

Практическая работа: разработка технологической карты урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Гайворонская Светлана Геннадьевна
Место работы	МОАУ «Покровская СОШ» с. Покровка Новосергиевского района Оренбургской области

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	10
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.
Тема урока	Правописание Н и НН в словах различных частей речи. Практикум.
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ПРП):	
Личностные стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	

Гайворонская Светлана Геннадьевна. Русский язык. 10 класс

Метапредметные

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

Базовые исследовательские действия:

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные: выполнять орфографический анализ слова, анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка.

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): орфография, анализ, алгоритм, исключение

Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)
Раздаточные материалы, проектор, карточки-подсказки.

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)

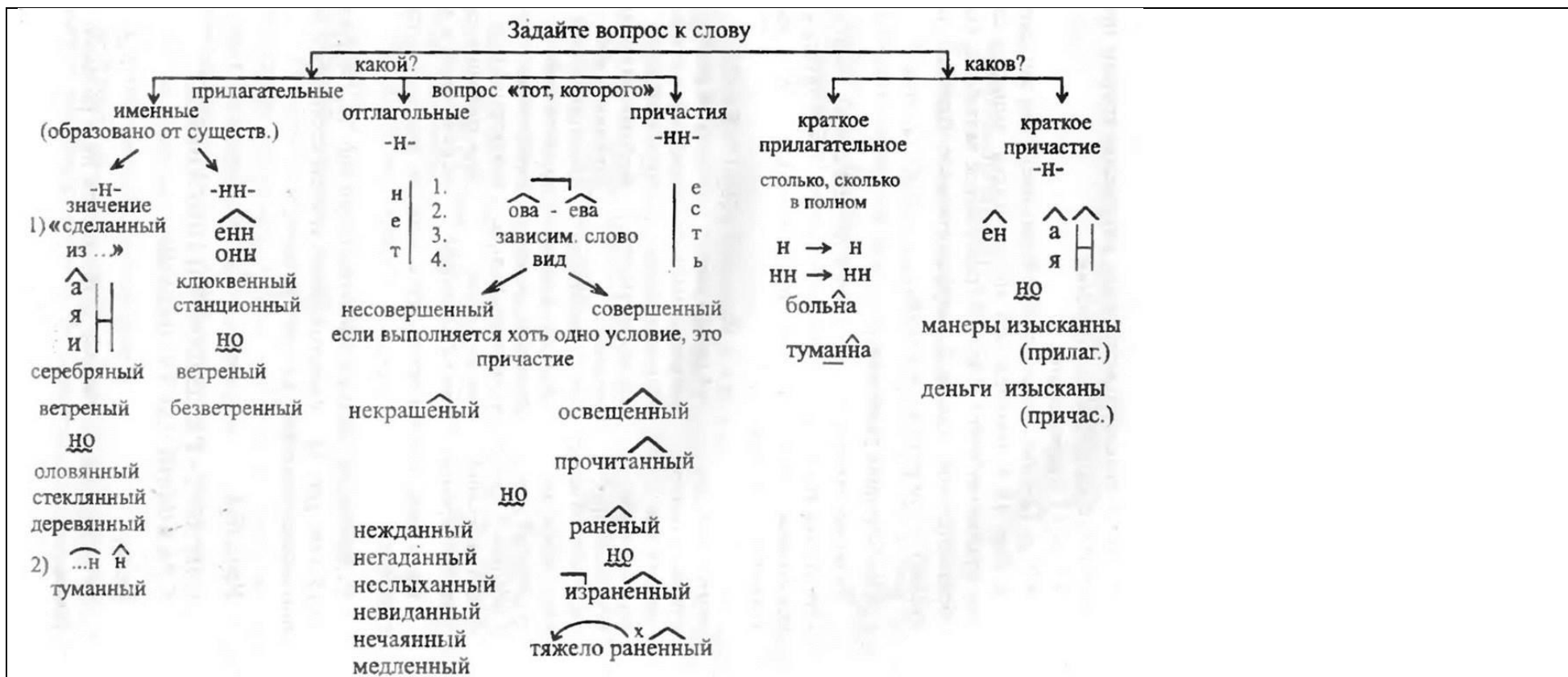
Прочитайте высказывание:

«Учиться, а время от времени повторять изученное, разве это не приятно?» (Конфуций)

Сегодня мы продолжим изучение орфографии, будем и учиться, и повторять изученное.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового



Рассмотрите таблицу-подсказку, которая поможет вам в работе с орфограммой «Н и НН в разных частях речи». Как вы отличите прилагательное от причастия? Приведите, пользуясь таблицей, собственные примеры. Вспомните, когда в наречиях пишется НН? Образуйте от слов из таблицы

