***Технологическая карта урока №67***

***Тема урока***: **Обобщение изученного о прилагательных.**

***Класс***: 6

***Предмет***: русский язык  
***Учебник*:** Русский язык. 6 кл. В 3 ч. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык. 6 класс», М.: «Дрофа», 2019 г.

***Цели:*** Обобщить и систематизировать материал о прилагательных, углубить представление о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор разрядов, правописания Н и НН в суффиксах прилагательных; определять синтаксическую роль имен прилагательных.

Воспитывать внимание к слову, культуру поведения при работе в группе.

Развивать познавательный интерес учащихся, формировать навыки устной и письменной речи.

***Форма:*** урок – рефлексия.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные:** знать определение имени прилагательного, правописание имен прилагательных; уметь находить имена прилагательные в тексте, определять разряды имен прилагательных.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные:*** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы;

***Коммуникативные:*** уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли;

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

**Оборудование**: экран, компьютер, мультимедийный проектор

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация по теме урока, карточки, карта успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1)Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята!  Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,  Улыбки подарим гостям!  К уроку готовы? Тогда за работу!  Удачи желаю я вам!  У нас сегодня необычный урок, поэтому сегодня мы будем весь урок работать сообща, в парах, в группах.  Вы сможете оценить свою работу во время урока с помощью карты успеха. Она на ваших столах, заполняйте её в течение урока (плюс/минус).  Пять плюсов – ваша оценка 5, 4 плюса – 4 и т.д. | Знакомятся с картой успеха |  |
|  | **Слайд №1.**  Посмотрите на слайд. Вы видите множество предметов. Давайте их назовем.  - Как вы думаете, если мы будем рассказывать кому-либо об этих предметах и понятиях только называя их, у слушателя сложится полное представление?  - А как вы думаете, почему?  - Правильно. Когда мы хотим рассказать о том, как выглядит тот или иной предмет, мы описываем его (каков он?)  Что значит описать предмет? Какую часть речи мы используем для описания?  Какой делают нашу речь имена прилагательные?  Немного отдохните и посмотрите, как герой по имени Митрофан демонстрирует своё знание прилагательного как части речи.  *Правдин***(*КлишинаСаша)***(экзаменующий). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное?  *Митрофан*. ***(Роднов Илья)*** Дверь, котора дверь?  *Правдин*. …Вот эта.  *Митрофан*. Эта? Прилагательна.  *Правдин*. Почему же?  *Митрофан*. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя стоит не навешена; так та покамест существительна.  *Стародум* ***(Дементьева Софья)*.** Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку?  *Митрофан*. И ведомо.  **Учитель.** Ребята,мы вспомнили, что такое имя прилагательное, улыбнулись героям сценки.  Мы умнее Митрофана?  Какова тема урока, как вы думаете? Сформулируйте.  **Слайд №2**  Запишите число, классная работа, тему урока.  Попробуем сформулировать цели урока. | Ответы учащихся: - дерево - трава - небо  - река  - Нет  - Потому что мы только называем их, но не говорим, какие они.  - Описать предмет, явление – значит рассказать о его признаках  - прилагательное(определение) – главный помощник при описании предмета.    Смотрят сценку из комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»  Учащиеся формулируют тему и цели урока  ***Обобщение изученного о прилагательном.*** | Регулятивные УУД . 1.Высказывать предположения на основе наблюдений.  2. Формулировать тему и цель урока. |
| 2) Этап локализации индивидуальных затруднений | Давайте представим, что вы - «Имя прилагательное». Расскажите о себе.  Какие трудности возникают у ребят в классе при выполнении заданий?  Запишем под диктовку. Найдите в них прилагательные и определите их синтаксическую роль.  **Добрая слава лежит, а худая бежит.**  **Мала книга, да мудрость в ней велика.** | **Заполнение карты успеха.**  Ученик работает у доски Анализируют затруднения, которые возникли в процессе выполнения задания.  Делается **вывод** о синтаксической роли имен прилагательных. | Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.2. Уметь преобразовывать информацию (задавать вопросы). Коммуникативные УУД  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 3) Этап реализации построенного проекта  Этап обобщения затруднений во внешний речи | Задание№1:  Укрась текст прилагательными.  Каждый год в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветов много, но этот самый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Наклонились вниз на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стебельке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кольца. К концу лета они превратятся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бусинки.  Вся красота природы сошлась в этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветке.  **Слова для справок: Удивительных, таинствен..ый, длин…ом, весен..