|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Болгарова Раиля Раисовна |
| **Место работы** | МОАУ «Покровская СОШ» |

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 8 |
| Место урока (по тематическому планированию ПРП) | 33 |
| **Тема** **урока** | Моря, омывающие территорию России. |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | ☐ урок освоения новых знаний и умений  ☐ урок-закрепление  ☐ урок-повторение  ☐ урок систематизации знаний и умений  ☐ урок развивающего контроля  **☐ комбинированный урок**  ☐ другой (впишите) |
| **Планируемые результаты (по ПРП):** | |
| Личностные  проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; бережно относиться к природе и окружающей среде.  ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. | |
| Метапредметные **Базовые логические действия**  — Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;  — устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;  — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;  — Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  — выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; | |
| Предметные— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;  — оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; — использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;  — находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических явлений  — показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России | |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): Моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов. Ресурсы морей и их использование человеком. Экологические проблемы морей. | |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) Физическая карта России, презентация «Моря, омывающие берега России», учебник 8 кл под ред Домогацких | |

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)* |
| Сегодня у нас будет необычный урок. Мы совершим с Вами путешествие  в необыкновенный мир объектов гидросферы Мирового океана. Эти объекты в жизни человека всегда играли огромную роль. Многие города построены на их берегах. С ними связаны многие исторические события.     Учитель--Задание:  (Вариант 1)Человек никогда не видел море. Как вы ему объясните, что такое море.  (Вариант 2) Или учитель обращается к художественному полотну, демонстрируя репродукции И.К. Айвазовского  Учитель Задание: Каким вы представляете или видите море?  Сравните море на любых двух картинах или фотографиях. ( Картина И.К. Айвазовского «Утро на море», «Девятый вал»).  Ребята должны сказать как можно больше эпитетов, характеризующих море.  Примерный вариант ответов --(теплое, ласковое, холодное, штормовое, бушующие, прозрачность воды, безбрежные просторы, зеленое, синее, рыжеватое, полный штиль, мягкое и гладкое, спокойное с синеватым отливом, золотистое, чистое, тревожное, темные глубины, раскатистое, перебирающее гальку, густая пучина моря, волна как пасть разъяренного тигра, страшное, угрожающее, волны-горы, величие и мощь морской пучины, сказочно-волшебное) |
| **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового* |
| Что же нам уже известно о морях их курса 6 и 7 классов??? Вспомните, какие бывают моря? (внутренние и окраинные)  - Приведите примеры внутренних и окраинных морей. (Внутренние – Белое,  Балтийское, Черное, Азовское).  Показ слайдов (Море. Залив. Пролив. Свойства воды)  А что нам не известно? …. |
| **Этап 1.3. Целеполагание** |
| *Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься* |
| Значит цель нашего урока – познакомиться с особенностями  морей, омывающих Россию! Учитель: для достижения нашей цели мы должны изучить по картам моря, проливы, заливы,  рассмотрим отличительные черты |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** |
| **Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** |
| *Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.* |
| *Работа в группах.*  Задание для 1 группы.  1. Рассмотрите физическую карту России.  2. Определи к бассейну каких океанов относятся моря, омывающие берега России.  Задание для 2 группы.  Пользуясь физической картой, определи какие моря, заливы и проливы относятся к бассейну  Атлантического океана.  Задание для 3 группы.  Определи по физической карте России какие моря, заливы и проливы относятся к бассейну  Северного-Ледовитого океана?  Задание для 4 группы.  Определи по физической карте России какие моря, заливы и проливы относятся к бассейну  Тихого океана?  2. Каковы особенности наших морей?  Работа с текстом учебника. Учащиеся сами ищут ответы на вопросы учителя. |
| **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения** |
