**4 класс Математика**

**Тема:** Свойства умножения

**Цели:** повторить свойства умножения; учить использовать их вычислениях; закреплять  
 навыки письменного умножения трёхзначного числа на однозначное; развивать   
 внимание; воспитывать аккуратность

**УУД:**

**Личностные:**

* Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

**Регулятивные:**

* Создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения;
* Содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

**Коммуникативные:**

* Содействовать развитию у школьников умений общаться;
* Обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний  
1. Логическая задача**На одной чаше весов лежит большой кочан капусты, а на другой – гиря в 2 кг и маленький кочан капусты. Весы находятся в равновесии. На сколько килограммов масса большого кочана больше, чем масса маленького? *(Ответ: на 2 кг.)*

**2. Индивидуальная работа в тетрадях**

– Вычисли, выполнив запись столбиком.

307 – 258 635 – 525 256 ⋅ 2 156 ⋅ 4  
806 – 537 702 – 159 136 ⋅ 7 219 ⋅ 3

**3. Индивидуальная работа у доски**

– Укажи порядок действий, вычисли.  
(200 – 44) : 4 + 24 ⋅ (300 : 5 : 12)  
25 ⋅ 8 : 10 – (50 – 126 : 3)

**4. Устный счёт**

– Найдите ошибки.   
228 : 4 = 32 152 + 373 = 525 702 – 11 = 791   
327 + 36 = 363 57 ⋅ 3 = 171 46 ⋅ 5 = 220  
400 – 39 = 371 282 + 28 = 300

**III. Самоопределение к деятельности**

– Вычислите, заменив умножение сложением.   
0 ⋅ 4 =   
0 ⋅ 10 =   
0 ⋅ 2 =

– Сделайте вывод. *(Если ноль умножим на любое число, получим ноль.)*– А если число умножим на ноль, сколько получится? *(Тоже ноль. От перестановки множителей произведение не меняется.)*

– Вычислите, заменив умножение сложением.   
1 ⋅ 7 =   
1 ⋅ 4 =   
1 ⋅ 10 =

– Сделайте вывод. *(Если единицу умножить на число, то получится то же самое число.)*– А если число умножить на единицу? *(Тоже самое число. От перестановки множителей произведение не меняется.)*– Что мы с вами сейчас вспомнили? *(Свойства умножения.)*– Сформулируйте задачи урока. *(Повторить свойства умножения, научиться использовать их при вычислениях.)*

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

– Рассмотри записи на полях стр. 11. Правильные ли выводы мы с вами сделали?  
– Назовите ещё раз все свойства умножения, которые мы вспомнили.

***№44 (с. 11)****Первые три примера – коллективно, с подробным объяснением и записью на доске, остальные – самостоятельно. Два ученика работают на откидной доске. Самопроверка, самооценка.*

***№45 (с. 11)****Устное выполнение по цепочке.*

***№46 (с. 11)****Коллективное выполнение с подробным объяснением.*

***№47 (с. 11)***– Прочитай задачу.   
– Что такое 4 марки? *(Количество.)*– Что такое 10 руб.? *(Цена.)*– Что такое стоимость?  
– Как найти стоимость покупки, если известны цена и количество?  
– Составьте задачи, обратные данной. Что может быть неизвестно в этих задачах? *(Цена или количество.)*– Как найти цену? Как найти количество?

С = Ц ⋅ К  
Ц = С : К  
К = С : Ц

*Взаимопроверка по образцу, взаимооценка.*

**V. Физкультминутка**

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Работа по учебнику  
*№ 48 (с. 11).****Работа по опорной схеме. Учащиеся отвечают на вопросы, составляют задачи: вариант 1 – на нахождение стоимости, вариант 2 – на нахождение цены.****№ 50 (с. 11).****Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.*– Чему равна длина прямоугольника? *(6 см.)*– На сколько сантиметров длина больше ширины? *(На 4 см.)****№ 51 (с. 11).***  
– Что такое площадь?  
– В каких единицах измеряется площадь?  
– Как найти площадь прямоугольника? Квадрата?

*S = a ⋅b  
S = a ⋅a*cм2

– Найдите площадь каждой фигуры. *(SEFTK = 2* ⋅ *2 =4 (cм2), SMNOP = 2* ⋅ *1 =2 (cм2),   
SABCD = 2* ⋅ *3 =6 (cм2).)*– Сравните площадь фигур.

**2. Выполнение заданий по карточкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** Вставь пропущенные арифметические знаки.  49 7 8 = 56 64 2 4 = 8 63 9 23 = 30 95 5 30 = 70  **2.** Дополни таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Множитель | 25 | 3 |  | 14 | 0 | 19 | | Множитель | 4 |  | 8 |  | 91 |  | | Произведение |  | 87 | 64 | 84 |  | 19 | |

**VII. Рефлексия**

*Самостоятельное выполнение задания «Проверь себя» (учебник, с. 11). Самопроверка по образцу.*

*Ответы: 588, 876.*

– Оцените свою работу.

**VIII. Подведение итогов урока**

– Какие правила вы повторили на уроке?  
– Какое задание показалось лёгким? Вызвало затруднение?  
– Оцените свою работу на уроке.

**IX. Анонс домашнего задания**

Решить № 49, 53 (с. 11).

**X. Оценивание**