

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ "Отдел образования "Новосергиевский район Оренбургской области"**

**МОАУ "Покровская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Роднова Т. Г.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

---

Трегубенко С.В.

---

Степанова В.А.  
№11 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОВЗ.**

**учебного предмета «Информатика»**

для обучающейся 8 класса

**НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**с. Покровка 2024 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития ребёнка, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Рабочая программа по предмету «Информатика» для 7-9 классов составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В силу своих особенностей, данная категория детей испытывает трудности в усвоении учебного материала. Исходя из контингента обучающихся при организации образовательной деятельности используются коррекционно-развивающие технологии, разнообразные методы и приёмы педагогической поддержки, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

В основу разработки адаптированной рабочей программы (АРП) по информатике для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

- Дифференцированный подход к построению АРП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Данный подход обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в обучении является процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

### Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной

### В основу реализации адаптированной рабочей программы по Информатике положены принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной в учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Курс «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательного класса ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни.

Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7-9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию** общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- **воспитанию** ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

**Целью изучения информатики в основной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:** расширение кругозора и приобретение навыков работы на компьютере.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование предметных и личностных результатов. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

содержании курса информатики основной школы сделан акцент на формировании информационной культуры и компьютерной грамотности.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры общего образования отражают специфику образовательных программ, направления деятельности по реабилитации обучающихся, воспитанников с умственной недостаточностью, конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе специального образования, выраженный в требованиях к результатам освоения Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ценностные приоритеты:

- ценность получения качественного общего образования детьми с различными нарушениями интеллектуального развития;
- безусловное сохранение позитивных достижений обучающихся в соответствующего их индивидуальным возможностям уровня образования; - результатом образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны стать не только знания, умения и навыки в рамках реализуемых школой образовательных программ, но и отдельные элементы личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных общеучебных умений и навыков.
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## **Характеристика базовых учебных действий**

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Освоение учебного предмета «Информатика» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты:

Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяют два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## 8 класс

### Минимальный уровень

- ☐ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- ☐ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ☐ иметь представление системах счисления;
- ☐ иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;

### Достаточный уровень

- ☐ уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- ☐ определять назначение файла по его расширению;
- ☐ выполнять основные операции с файлами;
- ☐ уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- ☐ уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- ☐ создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- ☐ иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

## Содержание учебного предмета

### 8 класс.

#### **Компьютер и информация (11 ч.)**

Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое информатика. История развития ЭВМ. Информация. Действия с информацией. Кодирование информации. Системы счисления. История развития систем счисления. Файлы и папки. Действия с файлами и папками. Создание текстового файла в программе Блокнот. Набор текста в программе Блокнот. Набор текста в программе WordPad. Устройства ввода информации. Клавиатура. Мышь. Обзор стандартных программ. Сохранение файла на компьютере. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Информационные процессы.

##### **Практические работы:**

1. Изучаем клавиатуру
2. Приемы управления компьютером
3. Создание файлов и папок
4. Действия с файлами и папками

#### **Человек и информация (21 ч.)**

Информация и знания. Хранение информации. Основные составляющие компьютера и их назначение. Настройка рабочего стола. Назначение папок «Мой компьютер», «Мои документы». Программа «Калькулятор». Вычисления с помощью программы. Программа Word. Правила набора текста. Набор текста. Что такое форматирование и редактирование текста. Набор текста. Проверка правописания. Форматирование текста. Ориентация страницы. Создание таблиц. Набор текста. Изменение границ в таблице. Форматирование текста в таблице. Создание нумерованного списка. Создание маркированного текста. Создание простых схем. Рисование схем с помощью панели рисование. Отработка навыков создания схем в текстовом документе. Вставка готового рисунка в текст. Графический редактор Paint. Создание рисунка по образцу. Знакомство с программой «Электронная таблица». Заполнение электронной таблицы числами. Простые вычисления в программе «Электронная таблица». Знакомство и работе в программе PowerPoint. Создание и настройка презентации, и просмотр.

##### **Практические работы:**

1. Знакомство с текстовыми редакторами
2. Учимся набирать текст
3. Редактирование и форматирование текста
4. Работа с фрагментами текста
5. Создание таблиц
6. Знакомство с графическим редактором

#### **Повторение (2 ч)**

Создание документа по образцу.

##### **Практические работы:**

- 1) Создание простых рисунков
- 2) Создание списков
- 3) Простые вычисления в программе «Калькулятор»
- 4) Создание презентации

- ## 6) Построение диаграмм

## Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса «Информатика» в 8 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год для коррекционного класса. На изучение курса «Информатика» на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса.

