**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждено**на педагогическом советеПротокол № 1от «30» августа 2023г. | **Согласовано**Заместитель руководителя по ВР*подпись ФИО* « » 2023г. | **Утверждено**Директор школыСтепанова В.А.*подпись ФИО*Протокол № от « » 2023г. |

**Рабочая программа**

 **внеурочной деятельности**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**«Устный счёт»**

**«Смысловое чтение»**

**2 «А», «Б» КЛАСС**

 **АВТОР- СОСТАВИТЕЛЬ:**

  **Клочкова О.П., Кечина Е.Н.**

 **2023г.**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Устный счёт» предназначена для обучающихся класса и разработана на основании следующих документов:**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Рабочая программа внеурочной деятельности «Устный счёт» направлена на развитие математических способностей учащихся и формирование умений и навыков для решения математических заданий.

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Устный счёт» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «Покровская СОШ».

**Личностные результаты:**

 Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

 Определять и формулировать цель деятельности   с помощью учителя

 Проговаривать последовательность действий

 Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради

  Учиться работать по предложенному учителем плану

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

 Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться  в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

 Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате  совместной  работы всего класса.

 Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

 Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

 Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

 Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

 описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

 давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

 выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Универсальные учебные действия**

• Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

• Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.

• Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

• Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

• Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

• Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

• Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,

• Использовать критерии для обоснования своего суждения.

• Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

• Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**К окончанию обучения  по курсу внеурочной деятельности «Устный счёт» во 2 классе обучающиеся получат возможность научиться:**

•        решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

•        решать словесные и картинные ребусы;

•        заполнять магические квадраты размером 3x3;

•        находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству;

•        проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

•        объяснять решение задач по перекладыванию палочек и спичек с заданным условием и решением;

•        решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

•        уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса

 **2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Форма проведения** |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 |
| 1. | Входная диагностика. | Тест |
| 2. | Сложение вида +2,+3,+4 | Математический художник. Работа с раскрасками |
| 3. | Сложение вида +5,+6,+7 | Лабиринт «Считай и знай» |
| 4. | Сложение вида +8,+9 | Осенняя ярмарка чисел. |
| 5. | Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15- | Дорожка к успеху «Учим друг друга» (работа в парах) |
| 6. | Вычитание вида 16-,17-,18-,19- | Зимняя тропинка. Игра по станциям. |
| 7. | Сложение и вычитание в пределах 20 | Математический бой. I этап. |
| 8. | Промежуточная диагностика. | Тест |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100. |
| 9. | Сложение и вычитание круглых чисел. | Математическое лото |
| 10. | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Счет в картинках. Работа с раскрасками. |
| 11. | Прятки с числами. (примеры с окошками) |
| 12. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | Математический футбол. |
| 13. | Математический квест. |
| 14. | повторение изученных приемов сложения и вычитания. | Математическая ромашка. |
| 15. | Математический бой. II этап. |
| 16. | Итоговая диагностика. | Тест |
| 17. | Праздник чисел. | Игра по станциям. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Форма проведения** |  **Дата** **По плану по факту** |
|  |  **Сложение и вычитание в пределах 20** |  |  |
| 1. | Входная диагностика. | Тест  |  |  |
| 2. | Сложение вида +2,+3,+4 | Математический художник. Работа с раскрасками |  |  |
| 3. | Сложение вида +5,+6,+7 | Лабиринт «Считай и знай» |  |  |
| 4. | Сложение вида +8,+9 | Осенняя ярмарка чисел. |  |  |
| 5. | Вычитание вида 11-,12-,13-,14-,15- | Дорожка к успеху «Учим друг друга» (работа в парах) |  |  |
| 6. | Вычитание вида 16-,17-,18-,19- | Зимняя тропинка. Игра по станциям. |  |  |
| 7. | Сложение и вычитание в пределах 20 | Математический бой. I этап. |   |  |
| 8. | Промежуточная диагностика. | Тест  |   |  |
|  |  **Сложение и вычитание в пределах 100.** |  |  |
| 9. | Сложение и вычитание круглых чисел. | Математическое лото |   |  |
| 10. | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Счет в картинках. Работа с раскрасками. |  |  |
| 11. | Прятки с числами. (примеры с окошками) |   |  |
| 12. | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | Математический футбол. |   |  |
| 13. | Математический квест. |  |  |
| 14. | повторение изученных приемов сложения и вычитания. | Математическая ромашка. |   |  |
| 15. | Математический бой. II этап. |   |  |
| 16. | Итоговая диагностика. | Тест  |   |  |
| 17. | Праздник чисел. | Игра по станциям.  |  |  |
|  | **Итого**  | **17часов** |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

* библиотечный фонд(книгопечатная продукция)
* компьютерные средства
* технические средства (ТСО): магнитофон
* листы бумаги  А4, цветные карандаши, фломастеры.

 **Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» предназначена для обучающихся 2 класса и разработана на основании следующих документов:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России
* **Рабочая программа внеурочной деятельности «Смысловое чтение» соответствует о**рганизации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальном**у  **направлению** во 2-ом классе общеобразовательной школы.

