Сценарий урока английского языка в 10 классе по теме «Повседневная жизнь, быт, семья.Наречия времени».

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Гуряева Евгения Николаевна |
| **Место работы** | МОАУ «Покровская СОШ» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Тема | | Повседневная жизнь, быт, семья.Наречия времени. | | |
| Цели и задачи урока | *Образовательные:*  - Учить учащихся использовать ЛЕ по теме "Adverbs of frequency";  - Познакомить учащихся с грамматической темой "Gerund and Infinitive";  - Закрепить грамматический материал в упражнениях и проверить качество его усвоения.  *Развивающие:*  - Развивать фонематический слух;  - Развивать технику и навыки аудирования, чтения, говорения и письма;  -Развивать механизм языковой догадки, формировать языковые, интеллектуальные и познавательные способности, формировать потребность пользоваться английским языком как средством общения.  *Воспитательные:*  - Воспитывать уважительное и толерантное отношение к учителю и собеседникам;  - Воспитывать интерес к изучению английского языка через тему урока;  - Воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи. | | |
| Тип урока | Комбинированный | | |
| Планируемые результаты | |  | | --- | |  | | *Предметные умения*:  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи.  Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей по теме "Повседневная жизнь, быт, семья.Наречия времени."  Уметь кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. | | | *Личностные:*  Навыки коллективной учебной деятельности; взаимопомощь; умение вести обсуждение, давать оценки. Интерес и уважительное отношение к одноклассникам и укладу их семей; стремление достойно представлять семью.  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную цель и задачу; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  *Познавательные:*  Самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания; самостоятельное решение проблемы; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Выдвижение гипотез и их обоснование; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Уметь    вести и поддерживать элементарный диалог – расспрос. |
| Основные понятия | | Daily routine. Adverbs of frequency | |
| Межпредметные связи | | Русский язык, обществознание, физическая культура. | |
| |  | | --- | | Формы и методы работы: | | индивидуальная, фронтальный опрос, самостоятельная работа, защита презентаций. | | | |  | | --- | | Ресурсы | | компьютер, проектор, презентации учащихся. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность  учителя | Деятельность  ученика | Формирование УУД | Используемые ресурсы |
| 1. Организационно-мотивирующий этап   Цель:  Формирование внутренней готовности к учебной деятельности на познавательно-эмоциональном уровне. | Приветствует обучающихся.  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you.  How are you today?  Take your seats, please.  What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?  Good, thank you.  Работа с пословицами.  1. Better late than never. Лучше поздно, чем никогда.  2. Live and learn.  Век живи, век учись.  3. Life is sweet.  Жизнь прекрасна.  4. Tastes differ.  О вкусах не спорят.  5. Leasure with pleasure. Отдых с удовольствием.  6. Business before pleasure.  Делу время, потехе час.  What are these proverbs about? What is the topic of our lesson?  What will we do today in the lesson? | Отвечают на вопросы учителя.  Приветствуют учителя  Объясняют смысл пословиц.  Определяют тему и цель и задачи урока. | Коммуникативные:  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Регулятивные:  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Владеть целеполаганием.  Познавательные:  Выдвижение гипотез и их обоснование. | Слайд №1, 2, 3 |
| 2. Основной этап урока.  2.1 Говорение.  Цель: Совершенствование навыков говорения.  2.2 Грамматика  Цель: Совершенствование грамматических навыков.  2.3 Письмо.  Цель: Проверка качества усвоения грамматического материала.  3. Заключительный этап урока.  3.1.Рефлексия деятельности на уроке.  4. Домашнее задание | Listen to me and answer my questions, please.  1. Do you get up early in the morning or not?  2. Does your day begin with the morning exercises?  3. Where do you have breakfast: at home or at school?  4. When does your school start?  5. How many lessons do you have?  6. What do you do after school?    Good, thank you.  Учитель предлагает ученикам представить и защитить презентации, подготовленные заранее.  You must to tell about your family routins.  Знакомство учащихся с грамматической темой "Adverbs of frequency"  - Объяснение темы.  - Закрепление грамматического материала в упражнениях:  St.B. – p. 13, ex. С.  Учитель предлагает ученикам самостоятельно выполнить письменно упражнение из учебника: St.B. – p. 13, ex. D.  What have you learned at our lesson?  What did you like at our lesson?  **Your marks……..**  Your homework:  «5» - подготовить монолог (14 фраз) наизусть, употребив наречия времени по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»  «4» - подготовить монолог (8 - 10 фраз) наизусть, употребив наречия времени по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»  «3» - подготовить монолог письменно (8 – 10 фраз), употребив наречия времени по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» | Ученики отвечает на вопросы учителя, высказывают предположения.  Учащиеся выступают с презентациями, подготовленными дома, по теме «Daily Routine of my family».  Ученики слушают учителя, участвуют в беседе.  Ученики письменно выполняют упражнение из учебника, а затем методом самопроверки проверяют под руководством учителя.  Ученики отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение. | Личностные:  Интерес и уважительное отношение к одноклассникам.  Коммуникативные:  Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Познавательные:  Совершенствование навыков говорения; самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на английском языке.  Регулятивные:  Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить на английском языке.  Личностные:  Интерес и уважительное отношение к быту и традициям других семей; стремление достойно представлять традиции своей семьи.  Коммуникативные:  Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  Познавательные: самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания на английском языке  Регулятивные:  Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить на английском языке.  Личностные: умение делать самооценку.  Регулятивные:  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные:  Принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные: Умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания  Познавательные:  Самостоятельное решение проблемы | Слайд №4  Презентации учащихся  Слайд №6  Учебник  Учебник  Слайд №7 |