***Технологическая карта урока №67***

***Тема урока***: **Обобщение изученного о прилагательных.**

***Класс***: 6

***Предмет***: русский язык
***Учебник*:** Русский язык. 6 кл. В 3 ч. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. «Русский язык. 6 класс», М.: «Дрофа», 2019 г.

 ***Цели:*** Обобщить и систематизировать материал о прилагательных, углубить представление о роли прилагательных в речи, формировать умения обосновывать выбор разрядов, правописания Н и НН в суффиксах прилагательных; определять синтаксическую роль имен прилагательных.

Воспитывать внимание к слову, культуру поведения при работе в группе.

Развивать познавательный интерес учащихся, формировать навыки устной и письменной речи.

***Форма:*** урок – рефлексия.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные:** знать определение имени прилагательного, правописание имен прилагательных; уметь находить имена прилагательные в тексте, определять разряды имен прилагательных.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем;

***Познавательные:*** систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы;

***Коммуникативные:*** уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли;

**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности.

**Оборудование**: экран, компьютер, мультимедийный проектор

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация по теме урока, карточки, карта успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1)Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | - Здравствуйте, ребята! Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,Улыбки подарим гостям!К уроку готовы? Тогда за работу!Удачи желаю я вам! У нас сегодня необычный урок, поэтому сегодня мы будем весь урок работать сообща, в парах, в группах.Вы сможете оценить свою работу во время урока с помощью карты успеха. Она на ваших столах, заполняйте её в течение урока (плюс/минус).  Пять плюсов – ваша оценка 5, 4 плюса – 4 и т.д. | Знакомятся с картой успеха |  |
|  | **Слайд №1.**Посмотрите на слайд. Вы видите множество предметов. Давайте их назовем.- Как вы думаете, если мы будем рассказывать кому-либо об этих предметах и понятиях только называя их, у слушателя сложится полное представление? - А как вы думаете, почему? - Правильно. Когда мы хотим рассказать о том, как выглядит тот или иной предмет, мы описываем его (каков он?) Что значит описать предмет? Какую часть речи мы используем для описания?Какой делают нашу речь имена прилагательные?Немного отдохните и посмотрите, как герой по имени Митрофан демонстрирует своё знание прилагательного как части речи. *Правдин***(*КлишинаСаша)***(экзаменующий). Дверь, например, какое имя: существительное или прилагательное? *Митрофан*. ***(Роднов Илья)*** Дверь, котора дверь? *Правдин*. …Вот эта.  *Митрофан*. Эта? Прилагательна.  *Правдин*. Почему же? *Митрофан*. Потому что она приложена к своему месту. Вон у чулана шеста неделя стоит не навешена; так та покамест существительна.   *Стародум* ***(Дементьева Софья)*.** Так поэтому у тебя слово дурак прилагательное, потому что оно прилагается к глупому человеку? *Митрофан*. И ведомо.**Учитель.** Ребята,мы вспомнили, что такое имя прилагательное, улыбнулись героям сценки.Мы умнее Митрофана? Какова тема урока, как вы думаете? Сформулируйте.**Слайд №2** Запишите число, классная работа, тему урока.Попробуем сформулировать цели урока. | Ответы учащихся:- дерево- трава- небо- река - Нет- Потому что мы только называем их, но не говорим, какие они. - Описать предмет, явление – значит рассказать о его признаках- прилагательное(определение) – главный помощник при описании предмета. Смотрят сценку из комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»Учащиеся формулируют тему и цели урока***Обобщение изученного о прилагательном.***  | Регулятивные УУД . 1.Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему и цель урока. |
| 2) Этап локализации индивидуальных затруднений | Давайте представим, что вы - «Имя прилагательное». Расскажите о себе. Какие трудности возникают у ребят в классе при выполнении заданий? Запишем под диктовку. Найдите в них прилагательные и определите их синтаксическую роль. **Добрая слава лежит, а худая бежит.****Мала книга, да мудрость в ней велика.** | **Заполнение карты успеха.**Ученик работает у доскиАнализируют затруднения, которые возникли в процессе выполнения задания.Делается **вывод** о синтаксической роли имен прилагательных. | Познавательные УУД 1. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить логические рассуждения.2. Уметь преобразовывать информацию (задавать вопросы). Коммуникативные УУД Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  |
