

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МКУ "Отдел образования "Новосергиевский район Оренбургской области"
МОАУ "Покровская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Роднова Т. Г.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

Трегубенко С.В.

Степанова В.А.
№11 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

учебного предмета «Математика»

для обучающейся 8 класса

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

с. Покровка 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (V - IX классы) предметной области "Математика". ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на

- учебник «Математика» для 8 класса под ред. В.В. Эк, Москва «Просвещение» 2020 год.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цель:

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика предмета.

Обучение математике должно носить предметно- практическую направленность , быть тесно связано с жизнью и профессионально- трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классе. В программу включены темы, являющиеся новыми для каждого года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее определяется учителем в объёме, который зависит от состояния знаний учащихся, их готовности к знакомству с новым текстом.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении математических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приёмов.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу школы по всем предметам, кроме математики. Это учащиеся с грубой акалькулией и из-за дополнительного локально поражения не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Оставлять их на повторное обучение в классе нецелесообразно. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе и обучаться в пределах своих возможностей.

Знание основ десятичной системы счисления должны помочь учащимся овладеть счётом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть реально использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счёты.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приёмами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счёта на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим на занятиях устным счётом учитель ведёт запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В обучении необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств позволяющих расширить виды упражнений по устному счёту. Учитель подбирает игры и придумывает методические приёмы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры - только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего чёткости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические действия,

безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей, его объяснения, направленное на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках математики.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приёмов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических задач и примеров. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единицы измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразования чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (14 р.02 к. и т.п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для 8 класса.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению её структурных компонентов и общих приёмов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами

фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит как на отдельных уроках геометрии, так и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Все чертёжные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Обучающиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от: требовательности учителя, знания детьми правил оформления записей, соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области «Математика».

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса «Математика» в 8 классе в объеме 3 часов в неделю, 102 часа в год для коррекционного класса. На изучение курса «Математика» на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Математика является одним из основных учебных предметов. Готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Планируемые результаты обучения.

8 класс.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение

действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

Содержание программы.

8 класс

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Дроби.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Нахождение десятичной дроби от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Смежные углы. Градус как мера угла. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

**Тематическое планирование.
8 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Числа целые и дробные.	4
2.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	9
3.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	2
4.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	7
5.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей .	17
6.	Обыкновенные и десятичные дроби.	9
7.	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью	2
8.	Целые числа, полученные при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы и десятичные дроби. Арифметические действия.	13
9.	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначные числа (лёгкие случаи).	12
10	Геометрический материал	25

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы один раз в год.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактичес кая	Самостоятель ная работа	Примечание
1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.				1	С. 48-49
2.	Числа целые и дробные.	1	3.09			С.3-4
3.	Сравнение и упорядочение многозначных чисел. Сравнение целых чисел и десятичных дробей.	1	10.09			С.5-6
4.	Градус как мера угла.				1	С.51
5.	Таблица классов и разрядов для целых чисел и десятичных дробей.	1	17.09			С.7-9
6.	Обобщение пройденного по теме «Числа целые и дробные».				1	С.9-10
7.	Градусное измерение углов.					С.52-53

8.	Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды.	1	24.09			С. 10-13
9.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				1	С.14-15
10.	Величина острого, тупого, развёрнутого углов.				1	С.52 № 149(1)
11.	Чётные и нечётные числа. Составные и простые числа.	1	01.10			С.15-16
12.	Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.				1	С.17 - 21
13.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен .				1	С.21-22
14.	Округление чисел. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.				1	С. 23-24
15.	Закрепление пройденного по теме «Нумерация».	1	08.10			
16.	Смежные углы. Сумма углов треугольника.				1	С.53
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация».				1	С.24-25
18.	Анализ контрольных работ.				1	Дидактический материал

19.	Арифметические действия. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (все случаи). Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.				1	С. 25-27
20.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.	1	15.10			С.28
21.	Умножение и деление целых чисел, полученных при счете, на однозначное число.				1	С. 29-34
22.	Обобщение по теме «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	1	22.10			С.34
23.	Контрольная работа № 2 «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».				1	С.34-35
24.	Анализ контрольных работ.				1	Дидактический материал
25.	Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1	05.11			С.54
26.	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100 и 1000.	1	12.11			С.35-40
27.	Умножение и деление на круглые десятки, сотни и тысячи.	1	19.11			С.41-44
28.	Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	1	26.11			С.55-56
29.	Контрольная работа № 3 «Все случаи умножения и деления целых чисел и десятичных дробей».				1	С.44

30.	Анализ контрольных работ.				1	С.35-38
31.	Образование, запись и чтение обыкновенных дробей.				1	С.62-63
32.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	03.12			С. 64
33.	Особые случаи вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.				1	С. 65-67
34.	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.				1	С.57-60
35.	Порядок действий в примерах на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	10.12			С. 67-68
36.	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	1	17.12			С.62-68
37.	Геометрические тела: куб, шар. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).				1	С.60-61
38.	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».				1	С.69
39.	Анализ контрольных работ. Основное свойство дроби.				1	С.69-70

40.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1	24.12			С. 70-72
41.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	14.01			С. 73-74
42.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.				1	С. 73-74
43.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	21.01			С.75-77
44.	Порядок действий в примерах на сложение и вычитание смешанных чисел.	1	28.01			С.79
45.	Нахождение десятичной дроби от числа.				1	С.80
46.	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	04.02			С.81
47.	Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».				1	С.81
48.	Анализ контрольных работ.				1	
49.	Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).				1	С.89-90

50.	Нахождение числа по одной его доле.	1	11.02			С.82-83
51.	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи.				1	С.83-86
52.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	18.02			С.91-92
53.	Сопоставление нахождения части числа с нахождением числа по известной доле.				1	С.86-88
54.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1	25.02			С.97-99
55.	Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях				1	С.94-95
56.	Нахождение неизвестного компонента действий сложения и вычитания целых и дробных чисел.				1	С.100-101
57.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины и времени. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.				1	С.101-102
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени и массы.				1	С.103-107

59.	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях».				1	C.108
60.	Анализ контрольных работ. Преобразование обыкновенных дробей.				1	C.115
61.	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	04.03			C.111
62.	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.				1	C.115-119
63.	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные, двузначные числа.	1	11.03			C.119-120
64.	Предварительное сокращение дробей.				1	C.121-122
65.	Умножение и деление смешанных чисел на однозначные числа, двузначные числа.				1	C.123-126
66.	Порядок действий в примерах на умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.				1	C.126-127
67.	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.				1	C.111-112
68.	Все действия с обыкновенными дробями.	1	18.04			C. 127-129
69.	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».				1	C.130

70.	Анализ контрольных работ.					C.126-129
71.	Целые числа, полученные при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы и десятичные дроби. Сравнение чисел.				1	C.130-131
72.	Линии. Построение ломаной линии и других геометрических фигур.	1	25.03			C.176-178
73.	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.				1	C.132-135
74.	Замена десятичных дробей числами, полученными при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы .				1	135-138
75.	Контрольная работа № 8 по теме «Целые числа, полученные при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы и десятичные дроби».				1	C.139
76.	Анализ контрольных работ.				1	C.132-138
77.	Построение треугольников по длинам его сторон.	1	08.04			C.177
78.	Составные задачи на деление «на части», способом принятия общего количества за единицу. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.				1	C.138-139
79.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).				1	C.140-141

