1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Леденева Юлия Станиславовна |
| **Место работы** | МОАУ «Покровская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 6 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Модуль 9 УМК «Английский в фокусе» |
| **Тема** **урока** | Food and Refreshments, Countable and Uncountable nouns |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): |  урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  ☐ комбинированный урок  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные:   1. Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире 2. Формировать основу саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества 3. Формировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта. | |
| Метапредметные:   1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности 2. Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов 3. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |
| Предметные:   |  | | --- | | 1.Соблюдать правильное произношение в изолированном слове, фразе.  2. Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей по теме «Food»  3. Уметь различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употреблять их в речи.  4. Извлекать конкретную информацию из прочитанного текста «British Cuisine».  5. Уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию по теме «Food»  6. Уметь употреблять much/many, a few/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):  Countable, uncountable nouns, much/many, a few/little, Food, British Cuisine. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)  Урок в 6 классе УМК «Spotlight» по теме «Food and Refreshment», оборудование : доска, раздаточный материал, учебники, аудио к уроку, тетради, ручки. | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Организационный момент.  Формирование внутренней готовности к учебной деятельности на познавательно-эмоциональном уровне.  Учитель приветствует обучающихся.  Good morning! How are you? Who is on duty today? Who is absent?  Мотивация учебной деятельности учеников. Обозначение темы урока.  Постановка цели и задач урока  Let us start the lesson, look at the pictures, stickered to the blackboard. What do you see? How do you think what is the topic for our lesson?  You are right. We are going to speak about food & what does it mean – countable and uncountable nouns.  Open your textbooks on page 86 and look at the Grammar. What is the meaning of the word «Countable», «Uncountable»? |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Look at the pictures on the page 86, listen to the audio and complete the words with correct letters. What can we count?  Дети выполняют задание*.* |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Today we will learn categories of Uncountable nouns and how use much &many with Uncountable and Countable nouns. |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| There are some categories of Uncountable nouns   1. Сыпучие вещества example: salt 2. Жидкости и газы: water, milk, air 3. Абстрактные понятия: happiness 4. Природные явления: rain 5. Заболевания: cold, flu 6. Виды спорта: basketball 7. Научные дисциплины и языки: Chemistry, German 8. Типы продуктов: meat, pork 9. Материалы и ткани: iron, gold, silk   Read the rules on page 86 ex 3 and explain it to the class. Несколько учеников объясняют, как они поняли правила и остальные дополняют их ответы. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| Упражнение на закрепление этой темы.  Let us do exercise 3 letter b.  A Is there any milk?  B Yes, there is some milk  A Is there any sugar?  B Not much.  A Are there any tomatoes?  B Not many |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Resume the rule how to use many and much. (Дети формулируют самостоятельно правила употребления much and many, озвучивают, учитель корректирует, дает задание на закрепление).  Write down pairs of words in Russian and translate them into English using many & much correctly.  Много тетрадей, много молока, много воды, много дней, много газет, много мела, много снега, много лет, много музыки, много мяса, много учителей, много работы. |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Imagine that you buy products in the supermarket and you discuss your items with your mom by phone. Write down the dialogue using some, any, many & much. Then count the sum of your shopping basket. |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Choose the correct answer.*   1. ***How …water is there?*** 2. many b. do c. are d. much 3. ***How … apples are there?*** 4. Much b. many c. is d. will 5. ***How … pizzas are there?*** 6. many b. much c. Far d. long 7. ***How … bananas are there?*** 8. does b. many c. much d. do 9. ***How … bread is there?*** 10. much b. many c. are d. does |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| *Insert* ***much*** *or* ***many****.*  *I don`t eat \_\_\_\_\_\_\_(1) mangoes. Не eats \_\_\_\_\_\_\_(2) fish. She ate so \_\_\_\_\_\_\_\_(3)dessert that she is in bed today with a stomachache. Mary must not eat too\_\_\_\_\_\_\_(4) salt because she has problems with her blood pressure. I never eat \_\_\_\_\_\_\_(5) bread with soup.* |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| Open your textbook on page 88, ex.6  Look at the receipt. Ask and answer questions.  £1=one pound  £1.10=one pound ten (pence)  £0.45=forty-five (pence)  A: Did you buy cheese?  B: Yes, I did.  A: How much was it?  B: It was two pounds fifty-nine (pence). |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| The lesson is almost over. What did learn today?   * Learnt new words about food * Learnt adverbs many and much * Realize some rules about countable and uncountable nouns |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| Кто научился отлично понимать и различать исчисляемые и неисчисляемые существительные?  Кто сомневается и просит помощь?  Ответьте на вопросы:  Что я запомнил на уроке?  Что я понял, в чем разобрался?  Что мне понравилось?  Что расскажете дома родителям об уроке? |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| Now write down your home task, please. You should do an exercise 7 on page 87- read the text about British meals and find new word from exercise 1 in this text.  Is it clear?  Thank you for activity! |