## 8 класс

Наименование разделов учебной программы	Планируемые результаты к каждому разделу программы	Система оценок и планируемых результатов (виды и формы контроля)	Перечень практически х работ	Направлени я проектной деятельность и обучающихся
<p><b>Раздел 1. Компьютер и информация (11 ч.)</b></p> <p><b>Уметь:</b> правильно включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой, управлять манипулятором «мышь», работать с файлами и папками, настраивать графический интерфейс рабочего стола  <b>Знать:</b> правила техники безопасности  Историю вычислительной техники, единицы измерения информации</p> <p><b>Уметь:</b> работать с текстовым, графическим редактором, создавать несложные презентации, Открывать, закрывать программы, работать со стандартными программами, производить вычисления с помощью программы калькулятор, строить диаграммы, вычислять с помощью электронной таблицы, создавать базы данных, бюллетени  <b>Знать:</b> назначения</p>	Текущий контроль	<p><u><b>Практические работы:</b></u>  <b>(повторение)</b></p> <p>1.Изучаем клавиатуру  2.Приемы управления компьютером  3.Создание файлов и папок  4.Действия с файлами и папками</p>		
<p><b>Раздел 2 Человек и информация (21 ч.)</b></p>	Текущий контроль	<p>1.Знакомство с текстовыми редакторами</p>		

	программ текстового и графического		2.Учимся набирать текст  3.Редактирование и форматирование текста  4.Работа с фрагментами текста  5.Создание таблиц 6.Знакомство с графическим редактором	
<b>Раздел 3</b> <b>Повторение</b> <b>изученного (2 ч.)</b>	<p>редакторов, их назначение, отличие.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой, управлять манипулятором «мышь», работать с файлами и папками, настраивать графический интерфейс рабочего стола, работать с текстовым, графическим редактором, создавать несложные презентации, Открывать, закрывать программы, работать со стандартными программами, производить вычисления с помощью программы калькулятор, строить диаграммы, вычислять с помощью электронной таблицы,</p> <p><b>Знать:</b> правила техники безопасности Историю вычислительной техники, единицы измерения информации, назначения программ текстового и графического редакторов, их назначение, отличие.</p>	Текущий контроль	7)Создание простых рисунков  8) Создание списков  9)Простые вычисления в программе «Калькулятор»  10)Создание презентации  11) Вычисления в электронной таблице  12) Построение диаграмм	



## Календарно-тематическое планирование

**8 класс. 1 час в неделю.**

№ п. п.	Дата проведения урока		Тема урока	Самостоятельная работа	Основные виды учебной деятельности
	План	факт			
Раздел 1. Компьютер и информация (11 ч.)					
1	02.09		Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое информатика.		-соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ -выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; -анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации.
2			История развития ЭВМ.	1	
3	16.09		Информация. Действия с информацией. Кодирование информации.		
4			Системы счисления. История развития систем счисления.	1	
5	30.09		Файлы и папки. Действия с файлами и папками.		
6			Создание текстового файла в программе Блокнот. Набор текста в программе Блокнот.	1	-соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) -создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; -определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов. -использовать мышь для ввода информации
7	14.10		Набор текста в программе WordPad.		
8	11.11		Устройства ввода информации. Клавиатура. Мышь.		
9			Обзор стандартных программ. Сохранение файла на компьютере.	1	

10	25.11		Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.		-приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
11			Информационные процессы.	1	-приводить примеры информационных носителей;

## *Раздел 2. Человек и информация (21 ч.)*

12	09.12		Информация и знания. Хранение информации.		-понимать, что такое информация
13			Информация и знания. Хранение информации.	1	-приводить примеры информационных носителей;
14			Основные составляющие компьютера и их назначение.	1	-уметь назвать основные составляющие компьютера и их назначение
15	23.12		Настройка рабочего стола. Назначение папок «Мой компьютер», «Мои документы».		-знать назначение папок «Мой компьютер», «Мои документы»
16			Программа «Калькулятор». Вычисления с помощью программы.	1	-вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор; -преобразовывать

17	13.01		Программа Word. Правила набора текста. Набор текста.		-определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций
18			Что такое форматирование и редактирование текста.	1	по созданию текстовых документов
19	27.01		Набор текста. Проверка правописания.		-осуществлять орфографический контроль в текстовом документе.
20			Форматирование текста. Ориентация страницы.	1	-оформлять текст в соответствии с заданными

21	10.02		Создание таблиц. Набор текста. Изменение границ в таблице.		требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
----	-------	--	--	--	--

22			Форматирование текста в таблице.	1	-форматировать текст в таблице -создавать и форматировать списки;
23	24.02		Создание нумерованного списка. Создание маркированного текста.		
24			Создание простых схем. Рисование схем с помощью панели рисование.	1	
25	10.03		Отработка навыков создания схем в текстовом документе.		
26	24.03		Вставка готового рисунка в текст.		

27			Графический редактор Paint.	1	-рисование карандашом в программе Paint -создание рисунка
28	14.04		<b>Промежуточная аттестация (собеседование)</b>		
29			Знакомство с программой «Электронная таблица». Заполнение электронной таблицы числами.	1	-работать с интерфейсом программы «Электронная таблица»
30	28.04		Простые вычисления в программе «Электронная таблица».		

31	12.05		Знакомство и работе в программе PowerPoint.		тему; -подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта -использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету;
32			Создание и настройка презентации, и просмотр.	1	

<i>Раздел 3. Повторение (2 ч)</i>					
33			Создание рисунка по образцу.	1	-выполнять действия по инструкции
34			Создание документа по образцу.	1	учителя -выполнять действия по образцу -рисовать в графическом редакторе

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### Аппаратные средства:

- компьютер;
- проектор;
- принтер;
- клавиатура и мышь.

### Программные средства:

- операционная система Windows;
- текстовый редактор MS Word;
- приложение Калькулятор;
- графический редактор Paint;
- Web -браузер;

### Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.uchportal.ru/load/> - Учительский портал;
- <http://pedsovet.su/load/45> - Pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей;
- <http://festival.1september.ru/articles/subjects/33> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;
- <http://fcior.edu.ru><http://eor.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС).