

МОАУ «Покровская СОШ»

Рассмотрено
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель руководителя по
ВР Оплетаяева А.Г.

подпись

Утверждено
Директор МОАУ
«Покровская СОШ»
В.А.Степанова

подпись

**Рабочая программа
кружка
(патриотическое)**

«Истоки»

Учитель истории,
руководитель школьного музея.

Горборукова С.Е..

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа школьного кружка «Истоки» составлена на основе:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Рабочая программа воспитания приказ № 18/4 от 30.08.23

Направленность программы. Данная программа предназначена для ведения краеведческой работы через кружковую работу «Истоки» в рамках учебно-воспитательного процесса .

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится пополнение экспонатами музейной комнаты, организация и участие в выставках, экспозициях по истории, культуре родного края, своей школы, участия в исследовательской и проектной деятельности, конкурсах разного уровня, презентаций творческих работ.

Музейная комната – одно из приоритетных направлений в работе «Истоки». Музейная комната в школе рассматривается как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общая продолжительность обучения составляет 68 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45мин. Во время занятий предусмотрены 10-минутные перерывы для снятия напряжения и отдыха.

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возраст обучающихся: от 12 до 17 лет.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

- активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся
- развивать творческие способности
- приобщать школьников к культуре предков, традициям и обычаям народов; прививать чувства любви к родному краю
- воспитывать у учащихся гражданственность и патриотизм
- привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения истории и культуры родного края
- формировать и пополнять музейные коллекции, обеспечивать сохранность экспонатов, учет фонда школьной музейной комнаты.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Покровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Предметные результаты

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
- умение делать записи историко-краеведческих наблюдений, фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний,
- приобретение навыков работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- научиться как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и

сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего кол-во часов	Теория	Практ.
1	Музей как институт социальной памяти	2	1	1
2	Музейный предмет и способы его изучения	2	1	1
3	Проведение научных исследований активом школьного музея	3	1	2
4	Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы	4	1	3
5	Правила оформления текстов	2	1	1

	для музейной экспозиции			
6	Составление тематико-экспозиционного плана.	2	1	1
7	Экспозиция школьного музея	4	1	3
8	Работа с аудиторией	3	1	2
9	Изучение истории школьного музея	10	5	5
10	Историческое краеведение	10	5	5
11	Моя семья и родной край	4	2	2
12	Военно-патриотическая работа	12	6	6
13	Изучение истории школы	9	4	5
14	Подведение итогов	1	1	
ВСЕГО:			68	

Содержание программы

Музей как институт социальной памяти (2ч)

Происхождение музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения. Первые национальные музеи. Профили музеев. Типы музеев. Специфика школьного музея как центра музейно-педагогической и краеведческой работы в школе. Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании школьного музея. Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Организация участия учащихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах *Практические занятия*

Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции

Музейный предмет и способы его изучения (2ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Проведение научных исследований активом школьного музея (3ч)

Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов. Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в фондах государственных музеев, библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.

Фонды школьного музея. Определение понятия, основные направления фондовой работы (4ч)

Понятие: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения. Структура фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения. Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Экспозиция школьного музея (4ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании.

Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Практические занятия

Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение.

Работа с аудиторией (3ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Как вести занятия по экспозициям школьного музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции экскурсий.

Изучение истории школьного музея (10ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Профиль музея: воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. . Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края. История его образования. Выпускники школы. Основные события в жизни школы.

Практические занятия: поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Историческое краеведение (10ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Моя семья и родной край (4ч)

Теоретические занятия (6 часов)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Практические занятия

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Военно-патриотическая работа (12ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны.

Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с труженниками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (9ч)

Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея.

Практические занятия: поиск и обработка документов; создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».

Подведение итогов (1ч)

Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Организация отчетной выставки.

Формы организации учебных занятий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и труженниками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Основные виды деятельности: познавательная, исследовательская.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела/урока	Коли ч. часов	Форма занятия	Дата план	Дата факт
1	Введение. Подготовка и проведение музейно-краеведческой конференции	1	беседа		
2	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	1	презентация		
3	Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат.	1	Беседа практикум		
4	Классификация музейных предметов. Способы изучения музейных предметов.	1	беседа		
5	Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний.	1	беседа		
6	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и	1	практикум		

	использования документов.				
7	<i>Практические занятия:</i> знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.	1	практикум		
8	Экспедиции и краеведческие походы - основная форма комплектования фондов.	1	практикум		
9	Фонды школьного музея и их значение.	1	практикум		
10	Комплектование музейных фондов.	1	практикум		
11	Обменный фонд и фонд временного хранения.	1	исследование		
12	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	1	практикум		
13	Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.	1	беседа		
14	Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций.	1	практикум		
15	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	1	практикум		
16	Этапы создания экспозиции. Тексты в экспозиции – виды и функции, правила составления.	1	практикум		
17	Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией.	1	практикум		
18	Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода	1	практикум		
19	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	1	Лекция с элементами беседы		
20	Игра-экскурсия <i>Практические занятия:</i> составление текста обзорной и тематических экскурсий,	1	беседа		
21	Школьный музей как источник изучения родного края.	1	лекция		
22	История создания школьного музея	1	практикум		
23	Профиль музея	1	беседа		
24	Фонды и экспозиции школьного музея.	1	рассказ краеведа		
25	Направления работы школьного	1	беседа		

	музея, исследовательская деятельность.				
26	Школьный музей как источник изучения родного края	1	практикум		
27	<i>Практические занятия:</i> поиск документов по истории школы	1	практикум		
28	Историческое краеведение как наука.	1	беседа		
29	Объекты изучения.	1	практикум		
30	Общественно полезный характер исторического краеведения	1	лекция		
31	Записи историко-краеведческих наблюдений.	1	лекция		
32	Порядок ведения дневника исторических событий.	1	беседа		
33	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	1	практикум		
34	Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее.	1	практикум		
35	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.	1	практикум		
36-37	<i>Практические занятия:</i> фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов;	2	практикум		
38-39	Подготовка пособий и материалов для школьного музея.	2	исследование		
40-41	Изучение родного края.	2	практикум		
42-43	Происхождение названий улиц города.	1	практикум		
44	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	1	беседа		
45-46	Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны.	2	исследование		
47-48	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	2	встречи		
49-50	Встречи с участниками войны и ее очевидцами.	2	встречи		
51-52	Ученики школы – защитники Отечества.	2	практикум		
53-54	Сбор материалов для школьного музея	2	практикум		
55-56	Подготовка временных выставок	2	практикум		
57-58	Основные события в жизни школы.	2	беседа		

59-60	Учителя школы.	2	практикум		
61-62	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	2	беседа		
63-65	<i>Практические занятия:</i> поиск и обработка документов.	3	практикум		
66-67	Создание стенда «Золотые и серебряные медалисты школы».	2	беседа		
68	Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.	1	презентация		

Заключение.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Методическое обеспечение

Оборудование

1. Презентации
2. Сайты Интернет

Дидактический материал

Архивный материал

Тесты
Фрагменты источников
Статистические данные
Анкеты и опросники

Список литературы:

Используемая литература:

Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.

Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А.-М.,1985.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.- М.:Просвещение,2010г.

Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2002.