

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Новосергиевского района, Оренбургской области

**Рассмотрено**  **Согласовано** Утверждено

на педагогическом совете заместитель руководителя по ВР Директор МОАУ

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_/А.Г.Оплетаева/ Покровская сош»

от 30.08.2023 подпись В.А. Степанова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Ваш выбор»**

**9 классы**

**2023- 2024учебный год**

**Рабочая программа кружка «Ваш выбор»**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Ваш выбор»**

**Пояснительная записка**

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Кружок «Ваш выбор» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Он представляет собой цикл бесед и практические занятия, призванные помочь им в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

При составлении программы были использованы игровые методы Н.С. Пряжникова, теоретические идеи Е.А. Климова, подходы к вопросу профориентации, изложенные в курсе «Выбирайте профессию» Е.Н. Прошицкой, а также авторские программы.

**Основной целью** данной программы является - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;

расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;

сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;

овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;

получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями.

Мотивация обучающихся к деятельности достигается через использование следующих **методов**: активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, деловая игра, практическая работа с элементами тренинга и др.

**Содержание программы**

**Введение**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.

**1.Психология личности**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

**2. Мир профессий**

Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

**3.Профессиональное самоопределение**

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»

**4. Подготовка к будущей карьере**

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана.

**5.** **Изучение ситуации на рынке труда. Систематизация и анализ информации.**

Понятие «рынок труда». Современные тенденции развития рынка труда. Общая характеристика современного рынка труда в России. Занятость граждан. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации». Понятие безработицы, ее типы и виды. Вакансии на рынке труда. Конкуренция на рынке труда, законы и правила конкурентной борьбы. Методы и способы поиска информации о наличии вакансий. Систематизация и анализ полученной информации.

**6. Основы трудового законодательства.**

Документы, необходимые при поступлении на работу:

паспорт;

трудовая книжка (для впервые поступающих на работу справка из жилищно-коммунального органа о последнем занятии);

документ о наличии специального образования или диплом;

справка о состоянии здоровья.

Трудовой договор: понятие, условия заключения, форма.

**7. Различные способы поиска работы.**

Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации. Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Темы** | **Кол-тво часов** |
|  | **Введение.** Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса. | **1** |
| **1.** | **Труд и профессия** | **3** |
| **2.** | **Психология личности** | **2** |
| **3.** | **Мир профессий** | **14** |
| **4.** | **Профессиональное самоопределение** | **6** |
| **5** | **Подготовка к будущей карьере** | **8** |
|  | **Итого:** | 34 |

**Поурочное тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | Дата | | |
| план | | факт |
|  | **Введение.**Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса. | Изучение нового материала | Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. |  |  | |
|  | Понятие профессии, специальности. | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. |  |  | |
|  | Классификация профессий. Формула профессии. | Комбинированный урок | Работа в группах и парах. |  |  | |
|  | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | Практическое занятие | Групповая работа, осуждение итогов работы. |  |  | |
|  | Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда. | Комбинированный урок | Групповая работа, осуждение итогов работы. |  |  | |
|  | Требования к разным видам профессий. | Комбинированный урок | Анализ требований, работа в мини-группах |  |  | |
|  | Индивидуально-психологические особенности личности. | Комбинированный урок | Работа в группах и парах. |  |  | |
|  | Интересы и склонности | Комбинированный урок | Работа в группах и парах. |  |  | |
|  | Хочу и как надо ими управлять. | Комбинированный урок | Работа в группах и парах. |  |  | |
|  | Способности и профпригодность. Виды способностей. | Комбинированный урок | Работа в группах и парах. |  |  | |
|  | Значение выбора профессии в соответствии со способностями | Практическое занятие | Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов |  |  | |
| 12 | Психические процессы, важные для профориентации. Внимание | Практическое занятие | Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов |  |  | |
| 13 | Способность быть внимательным | Практическое занятие | Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии |  |  | |
| 14 | Особенности памяти. | Практическое занятие | Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов |  |  | |
| 15 | Способности к запоминанию | Практическое занятие | Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии |  |  | |
| 16 | Мышление | Практическое занятие | Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии |  |  | |
| 17 | Определение типа мышления | Практическое занятие | Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов |  |  | |
| 18 | Воображение | Практическое занятие | Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии |  |  | |
| 19 | Как определить уровень своего воображения | Практическое занятие | Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии |  |  | |
| 20 | Координация движений | Практическое занятие | Оценка качественных характеристик, тренировка в их развитии |  |  | |
| 21 | Особенности развития координации движений | Практическое занятие | Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов |  |  | |
|  | Типы темперамента. Характер. | Практическое занятие | Самодиагностика, индивидуальная работа по выполнению тестов |  |  | |
| 23 | Особенности профессий типа «человек – природа». Растения в жизни человека | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. |  |  | |
| 24 | Основные требования профессий типа «человек – природа» к профессионалу. Братья наши меньшие. | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. |  |  | |
| 25 | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Человек — часть природы. | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 26 | Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». В стране рисунка, цвета, формы. | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, самодиагностика. |  |  | |
| 27 | Особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Что делает нас красивыми. | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 28 | Особенности профессий типа «человек – человек». Служба здоровья. | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 29 | Основные требования профессий типа «человек – человек» к профессионалу. На страже закона | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 30 | Реалистическая оценка профессий типа «человек – человек». Зщащита Родины | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 31 | Особенности профессии менеджер. | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 32 | Особенности профессий типа «человек – знаковая система». Наши помощники: схемы, карты, чертежи, формулы, числа | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 33 | Особенности профессий типа «человек – техника». | Комбинированный урок | Дискуссия, работа в мини-группах, |  |  | |
| 34 | Профессиональная игра | Итоговое занятие |  |  |  | |

**Планируемые результаты**

1. Расширение знаний о мире профессий, активизация способности к самостоятельному поиску недостающей информации.

2. Коррекция притязаний и самооценки в направлении адекватного уровня, самоактуализация на основе изучения способностей и возможностей личности.

3. Приобретение опыта постановки жизненных и профессиональных целей с учетом реальных условий, запроса социума.

4. Приобретение опыта гибкого подхода к ситуации профессионального выбора на основе составления плана-схемы индивидуального профессионального маршрута с учетом возможных изменений в жизни.

**Методическое обеспечение программы**

Методика определения самооценки (Таблица качеств характера)

Методика определения типа темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)

Определение уровня умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР)

Определение профессиональных предпочтений (методика Дж. Голланда)

Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Методика определения организаторских и коммуникативных способностей.

Методика «Определение уровня тревожности»

Определение типа будущей профессии (методика Е. Климова)

Методика «Моё здоровье»

Определение мотивации (методика Е. Головахи)