**Предмет: математика**

**Класс: 1 «А»**

**Тема урока:** Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.

**Цель урока:** создавать условия для отработки вычислительных навыков, формирования умения анализировать и решать задачи; развития логического мышления, памяти, внимания; воспитывать интерес к предмету.

**УУД:**

**Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.

**Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию.

**Коммуникативные:**адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

**Ход урока**

1. **Оргмомент**

Прозвенел звонок,

Начинаем наш урок,

А девиз у нас каков?

Больше дела, меньше слов!

1. **Самоопределение к деятельности:**

- Какие примеры мы решали на последних уроках? ( *+3, -3)*

- Что еще учились делать? *( Решать задачи*)

- Все ли хорошо умеют это делать?

- Что же мы сегодня будем делать на уроке? ( *Считать +3 и -3 и решать задачи)*

**III. Работа по теме урока**

**Закрепление изученного материала**

1. **Пальчиковая гимнастика**

**«В гости бабушка пришла»**

В гости бабушка пришла,

Что-то внукам принесла:

Пряничек Иванушке,

Бубличек для Аннушки,

Галочке - ватрушку,

Аллочке - пампушку.

Лишь у Насти-внученьки

Без гостинцев рученьки.

1. **Каллиграфическая минутка.**

**Графический диктант:**

- 2 клетки вправо,

- 1 клетка вверх,

- 1 клетка вправо,

-1 клетка вниз,

- 2 клетки вправо.

- 1 клетка влево-вниз.

- 3 клетки влево.

- 1 клетка влево-вверх.

- Что получилось? ( *пароход)*

Мы сегодня с вами отправимся в путешествие на нашем пароходике. Мы экипаж этого корабля. Плывем мы по морям и океанам.

**физкультминутка**

Давайте вспомним.

- Как называются компоненты при сложении?

- Увеличить на – это…

- Уменьшить на- это…

А на море сейчас полный штиль – совсем нет волн и абсолютная тишина.

1. **Игра «Молчанка»**

Дети при помощи цифр показывают ответы.

1-е слагаемое – 2, 2-е слагаемое 3. Покажите сумму.

1 е слагаемое – 6, второе слагаемое 3. Покажите сумму.

Увеличьте 5 на 3.

Увеличьте 3 на 3.

Уменьшите 8 на 3.

Уменьшите 7 на 3.

Наш корабль прибыл в порт пополнить запасы припасов и еды. Команда благополучно высадилась, чтобы пополнить запасы, надо решить задачки.

-Из чего состоит задача?

-Что есть в условии?

-С какого слова обычно начинается вопрос?

**5. Игра «Задача-не задача»**

Зачитываю варианты, дети отвечают и аргументируют свой ответ.

1.У Васи 7 машинок, а у Лены 3.

2. Марина съела 8 яблок. Сколько яблок было у Марины?

3. У Димы было 6 конфет, он 3 конфеты отдал Тане. Сколько конфет осталось у Коли?

**6. Работа с учебником**

№ **1 с.116**

- Прочитайте задачу самостоятельно. Читает сильный ученик.

- Чего не хватает в задаче? ( *вопроса)*

- Поставьте вопрос?

- Какая схема нам подходит для записи условия?

- Каким действием будем решать задачу?

- В тетрадь запишите только решение. ( *4+3= 7 ( иг.))*

№ **2 с. 116**

Рассмотрите картинку в №2.

- Что изображено?

- Составьте задачу, чтобы в условии были слова - стало на…меньше. ( *На ветке висело 6 слив. После того как подул ветерок их стало на 2 меньше. Сколько слив теперь на ветке?)*

- Какая схема нам подходит для условия?

- Каким действием будем решать задачу? Почему?

- Запишите решение задачи. ( *6-2=9(с.))*

**Музыкальная физкультминутка 2 с видео «Капитан краб».**

**7. Работа в тетради с печатной основой.**

**С.43 №2**

- Прочитайте задачу.

- Чего не хватает?( вопрос не до конца сформулирован)

- Добавьте вопрос.

- Какая схема подходит к нашей задаче?

- Решите задачу и запишите коротко ответ. ( 5+1=6 (к.) Ответ: 6 к.)

Запасы пополнены, но начальник порта не выпускает корабль, пока команда не сдаст «Экзамен».

**5.** **«Экзамен»**

2 человека работают **индивидуально**у доски.

Соединить примеры с цифрами:

6+2 10 5+2 7

8-3 5 9-3 8

2-2 8 3-3 5

4+3 0 10-2 6

9+1 7 4+1 0

1 человек «сдает экзамен». Выходит к доске, ребята по- очереди устно задают ему примеры на +3 и -3. Он говорит только ответы.

Проверка учеников, работавших индивидуально. Оценивание детьми, аргументируют.

**6. Рефлексия**

Команда возвращается домой. Для этого выполните в тетради с.43 № 3 самостоятельно.

**7. Итог.**

Работа со «Светофором».

Кому понравился урок – красный свет.

Кому не очень – желтый свет.

Кому не понравился – зеленый.