80.	Симметричные фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.				1	C.179
81.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	15.04			C.142-143
82.	Длина окружности $C=2\pi R$ ($C=\pi D$) и площадь круга.				1	C.193-196
83.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.				1	C.145, 150
84.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.				1	C.151-
85.	Линии в круге: сектор, сегмент.	1	22.04			C.194-195
86.	Умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число.					C.152-155
87.	Все случаи умножения и деления чисел, полученных при измерении и десятичных дробей.				1	C.158-160
88.	Линейные и квадратные меры. Преобразования квадратных мер.				1	C.164-165
89.	Промежуточная аттестация: контрольная работа.	1	29.04			
90.	Замена целых чисел, полученных при измерении площади десятичными дробями.				1	C.166-167
91.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).				1	C.171-173
92.	Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата).	1	06.05			C.185-186
93.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади.				1	C.187-188

94.	Столбчатые, линейные и круговые диаграммы.	1	13.05			С. 197-198
95.	Закрепить пройденное по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».				1	С.190
96.	Контрольная работа № 9 по теме: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади».				1	
97.	Анализ контрольных работ.				1	
98.	Сложение и вычитание дробных чисел. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.				1	С.203-204
99.	Умножение и деление дробных чисел. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.				1	С.209-210
100.	Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи.	1	20.05			С.214-216
101.	Меры земельных площадей: ар, гектар Преобразование мер земельных площадей.				1	С.182-185
102.	Масштаб.				1	С.234

Контрольно- измерительный материал.

Контрольная работа № 1. Нумерация.

Уровень 1.

1) Разложите на разрядные слагаемые числа: 325.

Составьте числа из разрядных слагаемых: $200+10+2$

2) Продолжите ряд чисел: 50, 100, 150, ... , ... , ... ,

3) Сравните числа: $2\,475 * 2\,384$

$$496 * 596$$

$$3\,000 * 30\,000$$

4) На сколько 1270 больше 1000?

Во сколько раз 25 больше 5 ?

5) В одном бидоне 3 литра молока. Сколько литров молока в 7 таких бидонах?

Уровень 2.

1) Разложите на разрядные слагаемые числа: 832 465, 70 532 .

Составьте числа из разрядных слагаемых:

$$500\,000 + 30\,000 + 2\,000 + 100 + 20 + 3$$

$$80\,000 + 7\,000 + 50 + 2$$

2) Продолжите ряд чисел: 2 000, 2050, 2 100, 2 150 , ... , ... , ... ,

3) Сравните числа: $470\,560 * 47560$

$$390\,478 * 49\,047$$

$$49\,786 * 49\,789$$

4) На сколько 67 325 больше 60 000?

Во сколько раз 45 больше 5 ?

5) На трёх полках 80 книг. На первой- 25 книг, на второй- 30 книг. Сколько книг на третьей полке?

Контрольная работа №2. Все действия с целыми числами и десятичными дробями.

Уровень 1.

1. $325 * 4$ $120 : 2$

$$243 * 6$$
 $360 : 4$

2. $(2\,970 + 38\,238) - 2\,306$

3. В кинотеатре два зала. Первый зал вмещает 2 500 зрителей, второй на 1 200 меньше. Сколько зрителей вмещает второй зал?

Уровень 2.

1. $7\,214 \cdot 8$ $6,18 : 6$
 $8\,720 \cdot 6$ $9,021 : 3$
2. $(138\,006 - 125\,019) + 540\,001$
 $12,39 + 169,8 - 0,998$
3. Магазин «Ткани» продал 4 620 м ситца, сатина в 3 раза меньше, а шёлка в 4 раза меньше, чем ситца. Сколько всего метров ткани продал магазин?

Контрольная работа №3. Все случаи умножения и деления целых чисел и десятичных дробей.

Уровень 1.

1. $0,24 \cdot 10$
 $0,24 \cdot 1000$
 $3,2 : 100$
2. $7\,214 \cdot 8 + 189\,760 : 5$
3. В парке растёт 60 каштанов, а берёз в 9 раз больше. Сколько берёз растёт в парке?
4. $32\,946 \cdot 25$

Уровень 2.

1. $16,25 : 10$
 $305,7 \cdot 400$
 $0,086 \cdot 800$
2. $(80,3 + 37,9) : 100 + (68,3 - 0,86)$
3. Бригада из 10 человек заработала в день 2070,4 р. Сколько денег причитается каждому члену бригады, если производительность труда у них одинаковая?
4. $0,748 \cdot 18$

Контрольная работа № 4. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Уровень 1.

