**рУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС «пРАВОПИСАНИЕ НЕ С ДЕЕПРИЧАСТИЯМИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Раздельное написание не с деепричастиями** |
| **Цели урока** | Познакомить с условиями раздельного написания *не* с деепричастиями, активизировать ЗУН по правописанию НЕ с глаголами |
| **Задачи урока** | **-** сформировать умения написания не с деепричастиями  **-**развивать речь учащихся, развить умение аргументировать и доказывать свою точку зрения.  **-**воспитывать толерантное отношение друг к другу, любовь к русскому языку. |
| **Тип урока** | Урок новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:****знать*условия раздельного написания не с деепричастиями, глаголами; *уметь*правильно писать *не* с деепричастиями, графически обозначать условия правильных написаний, правильно писать частицу *не*  ***Метапредметные:***умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  ***Личностные:***усвоение традиционных ценностей российского общества; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию |
| **Методы и формы обучения** | Проблемный метод; деятельностно-практический метод; индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net                                       http://www.zavuch.info  http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Здравствуйте, ребята.  Присаживайтесь на свои места. Начинаем наш урок. Нам сегодня необходимо показать, насколько мы умеем мыслить, рассуждать, анализировать и делать выводы.  Откройте тетради, запишите число, классная работа. Оставьте строчку для темы.    Сегодняшний урок начнем с притчи. Кто знает, что такое притча?  Один молодой человек пришел к своему духовному учителю и спросил: «Я каждый день, как Вы советовали, говорю, что буду учиться, но у меня не получается» Мудрец положил перед юношей учебник, игрушку и пряник и попросил: -Назови, что ты выбираешь из них. -Учебник, - ответил юноша. -Произнеси это 5 раз. -Я выбираю учебник, - постепенно повторил юноша 5 раз. -Вот видишь, – сказал мудрец, - повторяй хоть миллион раз в день, но знаний больше не станет. Надо… -Что же надо, чтобы учебник приносил знания?   Вот и мы сегодня будем открывать, добывать знания. | Приветствие   учащихся        Притча -короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Личностные УУД  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению  Регулятивные УУД  - Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. |
| **2.Актуализация знаний и пробное учебное действие** | Я предлагаю вам загадку  *Загадку эту отгадать несложно,*  *Меня с наречием порою спутать можно.*  *Но помните, чтобы вопрос вас не подвёл,*  *Я по значению похоже на глагол.*      Давайте вспомним, что вы знаете о деепричастии.  -Что такое деепричастие?  -О каких признаках шла речь в загадке? Назовите эти признаки.    Обратите внимание на слайд.  **«Третий лишний».**  Прочитайте все слова. Найдите лишнее слово в каждой строке  и объясните свой выбор.    **Не расцвёл, не шёл, недоумевать.**  **Недомогать, не знать, не привыкать.**    Следовательно, во всех строках даны глаголы. Посмотрите на следующую строку и скажите, слова какой части даны здесь.  **Не сказав, не говоря, негодуя.**  Как пишется не с глаголами, нам известно, а как пишется НЕ с деепричастием мы узнаем сегодня на уроке. Следовательно, тема нашего урока ….    Какова цель урока? | Деепричастие        Ответы учащихся.          Читают слова и находят лишнее, объясняют выбор.    - В 1 строке лишнее – недоумевать, во 2 – недомогать. Эти глаголы с не пишутся слитно, так как не употребляются без не.   - Это деепричастия.    - «Правописание не с деепричастиями»  Узнать, как пишутся не с деепричастиями, учиться применять это правило на письме | Личностные УУД  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при повторении пройденного материала.  - Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.  Регулятивные УУД  - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  - Оценивать собственную успешность в выполнения заданий  Познавательные УУД  - Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  - Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  Коммуникативные УУД  - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | - Проведем исследование. Вернемся к 3 строчке  **Не сказав, не говоря, негодуя.**  – Какую закономерность слитного или раздельного написания НЕ с деепричастиями вы отметили? | - Пишутся с НЕ так же, как и глаголы. | Коммуникативные: уметь вступать в диалог с учителем.  Познавательные: анализ, сравнение, обобщение. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | – Сделайте вывод о написании не с деепричастиями  А сейчас сравните самостоятельно сделанный вывод с правилом учебника. Самостоятельно прочитайте правило 1 раз  про себя, затем расскажите  соседу по парте. В парах работайте дружно, внимательно выслушайте друг друга.  Давайте построим алгоритм.  Как нужно действовать, чтобы правильно написать не с деепричастием.  1. Определить часть речи.  2. Проверить - употребляется слово без не.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  | | https://documents.infourok.ru/3af634e5-406b-4d6d-9138-f35a3bc9729f/0/image001.gif | |  | https://documents.infourok.ru/3af634e5-406b-4d6d-9138-f35a3bc9729f/0/image002.gif |  | |  |  |  |       https://documents.infourok.ru/3af634e5-406b-4d6d-9138-f35a3bc9729f/0/image003.gifhttps://documents.infourok.ru/3af634e5-406b-4d6d-9138-f35a3bc9729f/0/image004.gifДа                    Нет    Раздельно        Слитно | *Не с глаголами и деепричастиями пишется раздельно, а когда не употребляется без не, пишется вместе.*  Читают правило в учебнике. | Коммуникативные: умение объяснять свою точку зрения.  Познавательные: уметь делать выводы.  Регулятивные: уметь определять и формулировать цели и на уроке с помощью учителя |