**1. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «Покровская СОШ».

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса «Смысловое чтение»**

**Личностные УДД:**

-Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

-Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

-Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

 -формирование интереса к чтению; мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

 -эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности.

 **Регулятивные УДД:**

 -уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

-уметь самостоятельно работать с новым произведением;

-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

-уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

 - возможность учиться:- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, выбирать книги.

**Познавательные УДД:**

-осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему.

**Коммуникативные УДД:**

-участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

-высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

 -соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

 -ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
5. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Способы отслеживания ожидаемых результатов:** В основу образовательной программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** *—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торой немыслимо существование гражданина и гражданского общества. Во 2-м классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый (входной),** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся.

**Текущий (промежуточный):**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Предметные УУД**: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

**Метапредметные УУД**: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий.

 **Личностные УУД:** наблюдение, тестирование, собеседование.

**2.** **Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **форма** |
| 1. | Самое великое чудо на свете | Экскурсия в библиотеку. Виды книг. Входная диагностика. |
| 2. | Устное народное творчество. | Конкурс на лучшее исполнение потешек, песен, сказок. (мини-праздник) |
| 3. | Поэтическая тетрадь | Работа со стихотворным текстом.  |
| 4. | Великие русские писатели. А,С, Пушкин | Викторина по сказкам (с помощью книг) |
| 5. | Великие русские писатели. А. И. Крылов | Прослушивание и прочтение басен и извлечение морали каждой басни. |
| 6. | Великие русские писатели. Л. Толстой | Работа с текстом. Определение частей речи и вида текста. |
| 7. | О братьях наших меньших | Определение темы и главной мысли стихотворений. |
| 8. | Уроки безопасности. | Просмотр фильма и создание правил безопасности по просмотренному фильму. |
| 9. | Будь здоров! | Просмотр фильма и создание правил здорового образа жизни и здорового питания по просмотренному фильму. |
| 10. | «Аукцион вопросов и ответов» Игра-состязание. | Итоговое занятие по правилам безопасности и ЗОЖ. (командная игра) |
| 11. | Читаем между строк. | Работа с деформированным текстом. (составление текста, пословицы и др) |
| 12. |  Игра со словом. | Буриме. Подбор рифм. |
| 13. | Шифровальшик. | Шифровка и дешифровка текста. (поиск информации) |
| 14. | Сыщики.  | Поиск и извлечение информации из афиши, рекламы, объявления. |
| 15. | По страницам детских журналов. | Знакомство с детскими журналами, анализ журналов. |
| 16. | Квест. | Игра по станциям:-экология,-лирика,-проза,-писатели. |
| 17. | Чему я научился. Альбом умений. | Итоговая диагностика. |

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |  Датаплан факт |
| 1. | Самое великое чудо на свете | 1 |  |  |
| 2. | Устное народное творчество. | 1 |  |  |
| 3. | Поэтическая тетрадь | 1 |  |  |
| 4. | Великие русские писатели. А.С. Пушкин | 1 |  |  |
| 5. | Великие русские писатели. А. И. Крылов | 1 |  |  |
| 6. | Великие русские писатели. Л. Толстой | 1 |  |  |
| 7. | О братьях наших меньших | 1 |  |  |
| 8. | Уроки безопасности. | 1 |  |  |
| 9. | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 10. | «Аукцион вопросов и ответов» Игра-состязание. | 1 |  |  |
| 11. | Читаем между строк. | 1 |  |  |
| 12. | Игра со словом. | 1 |  |  |
| 13. | Шифровальшик. | 1 |  |  |
| 14. | Сыщики. | 1 |  |  |
| 15. | По страницам детских журналов. | 1 |  |  |
| 16. | Квест. | 1 |  |  |
| 17. | Чему я научился. Альбом умений. | 1 |  |  |
|  | Итого | 17ч |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения |
| 1. | Печатные пособия |
| 1.2 | Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // |
| 1.3 | Абакумова, И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебномпроцессе (психолого-дидактический подход) [Текст] / И.В. Абакумова. – Ростов- н Д.: Изд-во Рост. Ун-та, 2003. |
| 1.4 | Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская.—М.:Просвещение,2008. |
| 1.5 | Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Текст] / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2011. |
| 1.6 | Гостимская Е.С. Внеклассное чтение М., 2005. |
| 1.7 | Детские книги |
| 2. | Экранно – звуковые пособия |
| 2.1 | Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений |
| 2.2 | Видеофильмы |
| 3 | Технические средства обучения |
| 3.1 | Классная магнитная доска |
| 3.2 | Мультимедийный проектор |
| 3.3 | Компьютер |
| 3.4 | Экран |
| 4. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы |
| 4.1 | http:/umk-garmoniya.ru/literat/ |
| 4.2 | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru> |
| 4.3 | Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/> |
| 4.4 | <http://www.nachalka.com/> |
| 4.5 | <http://www.zavuch.info/> |
| 4.6 | Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph |
| 4.7 | Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/> |
| 4.8 | -Методический центр: <http://numi.ru/> |
|  |  |