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Ты узнаешь алгоритм выбора правильного написания Н или НН.
Ты научишься правильно писать Н или НН в словах разных частей речи

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

всегда -НН-

Невида**НН**ый,
неслыха**НН**ый, нежда**НН**ый,
негада**НН**ый, нечая**НН**ый,
неожида**НН**ый, свяще**НН**ый,
жела**НН**ый, чита**НН**ый,
слыша**НН**ый, жема**НН**ый,
венча**НН**ый, ставле**НН**ый,
обеща**НН**ый, боронё**НН**ый,
медле**НН**ый, счита**НН**ый,
лелея**НН**ый, черпа**НН**ый,
нетле**НН**ый, чва**НН**ый,
мысле**НН**ый, дела**НН**ый,
штукатуре**НН**ый, чека**НН**ый

И всегда -Н-

И С К Л Ю Ч Е Н И Я

Смышлѐ**Н**ый,
прида**Н**ое, жѐва**Н**ый,
кова**Н**ый, клѐва**Н**ый,
беше**Н**ый, гости**Н**ая,
гости**Н**ица, труже**Н**ик,
румя**Н**ый, ю**Н**ый.

В устойчивых сочетаниях:

посажѐ**Н**ый отец,
назва**Н**ый брат,
прощѐ**Н**ое
воскресе**Н**ье,
конче**Н**ый человек

Изучите таблицу исключений. Поработайте в паре: расскажите соседу по парте, какие слова вы запомнили, затем проверьте и его. Оцените свою работу.

Выпишите в тетрадь наиболее трудные для вас слова из этой таблицы.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

Задание 1: объяснить правописание Н и НН. По цепочке читаем словосочетания и объясняем написание.

Груженная баржа; разгруженная баржа; баржа, груженная арбузами; негруженная баржа; неразгруженная баржа; вскипяченная вода; некипяченная вода; выкрашенный пол; небкрашенный пол; запутанная история; путаный ответ; жареные грибы; гусь, жаренный в масле, поджаренные пирожки.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, проверьте себя.

Ути...ый нос; утопле...ик; балова...ый; ветре...ик;
каме...ый; туше...ый; тка...ый золотом; тюле...ий жир;
сви...ой; деревя...ый; смышле...ый; фарширова...ый;
некоше...ая трава; скоше...ая трава; книга це...а; она
обуче...а всему; говорил пута...о; реше...ый; клюк-
ве...ый; революцио...ый; гуси...ый; медле...ый; кон-
че...ый человек; ране...ый солдат; изране...ый солдат;
краше...ый краской; контуже...ый; свежемороже...ый;
свежезамороже...ый; жаре...ый на углях; соловьи...ый;
груже...ый камнем; ноше...ый костюм; дистиллирова...ая
вода.

Обратите внимание:

ветренный день, ветренный человек но безветренный
ветреник
конченный человек но конченное мероприятие

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Упражнение «Домино Н/НН». Играем в группе, объясняем свой ход. Примеры плашек домино:

ээл ии...эсо	эпилилу эо...элсэмэл	отгэнл эо...исо
масля...ая капля	орли...ый взгляд	овся...ая каша

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

«Орфографическое кафе»: составьте меню, в котором будут использованы слова на изученное сегодня правило. Например, клюквеННый сок, клубничное морожеНое. В меню должны быть разные позиции. Оформите на отдельном листе.

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Задание №15 ЕГЭ по русскому языку.

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Обстановка была самая торжестве(1)ая: в стари(2)ом зале, на стенах которого были развеша(3)ы полотна известных художников, собрались выдающиеся деятели искусства, многие из которых были удостое(4)ы высоких наград.

2. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

Покраше(1)ая в зеле(2)ый цвет лавка была сдела(3)а на совесть: дерева(4)ая спинка и кова(5)ые подлокотники отличались особым удобством.

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Ране(1)ый в бою солдат шел по усыпа(2)ому си(3)ими и крас(4)ыми цветами полно со своим смышле(5)ым не по годам сыном.

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

В да(1)ый момент со(2)ый Ваня лениво рассматривал свежекраше(3)ый пол гости(4)ой и раздраже(5)о вздыхал.

5. Укажите все цифры, на месте которых пишется **Н**.

На долгожда(1)ую премьеру балета «Лебеди(2)ое озеро» были прода(3)ы все билеты, даже «избалова(4)ые» зрители жаждали посетить это торжестве(5)ое событие.

