Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»

461230 Оренбургская область Новосергиевский район с. Покровка ул. Кооперативная, 12

E-Mail: [pokrovka2007@mail.ru](mailto:pokrovka2007@mail.ru)[www.pokrovka.ucoz.ru](http://www.pokrovka.ucoz.ru/)тел.: 8 (35339) 97145

**Утверждаю**

**Директор школы\_\_\_\_\_\_Степанова В.А.**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для организаций отдыха детей и их оздоровления**

**ЛДП «Веселая семейка» МОАУ «Покровская СОШ»**

**2023**

**ОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 15 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 16 |
| 2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 17 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 17 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 18 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 18 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 19 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 20 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 20 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 22 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 22 |
| Приложения | 24 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Веселая семейка» на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа воспитания ЛДП «Веселая семейка», Программа ЛДП «Веселая семейка») подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать   
в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ

# ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей (развлекательная программа совместно с СДК «Юность»); Региональный фестиваль «Лучшие педагогические практики» в Новосергиевском районе (Встреча гостей. Экскурсия по Центру «Точка Роста» МОАУ «Покровская СОШ»; Мастер- класс «Удивительное рядом»);

6 июня - День русского языка (Мозговой штурм, беседа);

9 июня - День Петра I (исторический квест-игра «Петр I – русский государь» ;

12 июня - День России (беседа, выставка рисунков «Мой дом – Россия»);

22 июня - День памяти и скорби («Сначала была беда…» - информационная выставка.»; экскурсия в школьный музей «От… и до…», Митинг возле памятника Неизвестного солдата).

* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых" и другими общественными организациями Российской Федерации и региона:

- День РДДМ «Движение Первых»

- Марафон РДДМ «Движение Первых»

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых

действий (указанных в п.1 данного модуля).

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Реализация воспитательного потенциала в ЛДП «Веселая семейка» относятся:

- Торжественное открытие и закрытие смены с торжественной церемонией подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические дни согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

-Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат (12 июня - День России (беседа, выставка рисунков «Мой дом – Россия»; 22 июня - День памяти и скорби («Сначала была беда…» - информационная выставка.»; экскурсия в школьный музей «От… и до…»).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день, отряды формируются по возрасту, в отряде не более 20 человек.

Традиционные мероприятия:

* Ежедневные сборы отряда;
* Мероприятия имиджевого характера (выступления на уровне лагеря, мероприятия по тематике смены, конкурсы рисунков).
* Анализ дня.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы в ЛДП «Веселая семейка» реализуется по направленности деятельности:

* Трудовые дела. В трудовых КТД воспитанники осуществляют свою заботу через труд творчества: трудовой десант, акция «Росток» (полив клумб).
* Познавательные дела. В ходе познавательных КТД отряды демонстрируют подготовленный материал об одной из сторон жизни в будущем, отвечают на вопросы, обосновывают свои предложения. В ЛДП «Веселая семейка» познавательные КТД реализуются через мероприятия: бал цветов, академия лесных наук, интеллектуальный футбол.
* Спортивные дела. Через спортивные КТД формируются:
* ценностное отношение к здоровья и здоровому образу жизни;
* благоприятный психологический микроклимат в отрядах посредством проведения коллективно-творческого дела «Веселые старты».

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в ЛДП «Веселая семейка» осуществляется на уровне лагеря/отряда и формируется с целью реализации плана лагеря/отряда.

**На уровне детского лагеря:**

* Совет командиров. В состав совета входят выбранные в каждом отряде командиры, которые участвуют в планировании мероприятий лагеря, вносят предложения и рекомендации.
* Совет редакторов. В состав входят воспитанники, которые освещают жизни в ЛДП «Веселая семейка» в социальных сетях.

**На уровне отряда:**создается структура отрядного самоуправления:

* Командир отряда;
* Заместитель командира отряда;
* Физорг отряда;
* Организатор досуга в отряде.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере «Веселая семейка» реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках 5 направленностей: трудовая (акция «Росток», кружок ), познавательная (викторины, «Мозговой штурм», кружок «»), художественная (театр); физкультурно-спортивная (клуб «Ровесник»: секция футбола, секция лапты). Занятия проводят по расписанию, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые рассчитаны на обучающихся 7 - 16 лет., состав группы разновозрастной. Норма наполняемости группы не более 20 человек. Условия приема детей – по желанию. Система набора учащихся – по направленностям. Форма работы: групповая, индивидуальная работа. По окончанию смены проводятся соревнования и представления.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Система мероприятий в ЛДП «Веселая семейка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка (утро каждого дня), спортивные соревнования (по программе кружковой работы), эстафеты (ДЕД);

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (мероприятия «Покровская амбулатория», медсестра).

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ЛДП «Веселая семейка» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря ( коридоров, рекреаций, лестничных пролетов).

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (День РДДМ «Мы вместе»);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛДП «Веселая семейка» предусматривает наличие:

* Заключение СаниПидНадзора;
* Разрещение РосПотребНадзора.

На территории расположения ЛДП «Веселая семейка» проводится противоклещевая обработка.

В течение смены периодически проводятся инструктажи и мероприятия по обеспечению безопасности.

