

**МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования  
«Новосергиевский район Оренбургской области»**

**МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании педагогического совета от « 30» августа 2023 г. протокол №1	Утверждаю:  Директор МОАУ «Покровская СОШ»  _____ В.А Степанова
--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
кружок «Подросток в мире профессий»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 14-15 лет

Автор-составитель:

Чурикова Елена Николаевна

учитель ИЗО и технологии

высшей квалификационной категории

**2023 год  
Содержание**

	<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
	Направленность программы	
	Актуальность, педагогическая целесообразность	
	Отличительные особенности	
	Адресат программы	
	Объем и срок освоения программы	
	Формы обучения	
	Особенности организации образовательного процесса	
	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	
<b>1.2</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>5</b>
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>10</b>
	Учебный план 1-го года обучения	
	Содержание учебного плана 1-го года обучения	
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>16</b>
	<b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
<b>2.1</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>18</b>
<b>2.2</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>23</b>
	Материально-техническое обеспечение	

		Информационное обеспечение	
		Кадровое обеспечение	
	<b>2.3</b>	<b>Формы аттестации</b>	26
		Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	
		Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	
	<b>2.4</b>	<b>Оценочные материалы</b>	27
	<b>2.5</b>	<b>Методические материалы</b>	
		Особенности организации образовательного процесса	
		Методы обучения	
		Формы организации образовательного процесса	
		Формы организации учебного занятия	
		Алгоритм учебного занятия	
		Дидактические материалы	
	<b>2.6</b>	<b>Список литературы</b>	28
		<b>Раздел №3 «Приложения»</b>	29

# РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток в мире профессий» имеет социально-педагогическую направленность. Программа реализуется в кружке «Подросток в мире профессий» на базе МОАУ Покровская СОШ. Программа составлена с учетом изменяющегося контингента обучающихся, запроса родителей и нормативно-правовых документов. Разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Рабочая программа воспитания приказ № 18/4 от 30.08.23

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Программы «Подросток в мире профессий» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

**Модифицированная** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подросток в мире профессий» **социально-педагогической** направленности имеет профориентационный характер.

**Новизна** программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 14 до 16 лет.

**Отличительной особенностью** программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Подросток в мире профессий» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Подросток в мире профессий» позволит учащимся получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

**Цель программы** – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет.

## **Задачи программы**

### *Обучающие задачи*

- Освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии.
- Сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях.

### *Развивающие задачи*

- Содействовать развитию зрелости интересов обучающихся.
- Развить у обучающихся навыки рефлексии, в том числе навыки анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

### *Воспитательные задачи*

- Содействовать самоопределению подростков, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора.
- Сформировать у обучающихся представления о рынке труда и рынке образовательных услуг.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

## **Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Общий объем программы 34 часа.

Возраст обучающихся 14-16 лет. Условия набора в объединение: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Программа состоит из следующих *блоков*:

1. Тематические занятия.
2. Экскурсии.
3. Мастер – классы.
4. Профориентационные игры.
5. Тренинговые занятия «Выбор за тобой».

Экскурсии проводятся на предприятия и в учебные заведения профессионального образования с. Покровка (приложение 1). Выбор места проведения экскурсии осуществляется с учетом запроса обучающихся и в зависимости от договоренности с организацией. В связи с этим возможна корректировка последовательности занятий.

**Ожидаемые результаты:**

- создание адекватной системы представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;
- наличие у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;
- владение подростками технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;
- наличие траектории профессионального самоопределения у каждого школьника;
- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

**Формой подведения итогов** является профориентационная игра «Я лучший».

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

№	Наименование модуля/ темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля или аттестации
		всего	теория	практика		
1.	<i>Введение. Предмет и задачи курса. Диагностика образовательного запроса</i>	1			Лекция Онлайн-занятие	Анкетирование
2-3	<i>Факторы, влияющие на выбор профессии</i>	2	1	1		
4	<i>Профконсультационная игра «Пришельцы»</i>	1				
5-6	<i>Типы личности и их диагностика</i>	2	1	1		
7-8	<i>Рольевые игры: реалистический и социальный тип личности.</i>	2	1	1		
9-10	<i>Интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы личности</i>	2	1	1		
11	<i>Артистический тип личности</i>					
12-13	<i>Интеллект и его роль при выборе профессии. Диагностика интеллекта</i>	2	1	1		