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Задание. Прочитай текст. Ответь на вопросы, используя информацию из текста. Ответы запиши в научном (учебно-научном) стиле.

1. Формы какого времени есть у причастия?
2. Какая часть речи употребляется рядом со страдательными причастиями?
3. Какие суффиксы имеет страдательное причастие?
4. Сколько Н пишется в суффиксах страдательного причастия?
5. В каких случаях у причастия пишется НН в суффиксах?
6. Какие причастия есть в тексте? (выпишите их)

Страдательное Причастие

Всеми обиженное, всеми униженное, никем не привеченное, почти не замеченное — бедное, бедное Страдательное Причастие. Теперь оно — Причастие прошедшего времени, и всё у него в прошлом. А ведь было время...

Это и многое другое расскажет вам Страдательное Причастие, если вы внимательно прислушаетесь к нему. Это и многое другое рассказывает оно Существительному, которое находится при нём в качестве его дополнения.

— Ах, не говорите, не говорите! — говорит Страдательное Причастие Существительному, которое вообще ничего не говорит. — Одни страдания! Существительное пробует кивнуть, но Причастие не позволяет ему даже этого.

— Не говорите, не говорите! — развивает оно свою мысль. — Самое дорогое, что у меня есть, — это два Н в суффиксе. И вот, стоит мне появиться в тексте без приставки или хотя бы без пояснительного слова, как я сразу же теряю одно Н. Но ведь иногда хочется побыть и одному. Разве это жизнь, скажите? Нет, не говорите, не говорите...

А Причастие продолжает:

— И главное, никакого просвета, никаких надежд... Даже будущего времени у нашего брата, причастия, не бывает. А как прикажете жить — без будущего?

(Ф. Кривин)

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами

Упражнение «Мастер расшифровки»



1. Вставьте пропущенные «и», «им».
2. Если вы вставили **ИИ**, то к исходному числу прибавьте 1, если **И**, то от исходного числа отнимите 1.
3. Каждое из вновь получившихся чисел соответствует порядковому номеру той или иной буквы русского алфавита. **Замените** полученное число буквами алфавита:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

4. Впишите эти буквы в поле для ответа.

Примеры	Исходное число	+1 или -1	Буква алфавита	Номер буквы в ответе
1. Льян__ая скатерть	5			15
2. земля __ой орех	7			5
3. бли __ая мука	1			18
4. подли __ая картина	18			1
5. фаза __ий питомник	7			21
6. песча __ая отмель	16			8
7. голуби __ое яйцо	7			3
8. овчи __ая шуба	6			10
9. стекла __ый сосуд	9			13
10. щёки румя __ы	13			2
11. тыкве __ая каша	10			22
12. погода ветре __а	17			7
13. журавли __ый клюв	14			20
14. серебра __ый перстень	14			4
15. местность пусты __а	11			9
16. урага __ый ветер	18			19
17. шерстя __ая кофта	21			6
18. дерева __ые ложки	17			11
19. цели __ые земли	1			16
20. пропасть бездо __а	15			17
21. кожа __ый плащ	14			12
22. были __ый богатырь	14			14

Поле для ответа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	

Что объединяет полученные вами слова?

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания

Тестовый контроль (по вариантам).

Выписать только номера примеров с НН в словах.

1 вариант.

2 вариант.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. Лома...ая линия | Гримирова...ый артист |
| 2. Запута...ые нитки | Каша сваре...а |
| 3. Кафе – мороже...ое | Работали напряжё...о |
| 4. Маши...ое отделение | Замороже...ое филе |
| 5. Комната завале...а | Копчё...ая колбаса |
| 6. Тума...ая мгла | Ветря...ая мельница |
| 7. Масл...ые краски | Масле...ая каша |
| 8. Жить в гости...ице | Вяза...ый на спицах шарф |
| 9. Кваше...ая капуста | Незаслуже...ая обида |
| 10. Неслыха...ая дерзость | Непах...ое поле |

Ключи к ответам.

1 вариант: 2, 4, 6, 10

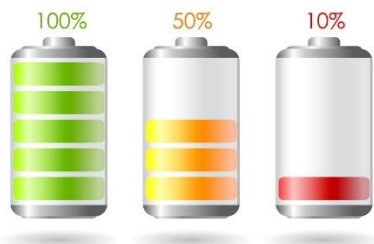
2 вариант: 1, 3, 4, 8, 9

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание

Этап 5.1. Рефлексия

Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам

Выберите батарейку, которая соответствует твоей работе на уроке



Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию. Выучить исключения. [выполнить задание на сайте](#)