| **5.Реализация построенного проекта** | - Тему урока мы поняли, что сейчас будем делать? | - Закреплять. | Познавательные: уметь делать выводы. |
| **6. Первичное закрепление с комментирова-**  **нием во внешней речи** | Работа у доски.  - Попробуйте применить алгоритм и объяснить правописание не с деепричастиями:    *Не проверив изложения, не растаяв на солнце, невзирая на лица, негодуя по поводу случая, не чувствуя боли, не щадя себя, не усвоив предыдущего,  не погасив огня, не распечатав письмо, недоумевая по поводу случившегося, не вычёркивая фамилий.* | Записывают словосочетания, объясняя написание деепричастий с НЕ | Личностные УУД  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении  материала.  Регулятивные УУД  - Соотносить свои действия с поставленной целью учителя.  Познавательные УУД  - Ориентироваться в учебнике.  - Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для выполнения заданий.  Коммуникативные УУД  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **Физминутка** | А теперь немного отдохнём. |  |  |
| **7.Самостоятель-ная работа с самопроверкой по эталону** | Спишите, раскрывая скобки. Распределите слова в две колонки (слитное и раздельное написание)  (Не) уставая, (не)доумевая, (не)желая, (не) присев, (не) ответив,( не)навидя, (не)годуя, (не)узнав, (не)дождавшись, (не)радуясь, (не)истовствуя, (не)чувствуя    Работа в группах  Выписать из пословиц только деепричастия, объяснить написание не с деепричастиями.  **1 группа**  (Не)взявшись за топор, избы (не)срубишь.  (Не)берись лапти плести, (не)надравши лыка.  (Не)накормив лошадь, далеко (не)уедешь.  (Не)поужинавши, легче, а поужинавши, лучше.  **2 группа**  Не давши слова, крепись, а давши – держись.  Рассердясь на блох, да и шубу  в печь.  Снявши голову, по волосам не плачут.  Что имеем, не храним, потерявши – плачем.  **3 группа**  (Не) убив медведя, шкуры (не) продают.   (Не) поглядев в святцы, да и бух в колокола.   (Не) зная броду, не суйся в воду.   (Не) жалей сил на хорошее дело! | Записывают слова, проверяют себя по ключу.      Совместная проверка | Личностные УУД  - Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при выполнении заданий.  - Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем  Регулятивные УУД  - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  - Осуществлять самопроверку работы.  - Оценивать собственную успешность в выполнения заданий  Познавательные УУД  - Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  Коммуникативные УУД  - Оформлять свои мысли в  письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение** | Работа в парах (раздаточный материал).  Текст для работы (раздается на парты):  Но был огонь – не угасая,  Светил в пристройке по ночам,  И мать всю ночь ходила там,  Глаз до рассвета не смыкая.  Она мерцавшую свечу  Старинной книгой заслонила  И, положив дитя к плечу,  Всё напевала и ходила…    – Прочитайте отрывок из стихотворения И .А. Бунина.  – О ком здесь идет речь?  – Какая картина предстаёт перед вами?  – В тексте стихотворения найдите слова с изученной орфограммой.  – Ребята, а какой праздник мы будем отмечать совсем скоро, 29 ноября, в последнее воскресенье месяца?  – Конечно, День матери. Не забудьте сказать ласковые слова своим любимым мамам | Выполнение задания с комментированием правописания слов с изученной орфограммой. | Познавательные УУД  - Приобретать умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности.  Регулятивные УУД  - Оценивать свою работу, исправляют и объясняют ошибки  Коммуникативные УУД  - Формулировать собственные мысли, обосновывать свою точку зрения |
| **9. Рефлексия** | Наш урок подходит к концу.  -  О какой теме мы сегодня говорили на уроке?  -  Какую цель мы ставили в начале урока?  - Как нужно действовать, чтобы правильно написать не с деепричастием?  **Я уйду с урока:**  - улыбаясь  - негодуя  - разочаровавшись  - разобравшись в новом материале  - узнав много нового | Отвечают на вопросы | Личностные УУД  - Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков.  - Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем  Регулятивные УУД  - Оценивать собственную успешность в выполнения заданий  Коммуникативные УУД  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. |
| **10. Домашнее задание** | § 30 с. 82 (правило)  Задание по выбору:   1.Выписать из худ. текста 3 предложения, в которых употребляются деепричастие с не.  2. Сочинение - миниатюра «Зима», использовать деепричастие  3. Упр. 194 |  |  |