№ 1.

$$4\frac{7}{12} + 2\frac{4}{12} \qquad 42\frac{36}{78} - 24\frac{17}{78}$$

№ 2.

В школьную столовую привезли $16\frac{3}{7}$ кг риса, а пшена на $2\frac{2}{7}$ кг меньше. Сколько всего крупы привезли в школьную столовую?

№ 3.

$$14\frac{9}{17} - (2\frac{3}{17} + 3\frac{2}{17})$$

Уровень 2.

№ 1.

$$13 \frac{2}{15} + 28 \frac{7}{15} \quad 30 + 12 \frac{5}{16} \quad 20 - 14/14$$

№ 2.

Во время ремонта в трёх комнатах сменили электропроводку. Для первой комнаты потребовалось $20 \frac{4}{5}$ м нового электрического провода, для второй $12 \frac{3}{5}$ м, а для третьей на $11 \frac{1}{5}$ м меньше, чем в первой комнате. Сколько метров электрического провода потребовалось для всех комнат?

№ 3.

$$3 \frac{7}{20} - (\frac{9}{20} + 1 \frac{9}{20})$$

Контрольная работа № 5. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Уровень 1.

1. В магазине в первый день продали 12, 34 кг пшена, а во второй день на 2, 23 кг меньше. Сколько кг пшена продали во второй день?

$$2. 230, 56 + 45, 32 \quad 67 \frac{23}{56} - 23 \frac{12}{56}$$

Уровень 2.

1. В магазин привезли пшено и рис . Пшена – $120 \frac{4}{25}$ кг, риса – на $50 \frac{4}{5}$ кг больше. Сколько всего кг крупы привезли в магазин?

$$(5 \frac{1}{2} + 7 \frac{5}{6}) - 2 \frac{8}{9} \quad 118,8 + 0,88 + 3,987$$

Контрольная работа № 6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Уровень 1.

$$1. 3 \ 549 + 117 \ 834 \\ 784 \ 079 - 520 \ 725$$

2. Решите уравнение.

$$X + 12 \ 648 = 20 \ 010$$

3. Школьники с одного участка собрали 2 375 кг картофеля, а с другого на 375 кг больше. Сколько кг картофеля собрали со второго участка?

Уровень 2.

$$1. 30 \frac{9}{10} + 1 \frac{7}{15} + \frac{4}{5}$$

$$68, 35 + 4, 986 + 79, 9$$

$$10 - \frac{3}{45}$$

$$701,3 - 596,84$$

$$601\ 001 - 250\ 644$$

2. Решите уравнение.

$$17,86 + x = 20,1$$

3. На фабрике изготовили 800,3 м ситца, а шёлка на 57, 92 м меньше. Сколько всего метров ткани выпустила фабрика?

Контрольная работа № 7. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.

Уровень 1.

$$1. \frac{3}{5} * 4 \quad 7/10:2$$

$$\frac{5}{6} * 3 \quad 3/8 : 6$$

2. Масса одного литра бензина $7/9$ кг. Чему равна масса 5 литров бензина?

Уровень 2.

$$1. \frac{18}{25} * 15 \quad \frac{35}{36} : 14 \quad 5 \frac{1}{6} * 4 \quad 3 \frac{1}{5} : 24$$

$$\frac{3}{20} * 25 \quad \frac{18}{19} : 36 \quad 2 \frac{1}{9} * 15 \quad 4 \frac{1}{5} : 14$$

2. В одной банке $14/25$ кг мёда. Сколько кг мёда в 12 таких банках?

Контрольная работа № 8 Целые числа, полученные при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Уровень 1.

1) Задание 1.

- Замените десятичными дробями.

4 м 22 см; 15 км 200 м

2) Задание 2.

- Замените целыми числами.

8,625 км; 0,072 м.

3) Задание 3.

