

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ "Отдел образования "Новосергиевский район Оренбургской области"**

**МОАУ "Покровская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

---

Цымдянкина Е.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗД по УВР

---

Трегубенко С.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

---

Степанова В.А.  
№11 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

**учебного предмета «История Отечества»**

для обучающейся 8 класса

**НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**с. Покровка 2024 г.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Программы под редакцией И.М. Бгажниковой «Просвещение», 2020г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

- История Отечества. 8 класс: учебник. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М.Бгажникова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018. – 303 с.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

### **Задачи:**

- Формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
- Развивать историческое мышление, формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества.
- Воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История».

### **Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»**

В курсе «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) проводится последовательное изучение исторических событий, что обеспечивает более глубокое понимание материала, ускоряет формирование знаний. Весь исторический материал представлен отечественной историей. За 7-9 класс предполагается изучение истории России с древности до настоящего времени.

В курсе «Истории Отечества» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом

психофизического развития, типологических и индивидуальных, особенностей обучающихся.

Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями имеет свои особенности требует определенного подхода. Организация учебного процесса происходит с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Формы организации учебных занятий:**

беседа,  
рассказ учителя,  
ролевые игры,  
уроки – экскурсии (виртуальные экскурсии),  
практические задания.

### **Формы, приемы и средства проверки и оценки результатов обучения:**

В целях контроля, обобщения и систематизации знаний учащихся в рамках уроков, проводится тестирование, опрос. Контроль знаний обучающихся осуществляется с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, степенью подготовленности.

### **Принципы обучения:**

принцип коррекционной направленности в обучении;  
принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;  
принцип научности и доступности обучения;  
принцип систематичности и последовательности в обучении;  
принцип наглядности в обучении;  
принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;  
наглядные – наблюдение, демонстрация;  
практические – упражнения, работа с исторической картой.

### **Типы уроков:**

урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);  
урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);

урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

комбинированный урок.

На уроках используется большое количество дополнительной литературы по предмету, средства наглядности, применяются ТСО: презентации, фрагменты кинофильмов, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Всё это способствует более глубокому усвоению учебного материала на основе межпредметных и интеграционных связей.

### **Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса «Истории Отечества» в 8 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год для коррекционного класса. На изучение курса «Истории Отечества» на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса.

Место учебного предмета «История отечества» в учебном плане для 7-9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов

### **Формирование базовых учебных действий**

Изучение учебного предмета «История Отечества» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных учебных действий. В предмет заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

### 8 класс

#### **Учащиеся должны знать:**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

### **Планируемые результаты изучения предмета «История Отечества» 8 класс**

#### **Личностными результатами является формирование следующих умений:**

- осознанно выполнять обязанности обучающегося, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### **Предметными результатами освоения курса будут являться:**

### **8 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края;
- знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории;
- знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры).

#### **Достаточный уровень**

- когда началось и закончилось событие (по выбору);

- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных;
- пользоваться «Лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

### **Критерии оценки**

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.

Обучающемуся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д.

При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

#### ***Оценка устных ответов учащихся.***

**Отметка «5»** ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массовой помощи учителя.

**Отметки «2» и «1»** не ставятся.

#### ***Оценка письменных работ.***

**Отметка «5»** ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

**Отметка «3»** ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массированная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60% .

**Отметки «2» или «1»** не ставятся.

## **Содержание учебного предмета «История Отечества»**

### **8 класс**

#### **Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века. 16 часов**

##### **Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.**

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкар, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

##### **Отношения России с другими странами.**

Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

##### **Детство и юность Петра I.**

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов.

«Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик. Правление Софьи.

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи.

Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

##### **Воцарение Петра I.**

Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких,

инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости»,

«комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

## **Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно). 14 часов**

**Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I:** Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

### **Россия в эпоху Екатерины Великой.**

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.



Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

### **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в. 26 часов**

#### **Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы.

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.

Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание.

Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

#### **Император Николай I.**

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало

промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги

между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова.

Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет

крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

#### **Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века. 10 часов**

##### **Царь-освободитель Александр II.**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море.

Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

##### **Царь Александр III Миротворец.**

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

##### **Последний Российский император – Николай II.**

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат,

Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте.

Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.

Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

**Календарно - тематическое планирование «История Отечества» 8 класс**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата		самостоятель ная
			план	факт	работа
	<b>1-я четверть 17 часов</b>				
	<b>Глава 1. Российское государство в конце 17 – начале 18 века.</b>				
1	Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке.				1
2	Детство и юность Петра. Как обучали Петра I.				1
3	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	09.09		
4	Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы.				1
5	Великое посольство (1697-1698).				1
6	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.				1
7	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	1	23.09		
8	Первые победы над шведами.				1
9	Основание Петербурга.				1
10	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.				1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	07.10		
12	Изменения в управлении государством.				1
13	Табель о рангах. Указ о единонаследии.				1
14	Образование и культура при Петре I.				1
15	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	21.10		

16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце 17 – начале 18 века».				1
	<b>Глава 2. Российская империя после Петра I (1725 – 1801).</b>				
17	Екатерина I и Петр II.				1
	<b>2-я четверть 15 часов</b>				
18	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.				1
19	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.				1
20	Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины.				1
21	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	18.11		
22	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.				1
23	Воцарение Петра III.				1
24	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II.				1
25	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	02.12		
26	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791).				1
27	Как управляла Россией Екатерина II.				1
28	Восстание Е. Пугачёва.				1
29	Конец правления Екатерины Великой.	1	16.12		
30	Развитие образования при Екатерине II.				1

31	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)».				1
32	<b>Контрольный срез за 1 полугодие</b>				1
	<b>3-я четверть 20 часов</b>				
	<b>Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века</b>				
33	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.				1
34	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.				1
35	Переход Суворова через Альпы.				1
36	Правление Павла I.	1	20.01		
37	Император Александр I. Реформы Александра I.				1
38	Аракчеевщина.				1
39	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.				1
40	Битва за Смоленск.	1	03.02		
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.				1
42	Наполеон в Москве.				1
43	Александр и Наполеон. Окончание войны.				1
44	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	17.02		
45	Россия после войны с Наполеоном.				1
46	Император Николай I (1825 – 1855).				1
47	Восстание декабристов.	1	03.03		
48	Реформы Николая I.				1

49	Войны России на Кавказе.				1
50	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	17.03		
51	Крымская война. Оборона Севастополя.				1
52	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская империя в первой половине XIX века».				1
	<b>4-я четверть 16 часов</b>				
	<b>Глава 4. Россия в конце XIX (19) – начале XX (20 века).</b>				
53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.				1
54	Военные реформы Александра II.	1	07.04		
55	Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.				1
56	Русско-турецкая война 1877–1878 годов.				1
57	Революционные организации в России в конце XIX века.				1
58	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.				1
59	<b>Промежуточная аттестация. Собеседование.</b>	1	21.04		
60	Российское государство в период правления Александра III.				1
61	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III.				1
62	Последний Российский император Николай II.	1	05.05		
63	Россия в начале царствования Николая II.				1

64	Обострение международных отношений. Война с Японией.				1
65	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	19.05		
66	Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне.				1
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	26.05		
68	<i>Повторение пройденного</i>				1

### Контрольно-измерительные материалы по предмету «История Отечества»

#### Контрольно-измерительные материалы по предмету «История Отечества»

#### 8 класс 1 полугодие

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Кто был первым русским царём?

Иван 3

Василий 3

Иван 4 Грозный

2. Кто совершил путешествие в Индию и написал книгу «Хождение за три моря»?

Ермак Тимофеевич

Афанасий Никитин

Борис Годунов

3. Кем был Андрей Рублёв?

Путешественник

Иконописец

Писатель

4. Кем был Иван Фёдоров?

Первопечатник

Художник

Купец

5. Кем был Пётр I?

Князь

Царь



Император

6. В каком году началось строительство Санкт-Петербурга?

1701

1702

1703

7. Годы Северной войны

1700-1721

1701-1702

1709-1729

8. Кем не был М. В. Ломоносов?

Химик

Художник

Музыкант

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История  
Отечества»  
8 класс 2 полугодие**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Кто правил Россией в начале 19 века?

Петр 1

Александр 1

Николай 1

2. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл \_\_\_\_\_, бить французов».

