06.2025 г |  | + |  |
| 7 | «Отрядный огонек» – подведениеитогов дня | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | Кружок «Творческаямастерская» |  |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Мониторинг эффективности оздоровленияПятиминутка здоровья«Начинаем новый день или орежиме дня»Беседа с мед работником | 02.06.2025 г |  | + | + |
| 2 | Пятиминутка здоровья«Человек должен беречь своюкожу» Игра «Лапта» | 02.06.2025 г |  |  | + |
| 3 | Пятиминутка здоровья«О пользеи вреде солнца» Спортивная программа«Мы за ЗОЖ!» | 05.06.2025 г |  |  | + |
| 4 | Пятиминутка здоровья«Глаза – твои главные помощники» | 06.06.2025 г |  |  | + |
| 5 | Игры на свежем воздухе: футбол,волейбол, баскетбол (спортивная площадка).Шахматный турнир | 07.06.2025 г |  |  | + |
| 6 | Пятиминутка здоровья«Продукты, полезные | 09.06.2025 г |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для здоровья» |  |  |  |  |
| 7 | Пятиминутка здоровья«Здоровая еда».Посещение бассейна | 10.06.2025 г |  |  | + |
| 8 | Пятиминутка здоровья«Уроки Мойдодыра: Моем руки»............. День спорта | 14.06.2025 г |  |  | + |
| 9 | Пятиминутка здоровья«Верные друзья» | 16.06.2025 г |  |  | + |
| 10 | Пятиминутка здоровья«Зубы надо беречь» | 17.06.2025 г |  |  | + |
| 11 | Пятиминутка здоровья«Чтобы глаза были здоровы»...Посещение бассейна | 18.06.2025 г |  |  | + |
| 12 | Пятиминутка здоровья«Движение – это здоровье» | 19.06.2025 г |  |  | + |
| 13 | Пятиминутка здоровья«Спешить – не спешить?» Спортивно-исторический круиз«Путешествие в прошлое Олимпийских игр» | 20.06.2025 г |  |  | + |
| 14 | Пятиминутка здоровья«Природа и здоровье» | 21.06.2025 г |  |  | + |
|  | Зарядка | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1 | Музыкальное оформление дляпроведения зарядки | Ежедневно |  | + |  |
| 2 | Оформление пришкольноголагеря перед началом смены | 30.05.2025г |  | + |  |
| 3 | Музыкальноеоформление для исполнения гимна | Ежедневно4 |  | + |  |
| 4 | Оформление отрядныхуголков | 02.06.2025 г-07.06.2025 г |  |  | + |
| 5 | Оформление стенда в | 02.06.2025 г- |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рекреациилагеря | 07.06.2025 г |  |  |  |
| 6 | Размещение на стенде творческихработ детей | Регулярно в течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Минутка безопасности«Знакомство с планом работы,законами и правилами поведенияв лагере, инструктаж по ТБ» | 02.06.2025 г |  |  | + |
| 2 | Минутка безопасности«Правилаповедения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» | 02.06.2025г |  |  | + |
| 3 | Минутка безопасности«Правилаповедения при проведении спортивных мероприятий» | 05.06.2025 г |  |  | + |
| 4 | Минутка безопасности«Правилапожарной безопасности» | 06.06.2025 г |  |  | + |
| 5 | Минутка безопасности«Внимание! Подозрительный предмет» | 07.06.2025 г |  |  | + |
| 6 | Просмотр обучающих видеороликов о дорожнойбезопасностиМинутка безопасности«Какперейти дорогу. Светофор» | 09.06.2025 г |  |  | + |
| 7 | Беседа «Терроризм – угрозаобществу» | 10.06.2025 г |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Беседа «Правила поведения вобщественном месте» | 13.06.2025 г |  |  | + |
| 9 | Беседа «Дверь незнакомцам неоткрывай, словам и подаркам не доверяй! | 14.06.2025 г |  |  | + |
| 10 | Беседа «Безопасная дорогадомой» | 15.06.2024 г |  |  | + |
| 11 | Беседа «Правила пользованияэлектроприборами» | 16.06.2025 г |  |  | + |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1 | «Нормативно – правовая база поорганизации отдыха и оздоровления детей» (знакомствопедагогов с основными документами,регламентирующими отдых иоздоровление детей, с должностными обязанностями,нормами охраны труда в лагередневного пребывания)«Планирование и организациясмены» (организация отдыха влагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программойлагеря и планированием) | 28.04.2025 г. |  | + |  |
| 2 | Принципы и методики работывожатого/воспитателя | 02.06.2025 г. |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - Отрядная план- сетка-«Отрядный огонек подведение итогов дняМетодика организации и проведения отрядных коллективныхтворческих дел |  |  |  |  |
| 3 | О закрытии лагеряАнализ работы лагеря | 26.06.2025 г. |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Прием заявлений родителейв лагерь с дневным пребыванием детей«Алые паруса» | Май |  | + |  |
| 2 | Заключение договора с родителями об организацииотдыха и оздоровления ребёнка | Май |  | + |  |
| 3 | Индивидуальные посещения | по необходимости |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия в «Святые пещеры» | 19.06.2024 г |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Открытие лагеря«ПутешествиеВ мир профессий» | 02.06.2025 г |  | + |  |
| 2 | Игровая программа«Карнавал профессий» | 05.06.2025 г |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1 | Редакционный совет | Ежедневно |  | + |  |
| 2 | Медиацентр | Ежедневно |  | + |  |
| 3 | Интернет-группа | Ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и наофициальном сайте школы | ежедневно |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1 | День памяти и скорби | 20.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Посещение школьной библиотеки |  |  | + |  |