

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ "Отдел образования "Новосергиевский район Оренбургской области"

МОАУ "Покровская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Цымдянкина Е.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Трегубенко С.В.

Степанова В.А.
№11 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающейся 8 класса

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

с. Покровка 2024 г.

1.Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа по предмету «Труд (технология)» 8 класс для детей с нарушением интеллекта составлена на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 17.07.2015г № 734);

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15)

Для реализации программы используется УМК, включающий:

- учебник Технология « Сельскохозяйственный труд 8 класс.» Ковалёва Е.А.. для 8 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, 6 издание Москва «Просвещение» 2018 год.

- Методическое пособие для учителя: Матвеева М.С. Конспекты уроков.- Волгоград: Учитель 2020

-Инструктивные письма Министерства образования и науки, министерство образования Омской области, по вопросам обучения детей с ОВЗ;

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель :

воспитание положительных качеств личности обучающихся:

трудолюбия,

настойчивости,

умения работать в коллективе;

уважение к людям труда;

получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

- формирование трудовых качеств;

- обучение доступным приемам труда;

- развитие самостоятельности в труде;

- привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

должны знать:

- сроки уборки семенников овощных культур,
- группы полевых культур;
- группы овощных культур;
- виды и способы выращивания зимующих многолетников;
- виды кормов и способы их подготовки к скармливанию овцам и козам;
- способы содержания и правила ухода за домашней птицей, овцами и козами;
- виды органических удобрений;
- правила выращивания овощных растений в открытом грунте.

должны уметь:

- заготавливать семена овощных культур;
- производить посадку озимого чеснока и лука;
- вскапывать приствольные круги;
- выращивать плодово-ягодные растения;
- выращивать столовые корнеплоды;
- распознавать виды органических удобрений
- определять песчаную и глинистую почву;

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому именно на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом.

Проблема обучения профессионально трудовой деятельности школьников с лёгкой степенью умственной отсталости является одной из актуальных в современной педагогической и психологической литературе. Это вызвано её большой практической значимостью. Без овладения полноценным навыком чтения процесс восприятия и переработки информации, а, следовательно, и весь процесс обучения детей с лёгкой степенью умственной отсталости ограничен.

Сельскохозяйственный труд, как учебный предмет, призван оказывать исключительно большое влияние на обучение и воспитание детей с лёгкой степенью умственной отсталости, на их адаптацию в современном обществе, что определяет актуальность и практическую значимость предлагаемой программы. Уроки технологии способствуют развитию наблюдательности, произвольного внимания, речи, обогащает словарный запас школьников, расширяет кругозор учащихся, воспитывает нравственные качества (гуманное отношение к окружающему миру, доброту, уважение к труду).

Уроки обучения технологии имеют коррекционную направленность. В процессе анализа произведений ведется работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, что способствует не только усвоению содержания прочитанного, но и развитию словесно-логическому

мышлению. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся учатся пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. В процессе знакомства с произведением ведется систематическая работа, направленная на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

На уроках технологии, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно - следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса «Труд (технология)» в 8 классе в объеме 7 часов в неделю, 238 часа в год для коррекционного класса. На изучение курса «Труд (технология)» на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 1 час в неделю (34 часа в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где планируется выращивание овощей, организуются экскурсии на предприятие, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур в Приморском крае, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

5. Требования к уровню подготовки обучающихся:

Личностные результаты:

проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;

выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовности к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли,

сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Нормы оценки знаний.

Критериями оценки учащихся являются полнота знаний, уровень сознательности их усвоения, умение их применять, сформированность

речемыслительных операций и способов умственной деятельности. Следуя рекомендациям к. п. н. И. М. Бгажноковой, целесообразно соразмерять объём полученных знаний с выставляемой отметкой следующим образом: Оценка

% выполнения заданий

удовлетворительно

35 - 50%

хорошо

50 - 65%

очень хорошо

свыше 65%

Проверку навыков технологии проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 7 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 7 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 7 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

6.Содержание учебного предмета «Труд (технология)»

№ п/п	Раздел (темы).	Кол-во часов.	Приложение.
1	Вводное занятие	1	
2.	Овощеводство. Уборка семенников редиса и укропа.	12	

3	Уборка капусты	9	
4	Садоводство. Малина и смородина.	5	
5	Осенний уход за плодовыми деревьями	10	
6	Виды крупного рогатого скота (коровы, быки-производители, молодняк разного возраста).	24	
7	Утепленный грунт. Виды укрытий, защищенный грунт, парники	8	
8	Строение и биологические особенности растения томата	7	
9	Высокорослые и карликовые деревья	18	
10	Строение растения огурца	8	
	Всего:	102	

7. Тематическое планирование «Труд (технология)» 8 класс

№ п/п	Тема урока (практической работы).	Кол-во часов.	Дата по плану	Дата по факту	Самост работа
1-2	Вводное занятие.				2
3-4	Техника безопасности.				2
5-7	Спец.одежда.	1	05.09		2
8-9	Пр. работа. Выборка раст. Укропа и связывание. Уборка семенников укропа				2
10-12	Уборка семенников редиса.	1	12.09		2
13-14	Уборка семенников редиса.				2
15-16	Пр. работа Развешивание семенников редиса для просушивания.				2
17-18	Пр. работа. Обмолот семян укропа. Просеивание семян укропа.				2