| 3) Этап реализации построенного проектаЭтап обобщения затруднений во внешний речи |  Задание№1:Укрась текст прилагательными.Каждый год в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветов много, но этот самый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наклонились вниз на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стебельке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кольца. К концу лета они превратятся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бусинки. Вся красота природы сошлась в этом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_цветке. **Слова для справок: Удивительных, таинствен..ый, длин…ом, весен..ем, (бело)снежные, (оранжево)красные, неповторимому**Задание №2:В данном тексте найдите сложные имена прилагательные. (Белоснежные, оранжево-красные). Объясните их правописание.Задание№3:Вспомните правила правописания Н и НН в суффиксах прилагательных и приведите примеры из текста. (таинственный, длинном, весеннем).Что вызвало затруднения в работе? |  Учащиеся работают в группах.**Делают вывод о роли имен прилагательных в речи.****Делают вывод о правописании сложных имен прилагательных.****Делают вывод о правописании Н и НН в суффиксах имен прилагательных.***Затем осуществляется взаимопроверка, т.е. участники одной группы оценивают работу другой группы (по кругу)***Выводы учащихся.** | Познавательные УУД.Построение речевого высказывание в устной и письменной форме.Использование речи для регуляции своего действия. Регулятивные УУД.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  |
| Физминутка | **Физминутка.** Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуться, разогнуться,Три - в ладоши три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. |  |  |
|  |  – Ребята, скажите, сколько разрядов прилагательных существует в русском языке? - как определить разряд прилагательных?**Задание №4**.Перед вами прилагательные в составе словосочетаний. Распределим их по группам согласно разряду. 1ряд: качественные прил;2 ряд: относительн.прил;3 ряд: притяжат. прил;*Соловьиные трели, крутой спуск, лисий хвост, светлый день, летняя жара, деревянная кормушка.* **Тест****1.Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает**1. предмет 2. признак 3. действие **2. Имя прилагательное – это часть речи, которая**1. не изменяется 2. спрягается 3. изменяется по числам, родам и падежам**3. Укажите имя прилагательное, которое пишется слитно:**1. (светло)зелёная трава2. (ярко)красные мухоморы3. (кисло)сладкие ягоды4. (Кисло)молочный вкус**4. В каком слове пишется одна –н-?**1. Тума(н,нн)ая даль2. Со(н,нн)ые травы3. Огне(н,нн)ый шар4. Земля(н,нн)ая насыпь**5. Выберите вариант, в котором прилагательное выступает в краткой форме:**1) мальчик умен, 2) девочка болтливая; 3) язык могучий; 4) мудрый совет;**6. Найдите качественное прилагательное.**1. заячий след 3. тонкая нить2. гусиная походка 4. шерстяная кофта**7. Найдите прилагательное, которое пишется слитно:**1) (железно) дорожный; 2) (северо) западный; 3) (чёрно) синий; 4) (плодово) ягодный.**8.В каком прилагательном пишется одна буква  н:**1) осен..ий день; 2) гусин..ые лапки; 3) оловян..ый солдатик; г) лун..ые сутки; | **Работа в парах**Ответы детей:Притяжательные отвечают на вопросы ЧЕЙ? ЧЬЁКачественные могут иметь степень сравнения, краткую форму, сочетаться с наречиями очень, слишком и др.,Все остальные являются относительными.**Делают выводы о разрядах имен прилагательных.***Задания демонстрируются на экране* **Взаимопроверка** | Формирование картины мира Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Регулятивные УУД 1.Оценивать собственную деятельность, корректировать ее. 2. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| 6) этап рефлексии учебной деятельности на уроке | **Ребята, подведем итоги нашего урока. Для чего нам нужны имена прилагательные ?****Что мы сегодня повторили и обобщили о них?****Вы заполнили карты успеха. Подсчитайте результаты.****Сегодня я узнал…****Было интересно…****Я научился…****У меня получилось…****Я смог…****Я попробую…****Меня удивило…****Урок дал мне для жизни…****Мне захотелось…****Расскажу дома, что …****«Елочка»****У вас на партах лежат разноцветные кружочки. Давайте представим, что это новогодние игрушки.** **Каждая игрушка соответствует определенному настроению.****Нарядите елочку.****Домашнее задание:** подготовка к контрольной работе – повторить материал параграфов 21-24 | - украшают речь- придают предмету или явлению образность, выступая в роли эпитетов- описывают предмет- изменяются по родам, числам и падежам- могут иметь краткую форму - относятся к трем разрядам- в предложении могут выступать в роли определения, дополнения, сказуемого и подлежащего.РефлексияЗаписывают домашнее задание | Личностные УУД.Самооценка личности  |

**Приложение**

Карта успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тест** | Устный ответ (дал правильный ответ) | Работа в группе, в парах | Твоя самооценка |
| Принимал активное участие в поиске решения(задание №1) | Не допустил ошибок в выполнении работы по заполнению пропусков в тексте(задание №2) | Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний(задание №3) | Твоя группа успешно провела экспертизу и не получила замечаний(задание №4) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Карта успеха

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Тест** | Устный ответ (дал правильный ответ) | Работа в группе, в парах | Твоя самооценка |
| Принимал активное участие в поиске решения(задание №1) | Не допустил ошибок в выполнении работы по заполнению пропусков в тексте(задание №2) | Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний(задание №3) | Твоя группа успешно провела экспертизу и не получила замечаний(задание №4) |  |
|  |  |  |  |  |  |  |