

МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30. 08. 2023г.

Согласовано с зам директора по ВР

А.Г.Оплетаева _____

Утверждено

Директор МОАУ «Покровская сош»

В.А. Степанова _____

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

НАПРАВЛЕННОСТЬ: естественно-научная

«Эколята»

Для 5х классов (1 час в неделю)

На 2023-2024 учебный год

Программу составила

Учитель биологии и химии

Проскурина Ольга Борисовна

Высшая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята»

Статус программы: Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология».

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

Контингент обучающихся: зачисляются дети МОАУ «Покровская СОШ». Программа рассчитана на детей 11-12 лет. Численность группы – 15 человек, специальных навыков и подготовки не требуется.

Продолжительность реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия организуются 1 раз в неделю по 1 часа, в год – 34 часа.

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и выставки творческих работ.

Краткое содержание: Программа состоит из 6 разделов.

Раздел 1. Среда обитания.

Раздел 2. Жизнь животных.

Раздел 3. Реки и озера.

Раздел 4. Человек и животные.

Раздел 5. Сельскохозяйственный труд.

В *1 разделе* учащиеся знакомятся с понятиями "природа" и "экология", получают сведения о законах экологии, связи человека и природы. Формируется понимание основных правил наблюдения за природой. Знакомятся на практике с видами и способами наблюдений.

В *2 разделе* учащиеся знакомятся с понятиями "живой" и "неживой" природы, получают сведения о правилах поведения в природе, правилах экологического поведения в городе. Формируется понятие о круговороте воды в природе на практике.

В *3 разделе* учащиеся знакомятся с некоторыми видами растений, с их строением, особенностями и способами приспособления к окружающей среде. На практике формируется понятие о том, как растут растения, как живут растения. Перед учащимися раскрывается жизнь растений через интересные факты о них.

В *4 разделе* учащиеся знакомятся с некоторыми видами животных, формируется понимание о животных как о живых

организмах. Учащиеся узнают о способах приспособления животных к окружающей среде, о том, как живые организмы создали наш мир. На практике формируется понимание удивительности мира животных. Знакомятся с Красной книгой мира и Красной книгой Оренбургской области, с некоторыми видами краснокнижных растений и животных, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных занесены в Красную книгу. Так же, учащиеся знакомятся с Черной книгой мира, с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных исчезли с лица земли безвозвратно и понимание того, что послужило основной причиной исчезновения.

В 5 разделе учащиеся знакомятся с определениями "почва" и "культурные растения». Их значение в жизни человека. Формируется понимание того, что наше здоровье в наших руках. На практике определяются ступеньки правил здорового образа жизни, разработка пирамиды здорового питания, определяются полезные продукты питания. Дети знакомятся с агротехникой выращивания овощных и декоративных растений.

Основная цель: идеи программы заключается в том, чтобы дети самостоятельно научились обращать внимание на внешние элементы окружающей среды, которые влияют на их здоровье, сформировать желание бережного отношения к природе, понимания взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.

Ожидаемый результат: К концу первого года обучения учащиеся должны иметь представление о науке экологии, царстве растений и животных, о природе, как о доме, в котором мы живем и о правилах поведения в природе. Смогут применять свои знания на уроках и в жизни.

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Классификация программы (по авторству, по форме организации, по уровню, по времени реализации):

- по форме организации – интегрированная;
- по уровню – начальный;
- по авторству – модифицированная;
- по времени реализации – долгосрочная.

Актуальность программы:

Данная программа призвана восполнить отсутствие в общем образовании в школах Оренбургской области единой, рассчитанной на длительный период обучения, программы экологического профиля. Данная программа является начальным уровнем с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

Нормативная база:

1. Конвенция прав ребенка;
2. Конституция РФ;

3. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный закон №7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41) (далее - СанПиН);
9. Должностная инструкция педагога дополнительного образования;
10. Инструкции по технике безопасности.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является модифицированной, разработанной на основе уже существующей и утвержденной авторской программы М.В. Аргуновой «Экология и устойчивое развитие», с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП) учебного предмета «Экология» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Основная ступень общего образования включает в себя предметы «Биология» и «География», на уроках которых дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Формы обучения:

- теоретическое занятие;
- беседа;

- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;
- настольные экологические игры;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета;
- экоотренинг;
- тестирование.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

- творческие работы в виде рисунков;
- творческие работы в виде создания экологических памяток;
- наблюдения-рассказы;
- творческие работы в виде поделок из природного материала;
- творческие работы в виде создания брошюр;
- творческие работы в виде поделок из отбросного материала;
- сочинение экологических сказок;
- творческие работы из пластилина, лепка;
- творческие работы из цветной бумаги;
- сообщения учащихся;
- разработка демонстрационного материала;
- разработка информационных карточек.

Педагогический контроль:

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года на зачётном занятии в форме тестирования.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Итоговая аттестация для обучающихся - тестирование.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 часу, один раз в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за год 34 часа.

Цель программы:

Создание условий для формирования экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек – природа».

Задачи:

развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

- формировать интерес детей к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

обучающие:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

- сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Обучающиеся должны знать:

- что изучает наука экология;
- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

Обучающиеся должны уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях;
- выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Условия реализации программы:

Занятия проходят в кабинете № 6, МОАУ «Покровская СОШ». Кабинет школы оборудован проектором и компьютером, доской. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут. Работа кружка ведётся во внеурочное время. Строгих условий набора, обучающихся в кружок «Эколята» нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей.