- Замените более крупными долями.

0,230 21,030

6,400 9,200

4) Задание 4.

- Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

6, 384 и 15,1

0,96 и 14,3

б) *Задание 5.*

С огорода собрали 120 ц картофеля. $\frac{1}{3}$ часть картофеля продали. Сколько кг картофеля собрали?

Уровень 2.

1) *Задание 1.*

- Замените десятичными дробями.

6ц 2кг; 300 г; 12дм 4см; 17 мм; 50см

2) *Задание 2.*

- Замените целыми числами.

600 кг; 13 дм 4 см; 13 р.3 к.; 78 к.

3) *Задание 3.*

- Замените более крупными долями.

0,260 34,090 5,600

0,070 0,650 0,80

5) *Задание 4.*

- Замените данные дроби дробями с одинаковыми знаменателями.

67,23 и 7, 675 484,8 и 32,78 4,421 и 6,4 7,54 и 69,486

б) *Задание 5.*

В теплице вырастили 240 роз. Половину роз отправили на базар, а остальные цветы - в два магазина поровну. Сколько роз отправили в каждый магазин?

Контрольная работа № 9. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Уровень 1.

1. $3\,465\text{ м}^2 - 2\,134\text{ м}^2$

$426\text{ дм}^2 \cdot 2$

$49\,803\text{ см}^2 + 24\,904\text{ см}^2$

$849\,735\text{ км}^2 - 42\,875\text{ км}^2$

$84\,745\text{ дм}^2 + 4\,206\text{ дм}^2$

2. Вычислите площадь комнаты длиной 12 м и шириной 4 м.

Уровень 2.

1. $50\text{ м}^2\,3\text{ дм}^2 + 98\text{ дм}^2$

$20\text{ м}^2 - 3\text{ м}^2\,7\text{ дм}^2$

$84\text{ см}^2 + 1\text{ дм}^2\,23\text{ см}^2$

$$35 \text{ дм}^2 1 \text{ см}^2 - 29 \text{ дм}^2$$

$$36 \text{ м}^2 28 \text{ дм}^2 * 19$$

$$148 \text{ см}^2 * 51$$

$$6 \text{ м}^2 96 \text{ дм}^2 : 87$$

2. Задача.

Длина водного бассейна 25 м, а ширина 15 м. Найдите площадь водного бассейна.

Контрольная работа №10. Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Уровень 1.

1. $(88\,076 + 4\,876) * 3$

2. С одного участка собрали 25 т, а с другого 11 т картофеля. Сколько надо четырёхтонных машин, чтобы увезти весь картофель в овощехранилище?

3. $0,82 + x = 1$

Уровень 2.

1. $40,75 * 18 + 271,35 : 45$

2. В ателье сшили 8 детских и 4 женских пальто. На каждое детское пальто расходовали по 1,75 м ткани, а на каждое женское пальто – по 3,25 м. Сколько всего метров ткани израсходовали в ателье?

3. $X - 154, 1 = 0,986$

$$10 \frac{3}{5} + x = 12 \frac{6}{7}$$

Методическая литература.

- Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Полевщикова А.М. Методика преподавания математики в начальных классах. М., 2022.
- Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.М., «Владос», 2020.
- Волкова С. И. Демонстрационный материал по математике. М.: Просвещение, 2020.
- Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2023.
- Дудников В.В., Ильина Л.Ю., Курак Е.А., Подмазенко А.А., Рабинович М.Г. Экономическая культура. Самара: «Самарский ИПКРО» 2020.
- Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе М. , « ВАКО», 2020.
- Методика развития и коррекции пространственного мышления « Игры с тенями» .Студия» ВиЭль» Санкт- Петербург, 2020.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: Олигофренопедагогика / Под ред. Б.П. Пузанова.- М,: Изд. центр « Академия», 2020.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: М., ВЛАДОС,2021
- Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. М., 2020.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А.Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2020.

Интернет ресурсы:

- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Блог учителей коррекционной школы <http://lazgina.wordpress.com/category>