| *Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)* |
| *Сформулируйте выводы по морям омывающих Россию? Сходства и различия, различные ресурсы морей.* |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** |
| **Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях** |
| *Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).* |
| Практическая работа  - Сравните два моря (по выбору учащихся) по картам и таблицам.  План сравнения морей  1. Бассейн какого океана.  2. Окраинное или внутреннее.  3. Береговая линия (изрезана, нет, заливы, полуострова).  4. Глубины, рельеф дна.  5. Соленость.  6. температура воды (льды).  7. Ресурсы.  8. Экологические проблемы |
| **Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| Экологические проблемы морей  В двадцатом веке очень серьезной стала экологическая обстановка. Океан уже не в состоянии  самоочищаться.  Основным источником загрязнения океанских вод являются стоки промышленных предприятий,  поступающие с речной водой (40% загрязнения). Около 30% загрязнения приходится на морской  транспорт. Особый вред наносят аварии танкеров – нефтеналивных судов, аварии на  нефтепроводах, проложенных по дну морей, а также добыча нефти в море с буровых установок.  1 г нефти губит 2 тонны воды! Нефтяная пленка является препятствием к обмену влагой, теплом,  кислородом между атмосферой и морской водой. Под нефтяной пленкой через 3 суток гибнет икра  рыбы. Птицы, садящиеся на воду, облепляются нефтью и уже не могут взлететь.  Оказывается и внесение удобрений на полях может погубить живые организмы морей.  Пути улучшения экологической ситуации:  1. Использовать безотходные производства по побережьям и берегам рек.  2. Строительство очистных сооружений.  3. Избегать высокой концентрации (скопления промышленных предприятий) на побережьях  морей.  4. Создание охраняемых акваторий (морских заповедников и заказников). |
| **Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| 1. По акватории какого из перечисленных морей проходит морская Государственная граница Российской Федерации?  1)  Японское  2)  Средиземное  3)  Южно-Китайское  4)  Северное  2. Какое из перечисленных морей, омывающих побережье России, является внутренним?  1)  Восточно-Сибирское  2)  Балтийское  3)  Охотское  4)  Баренцево |
| **Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности** |
| *Подберите соответствующие учебные задания* |
| http://school.umk-spo.biz/obshhestvo/images/forum/geog12/geo601.jpg  **МОРЕ**  А) Берингово Б) Южно-Китайское В) Карибское  **ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ**  1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 |
| **Этап 3.5. Систематизация знаний и умений** |
| *Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами* |
| **Почему лет 10 назад прибрежные буны и волнорезы на побережье города Сочи были усеяны мидиями, сегодня их количество резко сократилось и на тех же волнорезах мидии практически отсутствуют.** |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** |
| **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика** |
| *Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания* |
| Тест для закрепления, взаимопроверка.   1. Территорию России омывают три океана, кроме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ океана. 2. Северную часть России омывают моря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  океана.   3. Моря Северного Ледовитого океана являются  А)  внутренними   Б) окраинными   В)  внутренними и окраинными  4. Какое из перечисленных морей, омывающих Россию, является самым большим?  А) Азовское                 В) Берингово  Б) Балтийское            Г) Карское  5. Острова Новая Земля разделяют моря  А)Охотское и Берингово      Б) Японское и Охотское  В)Баренцево и Карское         Г) Чукотское и Восточно-Сибирское  6. Установите группу, в которой представлены моря бассейна Атлантического океана.  A)      Балтийское, Черное, Азовское       Б) Берингово, Японское, Охотское  B)     Карское, Лаптевых, Чукотское       Г) Балтийское, Азовское, Каспийское  7. Климат почти всех северных морей России суровый исключением моря  A)    Карского                  Б)    Чукотского  B)    Баренцева                Г)   Лаптевых |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| **Этап 5.1. Рефлексия** |
| *Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам* |
| ***Сегодня я узнал…***  ***Я удивился тому, что ….***  ***Я затруднялся в …***  ***Теперь я могу применить …*** |
| **Этап 5.2.** **Домашнее задание** |
| *Введите рекомендации по домашнему заданию.* |
| нанести на к/карту все моря России, заливы и проливы. Параграф 6 |