19-21	Хранение семян.	1	19.09		2
22-23	Хранение семян.				2
24-25	Уборка капусты ранних и средних сортов.				2
26-28	Уборка капусты поздних сортов	1	26.09		2
29-30	Некоторые особенности растения малины.				2
31-33	Сорта малины. Посадка малины. Подготовка почвы.				3
34-36	Подготовка саженцев к посадке. После посадочный уход за саженцами.				3
37-38	Пр. работа. Посадка саженцев малины.				2
39-41	Смородина. Некоторые особенности. Сорта смородины Подготовка саженцев к посадке				3
42-44	Вредители плодовых деревьев. Борьба с вредителями.	1	03.10		2
45-47	Обработка почвы. Внесение удобрений. Нормы внесения удобрений.				3
48-51	Осенний полив деревьев. Санитарная обрезка плодовых деревьев.	1	10.10		3
52-53	Т.Б. при побелке штамбов плодовых деревьев.				2
54-55	Техника безопасности.				2
56-57	Спецодежда.				2
58-60	Значение крупного рогатого скота. Группы КРС. Внешний вид животных				3
61-63	Особенности строения и деятельности органов пищеварения	1	17.10		2
64-65	Породы к.р.с молочные породы.				2
66-68	Молочно-мясные породы	1	24.10		2
69-71	Содержания телят. Оборудование. Профилактика				3

72-74	Условия содержания коров и телят на ферме Способы содержания коров				3
75-77	Крупная молочная ферма Устройства и оборудования коровника для привязного содержания коров				3
78-81	Уход за коровами в стойловый период Значение распорядка дня на ферме	1	07.11		3
82-83	Виды кормов для КРС				2
84-85	Витаминные минеральные и комбинированные подкормки				2
86-88	Понятие о правильном кормлении животных Нормы и рацион кормления				3
89-92	Вынос отпиленных ветвей из сада	1	14.11		3
93-94	Очистка садовых дорожек от снега				2
95-97	Отаптывание снега вокруг ствола	1	21.11		2
98-99	Отаптывание снега вокруг ствола				2
100-101	Техника безопасности. Спецодежда.				2
102-104	Кормление коров в сухостойный период.	1	28.11		2
105-106	Кормление дойных коров в стойловый период				2
107-109	Нормы и рацион кормления Режим кормления коров в стойловый период				3
110-112	Пр. работа определить живой массы коровы				3
113-114	Пр. работа подготовка кормов к скармливанию				2

115-117	Предупреждение инфекционных заболеваний Правила личной гигиены доярки				3
118-121	Уход за молочной посудой. Очистка молока	1	05.12		2
122-123	Защищенный грунт и его назначения				2
124-126	Утепленный грунт Парники	1	12.12		2
127-128	Наземный переносной односкатный и двускатный парник				2
129-131	Теплицы. Зимние теплицы Весенние теплицы	1	19.12		2
132-134	Пр. работа подготовка почвы смеси для парника				3
135-137	Строения растения томата. Некоторые особенности томатов	1	26.12		2
138-140	Значение томата. Сорты и гибриды. Выращивание рассады (посев, пикировка, уход)				3
141-143	Пр. работа выращивание томата в открытом грунте. Разметка мест посадки.				3
144-146	Строение растения салата	1	09.01		2
147-149	Значение салата кочанного	1	16.01		2

150-153	Сорта салата кочанного				4
154-156	Выращивание кочанного салата семенами в грунт	1	23.01		2
157-160	Некоторые особенности салата				4
161-163	Сорта салата кочанного	1	30.01		2
164-166	Выращивание кочанного салата семенами в грунт	1	06.02		2
167-169	Некоторые особенности салата	1	13.02		2
170-172	Т/Б. Спецодежда	1	20.02		2
173-175	Огурец. Строение растения Некоторые особенности растения	1	27.02		2
176-178	Сорта и гибриды огурца для открытого грунта	1	06.03		2
179-181	Посев и уход за семенами огурца	1	13.03		2
182-184	Пр. работа. Выращивание огурца в открытом грунте.	1	20.03		2
185-188	Посадка плодовых деревьев				4

189-192	Рельеф местности				4
193-196	Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев				4
197-199	Подготовка к посадке плодовых деревьев..	1	10.04		2
200-202	Выбор места под сад.	1	17.04		2
203-206	Грунтовые воды				4
207-210	Почвы и подпочвы				4
211	Подготовка почвы	1	24.04		
212-215	Копка посадочных ям для плодовых деревьев				4
216-219	Пр. работа подготовка к посадке сада				4
220-222	Подготовка почвы под посадку малины	1	01.05		2
223-226	Пр. работа. Рыхление почвы в малине после посадки				4
227-230	Пр. работа. Перекопка почвы междурядьями				4
231	Промежуточная аттестация. Тестирование	1	08.05		

232	Повторение пройденного	1	15.05		
233-235	Повторение пройденного за год				3
236	Пр работа. Полив плодовых деревьев				1
237-238	Пр. работа полив саженцев малины	1	22.05		1

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- учебник Технология « Сельскохозяйственный труд 8класс.» Ковалёва Е.А.. для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». Москва. «Просвещение» 2020.

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.

2.Дополнительная литература Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», Рабочая тетрадь, 5 класс, Москва, «Просвещение» 2020 г.

3.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2020г.

4.Дополнительная литература Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», Рабочая тетрадь, 6 класс, Москва, «Просвещение» 2020 г.

5.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.

6.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.

7.Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.