В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс для учащихся 5-7 класса «Эколята» включает в себя следующие темы: вводное занятие (1 час), «Среда обитания» (4 часа), «Жизнь животных» (4 часа), «Лесные ремёсла» (4 часа), «О городах и горожанах: человек в городе» (5 часов), «О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы» (6 часов), «Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы» (11 часов).

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Занятие 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Занятие 2. Времена года на Земле (1 час).

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час). Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 4. Изменения окружающей среды (1 час).

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности — численность травоядных — численность хищников).

Занятие 5. Практическое занятие «Осень. Работа в огороде» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем.

Занятие 6. Условия жизни растений (1 час) Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Занятие 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час). Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (4 часа)

Занятие 8. Динозавры — вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Занятие 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Занятие 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час) Знакомство с разделами Красной книги.

Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (8 часов)

Занятие 12. Реки и озера (1 час) .Пресная вода. Осадки.

Занятие 13. Получение кислорода под водой (1 час) .Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь).

Занятие 14. Пресноводные животные и растения (1 час) .

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов .

Занятие 15. Жизнь у рек и озер (1 час). Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности) .

Занятие 16. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов .

Занятие 17. Околоводные птицы (1 час) .

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания. Занятие 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1 час).

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Занятие 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час).

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространение листовок – призывов).

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (8 часов).

Занятие 20 - 21. Жизнь среди людей (1 час).

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек и вывешивание.

Занятие 22. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час).

Занятие 23. Домашние животные (1 час).

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Занятие 24. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час).

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Занятие 25. Уход за домашними животными (1 час).

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Занятие 26. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час) Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Занятие 27. Люди и паразиты (1 час).

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Занятие 28. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час).

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини-сочинение «Защити себя».

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (7 часов).

Занятие 29. Почва (1 час).

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Занятие 30. Семена овощных и декоративных культур (1 час).

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Занятие 31. Заботы хлебороба весной (1 час).

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Занятие 32. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час). Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Занятие 33. Подготовка почвы (1 час).

Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием.

Занятие 34. Высадка рассады. Составление графика полива (1 час).

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Занятие 35. Декоративные растения (1 час).

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания. Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Методические материалы:

Данная программа «Эколята» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

Материально-техническое оснащение

В состав комплекта средств обучения и воспитания входят:

- Цифровая лаборатория по химии.
- Цифровая лаборатория по биологии.
- Цифровой микроскоп.
- Комплекты датчиков.

Приборы

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскопы

Натуральные объекты

Гербарии

Основные группы растений

Сельскохозяйственные растения

Культурные растения

Дикорастущие растения

Гербарий по морфологии

Лекарственные растения

Гербарий по курсу общей биологии

Коллекции

Голосеменные растения

Семена

Развитие насекомых с полным превращением.

Развитие животных с неполным превращением.

Насекомые –вредители

Примеры защитных приспособлений у насекомых

Вредители леса

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Комплекты микропрепаратов

Ботаника

Зоология

Анатомия

Влажные препараты

Проектор мультимедийный

Экран экспозиционный

Для организации деятельности центра образования «Точка роста» переоборудованы две учебные аудитории: кабинет физики, кабинет химии и биологии.

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы

- Фотоаппараты
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Основные информационные источники для педагога.

Подбор дидактических игр по разделам программы, разработанные общественной организацией «Бумеранг».

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-7 класс

№	Тема урока	Дата проведения	Форма проведения
----------	-------------------	------------------------	-------------------------

урока			
1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле		Беседа. Игра.
2.	Времена года на Земле		Беседа. Анализ.
3.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		Беседа. Практикум.
4.	Изменения окружающей среды		Беседа. Творческая лаборатория.
5.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		Практическое занятие.
6.	Условия жизни растений		Беседа. Наблюдения.
7.	Разнообразие животных, условия их жизни		Беседа. Творческая лаборатория.
8.	Динозавры – вымерший вид животных		Беседа. Творческая мастерская.
9.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		Беседа. Виртуальная экскурсия.
10.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		Практическое занятие. Проект.
11.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений		Беседа. Викторина.
12.	Реки и озера		Беседа. Игра.
13.	Получение кислорода под водой		Беседа. Тематическая дискуссия.
14.	Пресноводные животные и растения		Беседа. Урок-сообщение.

15.	Жизнь у рек и озер		Беседа. Тематическая дискуссия.
16.	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		Практикум. Исследовательская лаборатория. Проект.
17.	Околоводные птицы		Беседа. Исследовательская лаборатория.
18.	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»		Беседа. Аукцион гипотез.
19.	Акция « Сохраним первоцвет!»		Практическое занятие. Доклады.
20.	Жизнь среди людей		Практическое занятие. Творческая мастерская

21.	Жизнь среди людей		Практическое занятие. Творческая мастерская
22.	Ролевая игра «Это все кошки»		Игра.
23.	Домашние животные		Творческая мастерская.
24.	Викторина «Собаки – наши друзья»		Игра-викторина.
25.	Уход за домашними животными		Тематическая дискуссия. Аукцион идей.
26.	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		Практикум. Проект.
27.	Люди и паразиты		Беседа. Научные экспедиции.
28.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями		Беседа. Научные экспедиции.
29.	Почва		Практическая работа.
30.	Семена овощных и декоративных культур		Беседа. Научная лаборатория.
31.	Заботы хлебороба весной		Беседа. Тематическая дискуссия.
32.	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений		Практическое занятие.
33.	Подготовка почвы на пришкольном участке		Практическое занятие. Опыт.
34.	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		Практическое занятие.
35.	Декоративные растения		Беседа. Практикум.