3. Как называют войну 1812 года?

Гражда

нская

Отечест

венная

Мирова

я

4. Кто возглавлял французскую армию?

Ка

рл

12

На

пол

еон

Би

рге

р

5. Кто победил в  
войне 1812 года

русские  
Французы

6. Назовите дату восстания декабристов  
20 января 1825 года  
14 декабря 1825 года  
27 декабря 1827 года
3. Годы русско-японской войны 1903-1904  
1904-1905  
1905-1907
4. Какое событие описано? Когда оно было? \_\_\_\_\_  
«Было воскресенье. Празднично одетые рабочие с семьями, с малыми детьми, с иконами в руках направились из разных районов с рабочих окраин к Зимнему дворцу. Где жил царь. Они шли к царю с надеждой, что он выслушает их нужды, заступится. Путь им преградили отряды солдат, которым была дана команда «стрелять!» Убивали безоружных».
5. Когда началась первая мировая война?  
1910  
1912  
1914

**Промежуточная аттестация.**  
**Контрольно-измерительные материалы по курсу «История Отечества»**

**8 класс**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Кто это? Биографическая задача.  
Он хорошо разбирался в разных ремёслах, был и столяром, и маляром, и резчиком, и переплётчиком. Десять лет он работал над устройством первой типографии. Сам строил станок, сам отливал формы для букв, сам набирал текст.  
Андрей Рублёв  
Иван Фёдоров  
Афанасий Никитин
2. Год основания Санкт-Петербурга 1703, 1709, 1815
3. Кому посвятил А. С. Пушкин отрывок из поэмы «Медный всадник»?  
То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник  
Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник  
Ломоносов  
Пётр I  
Лефорт

4. Когда началась война России с Францией? 1820, 1812, 1818
5. Вставьте пропущенное слово (фамилию). «Пришёл \_\_\_\_\_, бить французов».
6. Как называют войну 1812 года?

Гражданская  
Отечественная  
Мировая

7. Великие люди 18 века. Соотнесите имена людей с их занятиями.

Екатерина 2	Великий император
Емельян Пугачёв	Предводитель крестьян
Пётр 1	Великая императрица
Ломоносов	Генералиссимус
Суворов	Первый русский академик

8. Назовите дату восстания декабристов

20 января 1825 года  
14 декабря 1825 года  
27 декабря 1827 года

9. Кто из исторических деятелей, изучаемых в 8 классе, вам особенно понравился?
- 

#### Учебно-методический комплект

№ П/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Программа	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва, «Просвещение», 2019 г.
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова	«История Отечества» 7 класс «История Отечества» 8 класс «История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2018. Рекомендовано Министерством просвещения РФ
3	Рабочая тетрадь	И. М Бгажнокова Л.В. Смирнова Е. Н. Фёдорова	«История Отечества» 7 класс «История Отечества» 8 класс «История Отечества» 9 класс	Москва, «Просвещение», 2018 г.
	Учебное пособие для учащихся	Ю. П. Злобин	«История Оренбургская» Часть 1.	Оренбургское литературное

4	общеобразовательных школ	А. Н. Поляков		агентство «ОРЛИТ – А» 2020.
5	Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ	В. А. Лабузов Л.И. Футорянский	«История Оренбургская» Часть 2.	Оренбургское литературное агентство «ОРЛИТ – А» 2020.
6	Настенные карты по истории России 7 класс (с 9 по 15 век)		«Народы России», «Древнерусское государство Киевская Русь в 9-12 в», «Древнерусское государство 10-11 в», «Борьба Руси против иноземных вторжений в 13 веке», «Феодальная раздробленность Руси в 13 веке».	
7	Настенные карты по истории России 8 класс (с 15 по 19 век)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце 17-18 веках», «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	
8	Настенные карты по истории России 9 класс (с начала 20 века до наших дней)		«Создание единого государства 15-16 века», «Россия в середине и второй половине 16 века», «Рост территории Российского государства в 17 веке», «Внешняя и внутренняя политика России в конце 17-18 веках», «Отечественная война 1812 года», «Экономическое развитие России в 19 веке», «Крымская война 1853-1856 гг».	