14	<i>Мотивация в процессе профессионального самоопределения. Диагностика мотивации.</i>	1				
15	<i>Общение как часть профессиональной деятельности</i>	1				
16- 17	<i>Классификация профессий. Составление профессиограмм и формул профессий</i>	2	1	1		
18	<i>Особенности профессий типа «человек — человек».</i>	1				
19- 20	<i>Основные требования к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми.</i>	2	1	1		
21- 22	<i>Особенности профессиональной деятельности юриста, характер и содержание его труда. Ролевая игра «Выборы»</i>	2	1	1		
23	<i>Особенности профессиональной деятельности психолога, характер и содержание его труда.</i>	1				
24	<i>Особенности профессиональной деятельности психолога, характер и содержание его труда. Занятие с использованием метода проблемных ситуаций</i>	1				

<b>25</b>	<i>Особенности профессиональной деятельности менеджера фирмы, характер и содержание его труда.</i>	1				
<b>26</b>	<i>Профориентационная игра «Спящий город»</i>	1				
<b>27- 28</b>	<i>Практические упражнения «Самая, самая», Вопросы трудоустройства.</i>	2	1	1		
<b>29- 30</b>	Карьера и карьерная стратегия	2	1	1	Лекция Онлайн-занятие	
<b>31- 32</b>	Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и предприятия с. Покровка	2	1	1	Экскурсия Практическое занятие, Онлайн-занятие	
<b>33</b>	Тренинги «Выбор за тобой»	1			Лекция Практическое занятие,	
<b>34</b>	Рефлексия. Изготовление коллажа «Когда общение становится профессией»	1			Лекция Практическое занятие, Онлайн-занятие	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### **1. Введение. Предмет и задачи курса. Диагностика образовательного запроса**

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Правила пожарной безопасности. Входная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

**Практика.** Знакомство. Упражнение «Артем – артистичный». Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии» (В.Б Успенский). Рефлексия.

### **2. Факторы, влияющие на выбор профессии**

**Теория.** Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

Составляющие «Формулы успеха». Мое будущее в моей профессии.

**Практика.** Упражнение «Выбор». «Схема профессионального мира». Методика Дж. Голланда «Опросник профессиональных предпочтений».

Игра «Цепочка профессий». Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Рефлексия.

### **3. Профконсультационная игра «Пришельцы»**

#### **4. Типы личности и их диагностика**

**Теория.** Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования Оренбургской области. Понятия «Рынок труда» и его составляющие. «Продавцы», «Посредники», «Покупатели».

Новое время – новые профессии.

Профессии наших родителей

**Практика.** Разминка «Профессия в действиях». Мозговой штурм с упором на конспект «Востребованные профессии будущего».

Игра – эрудиция «Новые профессии сегодня». Обсуждение результатов. Рефлексия.

Профориентационная игра «Город будущего». Презентация работы команд.  
Упражнение "Коллективный счет". Составление рейтинга «Самая популярна профессия родителей в нашем классе». Круглый стол «Профессий моей семьи». Презентация и защита исследовательской работы «Мини-исследование профессий моей семьи». Обсуждение. Рефлексия.

#### **4. Карьера и карьерная стратегия**

**Теория.** Типы таланта и интеллекта. Призвание. В поисках призвания.

Технология целеполагания. Принципы постановки карьерных целей. Правила карьерной стратегии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.

Трудовой Кодекс РФ о трудоустройстве. Правила составления резюме. Эффективное поведение на рынке труда. Мобильные специалисты.

**Практика.** Беседа «Чем бы вы занимались, если бы денежные и социальные вопросы вас бы не волновали?». Визуально-рефлексивное упражнение «Призвание». Разбор восьми типов таланта и интеллекта по А. Круглову. Упражнение «Как найти свое призвание?». Рефлексия

Актуализация личного профессионального плана. Мозговой штурм «Основные шаги по принятию решения о выборе профессии». Памятка «Правила профессионального самоопределения». Методика «Постановка жизненных целей».

Отработка и закрепление практического навыка построения карьеры. Профориентационная игра «Королевские работники».

Профориентационная игра «Кадровый вопрос». Упражнение «Игра в лотерею». Игра «Цепочка профессий». Упражнение «Профессия – специальность». Рефлексия.

Деловая игра «Кадровый вопрос». Защита проектов.

Мастер-класс «Кто есть кто?» Деловая игра «Командные роли». Обсуждение результатов.

Круглый стол «Знание трудового кодекса о применении труда несовершеннолетних». Упражнение «Мое резюме».

Мастер – класс «Секреты успешного трудоустройства».

Обсуждение проблем эффективное поведение на рынке труда. Просмотр видеоролика «Секреты успешного трудоустройства».

Заполнение и анализ индивидуальных анкет. Рефлексия.

## **5. Экскурсии в учебное заведение профессионального образования и на предприятия с. Покровка**

### **6. Тренинги**

#### **8.1. Психологическая суть профессионального самоопределения**

**Практика.** Тренинг «Выбор за тобой». Техника «Знакомство». Техника «Составление информационной карты». Техника "Невербальное общение".

#### **8.2. Межличностное взаимодействие**

**Практика.** Обсуждение впечатлений от предыдущей встречи. Техника "Совместное рисование". Обсуждение.

#### **8.3. Эмоциональное отношение к выбору профессии**

**Практика.** Техника «Проективный рисунок». Игра «Шестое чувство». Резюме встречи.

#### **8.4. Роль жизненных ценностей при выборе профессии**

**Практика.** Игра «Отдел кадров». Обсуждение, основанное на примере классификации Спрангера. Техника «Мои ценности». Техника «Мои цели». Обсуждение.

#### **8.5. Умение учитывать сильные и слабые стороны**

**Практика.** Индивидуальное письменное задание «Цели». Техника «Моя личность». Техника самоописания. Обсуждение.

#### **8.6. Планирование профессионального пути**

**Практика.** Проективный рисунок "Я через 10 лет". Проективная техника "Мой товарищ через 10 лет". Обсуждение.

### **9. Профессиональная зрелость**

**Практика.** Ответы на вопросы письменно. Проективный рисунок «Дорога в жизнь». Техника «Эмоциональное отношение к выбору профессии». Подведение итогов встреч.

### **Итоговое занятие**

## Обеспечение программы

### Методическое обеспечение программы

**Формами образовательного процесса** являются: практическое занятие и экскурсия. На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Реализация программы предполагает групповые **формы работы** (консультации, диагностика, тренинги, мастер-классы, игры, дискуссии, обсуждения).

Отдельную группу представляют **методы диагностики**, представленные в приложении 4 («Анкета для выявления готовности к выбору профессии (В. Б. Успенский)», методика «Определение профессионального типа личности» Дж. Голланда, методика Климова «Определение типа будущей профессии», методика «Якоря карьеры» Э. Шейна).

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

**Основным формами занятий являются:**

- тренинги;
- беседы и дискуссии;
- игры (словесные, сюжетно-ролевые, профориентационные);
- экскурсии;
- мастер-классы;
- упражнения на взаимодействие;
- диагностика.

Большое место в осуществлении данной программы принадлежит наглядным и словесным **методам обучения** (беседы, просмотр видеоматериалов, работа со специальной литературой, экскурсии).

На занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология исследовательской деятельности;

- технология игровой деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы на базе МОАУ Покровская СОШ используется учебный кабинет, оснащенный всем необходимым для проведения занятий: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, компьютеры, проектор. Для знакомства с профессиональными видами деятельности используются возможности предприятий и учебных заведений, на территории которых проводятся экскурсии.

### **Дидактическое обеспечение**

Для обеспечения учебного процесса необходимы ***наглядно-иллюстративные и дидактические материалы:***

- методические разработки,
- методическая литература,
- раздаточный материал,
- пособия,
- профориентационные игры,
- тестовый материал,
- видеоролики,
- презентации.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<b>Личностный уровень</b>	
	<b>Методы и методики отслеживания результатов</b>
<p>- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;</p> <p>· формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;</p> <p>· формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.</p>	<p>– наблюдение;</p> <p>- беседы;</p> <p>— анализ выполнения работы;</p> <p>– создание учебных ситуаций;</p> <p>– собеседование.</p>
<b>Метапредметный уровень</b>	
	<b>Методы и методики</b>
<p><i>Регулятивные</i> универсальные учебные действия: превосходить результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><i>Коммуникативные</i> универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию;</p>	<p>– наблюдение;</p> <p>- беседы;</p> <p>– анализ выполнения работы;</p> <p>– создание учебных ситуаций;</p> <p>– собеседование.</p>

<p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p><i>Познавательные</i> универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.</p>	
<b>Предметный уровень</b>	
	<b>Методы и методики</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание правил техники безопасности и личной гигиены;</li> <li>– знание назначения специальных инструментов, приспособлений и оборудования и умение применять их в своей деятельности;</li> <li>— базовые знания истории происхождения профессий;</li> <li>-знание общих сведений о психологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интеллектуальная игра;</li> <li>– конкурс;</li> <li>– составление кроссвордов;</li> <li>– диспут;</li> <li>– «мозговой штурм»;</li> <li>– собеседование;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– контрольное задание;</li> </ul>

## РАЗДЕЛ №2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(Приложение 1.)

(понедельник)

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/ контроля
1.		15.00	Лекция Онлайн-занятие	1	Введение. Предмет и задачи курса. Диагностика образовательного запроса	МОАУ «Покровская СОШ»	Анкетирование
2-3		15.00	Лекция Онлайн-занятие	2	Факторы, влияющие на выбор профессии	МОАУ «Покровская СОШ»	
4		15.00	Лекция Практическое занятие, Онлайн-занятие	1	Профконсультационная игра «Пришельцы»	МОАУ «Покровская СОШ»	
5-6		15.00	Лекция Практическое занятие, просмотр	2	Типы личности и их диагностика	МОАУ «Покровская СОШ»	

			иллюстраций в книгах				
7-8		15.00	Лекция Практическое занятие, просмотр видеоряда, Онлайн-занятие	2	Ролевые игры: реалистический и социальный тип личности.	МОАУ «Покровская СОШ»	
9-10		15.00	Лекция Практическое занятие	2	Интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы личности	МОАУ «Покровская СОШ»	
11		15.00	Лекция Практическое занятие	1	Артистический тип личности	МОАУ «Покровская СОШ»	
12-13		15.00	Лекция Практическое занятие	2	Интеллект и его роль при выборе профессии. Диагностика интеллекта	МОАУ «Покровская СОШ»	
14-15		15.00	Лекция, онлайн-экскурсия	2	Мотивация в процессе профессионального самоопределения. Диагностика	МОАУ «Покровская СОШ»	

					мотивации.		
16		15.00	Лекция Практиче ское занятие, Онлайн- занятие	1	Общение как часть профессионально й деятельности	МОАУ «Покров ская СОШ»	
17- 18		15.00	Лекция Практиче ское занятие, просмотр иллюстра ций в книгах	2	Классификация профессий. Составление профессиограмм и формул профессий	МОАУ «Покров ская СОШ»	
19		15.00	Лекция Практиче ское занятие, просмотр видеоряда , Онлайн- занятие	1	Особенности профессий типа «человек — человек».	МОАУ «Покров ская СОШ»	
20- 21		15.00	Лекция Практиче ское занятие	2	Основные требования к качествам человека, профессия которого предполагает работу с людьми.	МОАУ «Покров ская СОШ»	
22- 23		15.00	Лекция Практиче	2	Особенности профессионально й деятельности	МОАУ «Покров	

			ское занятие		юриста, характер и содержание его труда. Ролевая игра «Выборы»	ская СОШ»	
24		15.00	Лекция Практическое занятие	1	Особенности профессиональной деятельности психолога, характер и содержание его труда.	МОАУ «Покровская СОШ»	
25		15.00	Лекция Практическое занятие, Онлайн-занятие	1	Особенности профессиональной деятельности психолога, характер и содержание его труда. Занятие с использованием метода проблемных ситуаций	МОАУ «Покровская СОШ»	
26		15.00	Лекция Практическое занятие, просмотр иллюстраций в книгах	1	Особенности профессиональной деятельности менеджера фирмы, характер и содержание его труда.	МОАУ «Покровская СОШ»	
27		15.00	Лекция Практическое занятие, просмотр видеоряда	1	Профориентационная игра «Спящий город»	МОАУ «Покровская СОШ»	

			, Онлайн- занятие				
28- 29		15.00	Лекция Практиче ское занятие	2	Практические упражнения «Самая, самая», Вопросы трудоустройства.	МОАУ «Покров ская СОШ»	
30- 31		15.00	Лекция Практиче ское занятие	2	Карьера и карьерная стратегия	МОАУ «Покров ская СОШ»	
32- 33		15.00	Лекция Практиче ское занятие	2	Экскурсии в учебное заведение профессионально го образования и предприятия с. Покровка	МОАУ «Покров ская СОШ»	
34		15.00	Лекция Практиче ское занятие, Онлайн- занятие	1	Тренинги «Выбор за тобой»  Рефлексия. Изготовление коллажа «Когда общение становится профессией»	МОАУ «Покров ская СОШ»	

## 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа может быть успешно реализована при взаимодействии следующих ее составляющих:

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Подросток в мире профессий» располагает следующей материально-технической базой:

Помещение для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объёму и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся обучающихся.

- Оборудование: столы для ручных работ; стулья; шкафы для хранения изделий; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту обучающегося.

- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, и соответствующего программного обеспечения.

Информационное обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 \*"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"

Нормативная основа организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в дополнительном образовании

1. Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»

6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

8. Министерство просвещения РФ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИВФ РАО»). Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Электронные ресурсы:

- Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

- Образовательный портал Инфоурок

<https://infourok.ru/tema-opita-sozdanie-usloviy-dlya-razvitiya-tvorcheskoy-aktivnosti-vospitannikov-cherez-zanyatiya-dekorativnoprikladnim-tvorchest-1516809.html>

- Педагогический НС-портал

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/07/12/lepka-iz-gliny-kak-odin-iz-sposobov-snyatiya-napryazheniya>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://doshkolnik.ru>

- Мультиурок – проект для учителей

<https://multiurok.ru/all-files/iskusstvo/3/>

- Учительский портал «Учителя.ком»

<https://uchitelya.com/>, <https://uchitelya.com/tehnologiya/10652-konspekt-zanyatiya-po-lepke-skazochnaya-gzhel.html>

•Центр поддержки и научно-методического сопровождения деятельности классного руководителя ООДТДиМ им. В.П. Поляничко

[http://orenklass.narod.ru/family/program\\_vospitaniya.html](http://orenklass.narod.ru/family/program_vospitaniya.html)

#### Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, Чурикова Елена Николаевна является руководителем кружка «Подросток в мире профессий» с 2019 года. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель ИЗО и технологии».

Общий педагогический стаж-17 лет, стаж работы в данном учреждении – 23года. Имеет высшее образование, окончила МаГУ по специальности «Изобразительная деятельность».

### 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

#### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

При реализации программы используется несколько видов контроля:

**Вводный контроль:** первая диагностика, проводится на первом занятии. В результате определяются знания по технике безопасности, интересы ребенка, его ожидания, уровень психологического комфорта и степени тревожности посредством использования проективной методики «Моя семья». А так же, с 1 сентября проводится проверка знаний, умений и навыков при помощи разработанных к программе тестов, вопросов, игровых упражнений и т. д.

**Текущий контроль:** проводится на каждом занятии. Ведется совместно с педагогом обсуждение работы на данном занятии.

**Итоговый контроль:** проводится в конце года, с целью определения уровня освоения полученных знаний, содержания программы, уровня достижения ожидаемых результатов. Проверка знаний, умений и навыков отслеживается по ожидаемым результатам. (Приложение 3.1)

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребёнком),

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- результативность и самостоятельную деятельность ребёнка,
- активность,
- аккуратность,
- творческий подход к знаниям,
- степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе работы с детьми по освоению программы «Подросток в мире профессий», очень важно получить правильное представление о психологических способностях каждого обучающегося, об уровне их развития на каждом этапе обучения. От умения сделать это правильно, вовремя и методически верно зависит и общая направленность занятий и индивидуальная работа с ребенком, и коррекционная работа над программой (если в этом появляется необходимость).

При реализации программы используется несколько видов контроля:

входной – собеседование, анкетирование;

текущий – проходит после изучения каждого раздела программы (устное обсуждение). Помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить обучающихся, которым нужна помощь педагога.

итоговый – в конце учебного года определение индивидуального уровня обучающегося. (приложение 3.).

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса

На занятиях обязателен индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности обучения. Весьма важно, особенно на первых занятиях, систематически контролировать работу обучающихся, предупреждать или вовремя устранять ошибки.

На вводном занятии педагог знакомит обучающихся с правилами безопасности труда и систематически напоминает о них, дополняя объяснением безопасных приёмов выполнения каждой технологической операции. (приложение 3.). С первого занятия вводится самообслуживание по уборке учебного кабинета и рабочего места обучающегося.

Чтобы уменьшить утомляемость, через определённые промежутки работы нужно делать небольшие перерывы, передышки, проводя гимнастику для глаз и физкультурные минутки (приложение 3.).

#### Методы обучения

Методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие подростки с готовностью выступают в роли наставников.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение образовательных задач.

При организации занятий по лепке используются методы обучения, традиционно используемые в системе дополнительного образования детей в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, практическая работа.

На этапе повторения изученного – наблюдение, устный контроль (опрос, игры)

На этапе проверки полученных знаний – выполнение контрольных заданий,

## Список информационных источников

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. -Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.
2. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.
3. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В.Радченко. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
4. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. - М., 2003.
5. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Ось-89, 2003.
6. Использование методики изучения свойств внимания (красно-черная таблица Ф.Д. Горбова) в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации./ Сост.: О.В. Большакова - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
7. Использование методики корректурной пробы Бурдона-Анфимова в целях профессиональной диагностики: Методические рекомендации для специалистов служб занятости и профориентации /Сост.: Т.В. Соболева. - Ярославль: Центр «Ресурс», 1999.
8. Классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих / Минтруд России; Отв. за вып. З.С.Богатыренко. - Офиц. изд. - 4-е изд., доп. - М., 2002. - Б-ка журн. «Бюллетень Минтруда России».
9. Лайм М. Спенсер-мл. и Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе: Пер. с англ. - М.: НІРРО, 2005.
10. Медицинские противопоказания при выборе форм профессионального обучения и трудовой деятельности: Методические рекомендации для профконсультантов и специалистов по профориентации / Сост. А.Г. Красильников. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
11. Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (КОС - 1)/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

12. Методика изучения потребности в достижении/ Сост.: методический отдел Центра «Ресурс». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
13. Методика исследования уровня субъективного контроля (УСК). Сост.: методический отдел Центра «Ресурс», МПЛ «Психодиагностика». - Ярославль: Центр «Ресурс», 2002.
14. Мои жизненные и профессиональные планы: Книга для учащихся старших классов. - М., 1994.
15. Профориентация: Учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений/ Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.