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Воспитателями ЛДП «Веселая семейка» являются учителя школы, также задействованы участники первичного отделения МОАУ «Покровская СОШ» в роли пилотов, которые проводят тематические мероприятия нашего лагеря. В течение смены проводятся коллективные планерки, ежедневно ведутся дневники смены.

**ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями/законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- информационные публикации для родителей/законных представителей воспитанников на <https://vk.com/club213269745> в новостной ленте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Воспитательный потенциал ЛДП «Веселая семейка» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- находится на базе МОАУ «Покровская СОШ»;

- располагает спортивным залом, учебными кабинетами;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения учащихся с педагогами школы, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛДП «Веселая семейка» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом воспитательного процесса в ЛДП «Веселая семейка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится по окончанию смены. Самоанализ проводится с целью выявления основных и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса ЛДП «Веселая семейка»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЛДП «Веселая семейка» на базе МОАУ «Покровская СОШ»**

**на 2023 год**

**Год посвящен педагогу и наставнику.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | | | | | **Срок проведения** | | | **Уровень проведения** | | | | | | | | |
| **Всероссийский/**  **региональный** | **Детский лагерь** | | | | **Отряд** | | | |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | День защиты детей (развлекательная программа совместно с СДК «Юность») | | | | | 1 июня | | | + |  | | | |  | | | |
| 2. | День русского языка (Мозговой штурм, беседа) | | | | | 6 июня | | | + |  | | | |  | | | |
| 3. | День рождения Петра Великого (исторический квест-игра «Петр I – русский государь») | | | | | 9 июня | | | + |  | | | |  | | | |
| 4. | День России (беседа, выставка рисунков «Мой дом-Россия») | | | | | 12 июня | | | + |  | | | |  | | | |
| 5. | День РДДМ (праздничная программа) | | | | | 14 июня | | | + |  | | | |  | | | |
| 6. | День памяти и скорби («Сначала была беда…» - информационная выставка.»; экскурсия в школьный музей «От… и до…», Митинг возле памятника Неизвестного солдата) | | | | | 22 июня | | | + |  | | | |  | | | |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | День защиты детей | | | | 1 июня | | | **+** | |  | | | |  | | |
| 13 | | Конкурсная программа «Праздник лета» | | | | 3 июня | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 14 | | «День друзей». Игра на местности «В поисках клада» | | | | 4 июня | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 15 | | «День спорта: В здоровом теле – здоровый дух.». | | | | 5 июня | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 16 | | День русского языка | | | | 6 июня | | | **+** | |  | | | |  | | |
| 17 | | Ярмарка талантов «Кто во что горазд» | | | | 8 июня | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 18 | | День рождения Петра Великого | | | | 9 июня | | | **+** | |  | | | |  | | |
| 19 | | День России. Игра - викторина «Россия – родина моя» | | | | 11 июня | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 20 | | «День памяти и скорби». День начала ВОВ. Митинг возле памятника Неизвестного солдата. («Сначала была беда…» - информационная выставка.»; экскурсия в школьный музей «От… и до…» | | | | 22 июня | | |  | | **+** | | | |  | | |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Входная диагностика детей | | | | 1-2 июня | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 22 | | Распределение на отряды, выбор вожатого | | | | 2 июня | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 23 | | Создание видеороликов | | | |  | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 24 | | Лагерные посиделки | | | |  | | |  | |  | | | | **+** | | |
| **Модуль «КТД»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Трудовой десант | | | | Июнь-август | | |  | | **+** | | | | **+** | | |
| 26 | | Конкурс «Мисс лагеря, мистер лагеря» | | | | 8-10 июня | | |  | | **+** | | | | **+** | | |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | Сбор отрядов | | | | Ежедневно | | |  | | **+** | | | |  | | |
| 28 | | Выбор вожатого | | | | В начале смены | | |  | |  | | | | **+** | | |
| 29 | | Дежурный отряд | | | | В течение смены | | |  | | **+** | | | |  | | |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | «Эколог» | | 2 раза в неделю | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 31 | | | «Патриот» | | 2 раз в неделю | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 32 | | | «Умелые ручки» | | 2 раз в неделю | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 33 | | | «Творчество» | | 2 раз в неделю | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 34 | | | «Здоровейка» | | 2 раз в неделю | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | Медосмотр «Мой рост, мой вес» | | 2 июня | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 36 | | | История спорта. Спортивные соревнования (Веселые старты. Игры на свежем воздухе) | | 5 июня | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 37 | | | День здоровья. Праздник «Дорога к здоровью» | | 9 июня | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 38 | | | Беседы «Если хочешь быть здоров – закаляйся» | | 10 июня | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 39 | | | Праздник Нептуна. Игры с водой | | 14 июня | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | Оформление отрядных уголков | |  | | |  | | | | |  | | | **+** | |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | Беседы о важном | | В течение смены | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 42 | | | Профилактическое мероприятие «Безопасное лето» | | 1 июня | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| 43 | | | Конкурс плакатов «Стиль жизни – здоровье» | | 6 июня | | |  | | | | | **+** | | |  | |
| **Модуль «Работа с вожатыми»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | Работа вожатых с детьми | | | В течение смены | |  | | | + | | | | | + |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | Консультации родителей с психологом | | | В течение смены | |  | | | + | | | | |  |
| 46 | | | | Публикации в социальной сети <https://vk.com/club213269745> | | | В течение смены | |  | | | + | | | | |  |