ем, (бело)снежные, (оранжево)красные, неповторимому**  Задание №2:В данном тексте найдите сложные имена прилагательные. (Белоснежные, оранжево-красные). Объясните их правописание.  Задание№3:Вспомните правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных и приведите примеры из текста. (таинственный, длинном, весеннем).  Что вызвало затруднения в работе? | Учащиеся работают в группах.  **Делают вывод о роли имен прилагательных в речи.**  **Делают вывод о правописании сложных имен прилагательных.**  **Делают вывод о правописании Н и НН в суффиксах имен прилагательных.**  *Затем осуществляется взаимопроверка, т.е. участники одной группы оценивают работу другой группы (по кругу)*  **Выводы учащихся.** | Познавательные УУД.  Построение речевого высказывание в устной и письменной форме.  Использование речи для регуляции своего действия.  Регулятивные УУД.  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |
| Физминутка | **Физминутка.**  Раз - подняться, потянуться,  Два - нагнуться, разогнуться,  Три - в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  На четыре - руки шире,  Пять - руками помахать,  Шесть - на место тихо сесть. |  |  |
|  | – Ребята, скажите, сколько разрядов прилагательных существует в русском языке?  - как определить разряд прилагательных?  **Задание №4**.  Перед вами прилагательные в составе словосочетаний. Распределим их по группам согласно разряду.  1ряд: качественные прил;  2 ряд: относительн.прил;  3 ряд: притяжат. прил;  *Соловьиные трели, крутой спуск, лисий хвост, светлый день, летняя жара, деревянная кормушка.*  **Тест**  **1.Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает** 1. предмет 2. признак 3. действие  **2. Имя прилагательное – это часть речи, которая** 1. не изменяется 2. спрягается 3. изменяется по числам, родам и падежам  **3. Укажите имя прилагательное, которое пишется слитно:**  1. (светло)зелёная трава 2. (ярко)красные мухоморы 3. (кисло)сладкие ягоды 4. (Кисло)молочный вкус  **4. В каком слове пишется одна –н-?** 1. Тума(н,нн)ая даль 2. Со(н,нн)ые травы 3. Огне(н,нн)ый шар 4. Земля(н,нн)ая насыпь  **5. Выберите вариант, в котором прилагательное выступает в краткой форме:**  1) мальчик умен, 2) девочка болтливая; 3) язык могучий; 4) мудрый совет;  **6. Найдите качественное прилагательное.** 1. заячий след 3. тонкая нить 2. гусиная походка 4. шерстяная кофта  **7. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:**  1) (железно) дорожный; 2) (северо) западный; 3) (чёрно) синий; 4) (плодово) ягодный.  **8.В каком прилагательном пишется одна буква  н:**  1) осен..ий день; 2) гусин..ые лапки; 3) оловян..ый солдатик; г) лун..ые сутки; | **Работа в парах**  Ответы детей:  Притяжательные отвечают на вопросы ЧЕЙ? ЧЬЁ Качественные могут иметь степень сравнения, краткую форму, сочетаться с наречиями очень, слишком и др., Все остальные являются относительными.  **Делают выводы о разрядах имен прилагательных.**    *Задания демонстрируются на экране*  **Взаимопроверка** | Формирование картины мира  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  Регулятивные УУД  1.Оценивать собственную деятельность, корректировать ее.  2. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 6) этап рефлексии учебной деятельности на уроке | **Ребята, подведем итоги нашего урока. Для чего нам нужны имена прилагательные ?**  **Что мы сегодня повторили и обобщили о них?**  **Вы заполнили карты успеха. Подсчитайте результаты.**  **Сегодня я узнал…**  **Было интересно…**  **Я научился…**  **У меня получилось…**  **Я смог…**  **Я попробую…**  **Меня удивило…**  **Урок дал мне для жизни…**  **Мне захотелось…**  **Расскажу дома, что …**  **«Елочка»**  **У вас на партах лежат разноцветные кружочки. Давайте представим, что это новогодние игрушки.**  **Каждая игрушка соответствует определенному настроению.**  **Нарядите елочку.**  **Домашнее задание:** подготовка к контрольной работе – повторить материал параграфов 21-24 | - украшают речь - придают предмету или явлению образность, выступая в роли эпитетов - описывают предмет - изменяются по родам, числам и падежам - могут иметь краткую форму - относятся к трем разрядам - в предложении могут выступать в роли определения, дополнения, сказуемого и подлежащего.  Рефлексия  Записывают домашнее задание | Личностные УУД.  Самооценка личности |

**Приложение**

Карта успеха

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тест** | Устный ответ (дал правильный ответ) | Работа в группе, в парах | | | | Твоя самооценка |
| Принимал активное участие в поиске решения  (задание №1) | Не допустил ошибок в выполнении работы по заполнению пропусков в тексте  (задание №2) | Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний  (задание №3) | Твоя группа успешно провела экспертизу и не получила замечаний  (задание №4) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Карта успеха

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Тест** | Устный ответ (дал правильный ответ) | Работа в группе, в парах | | | | Твоя самооценка |
| Принимал активное участие в поиске решения  (задание №1) | Не допустил ошибок в выполнении работы по заполнению пропусков в тексте  (задание №2) | Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний  (задание №3) | Твоя группа успешно провела экспертизу и не получила замечаний  (задание №4) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |