

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Цымдянкина Е.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Трегубенко С.В.

Степанова В.А.
№11 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

учебного предмета «Общественно-полезный труд»

для обучающейся 8 класса

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

с. Покровка 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Общественно-полезный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОАУ «Покровская СОШ» программа рассчитана на изучение внеурочной деятельности «Общественно-полезный труд» в 8 классе на дому согласно индивидуальному учебному плану школы предусмотрено 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в соответствии с учебным планом общеобразовательного класса.

Общественно полезный труд в школе воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества. Правильно организованный труд учащихся во внеурочное время способствует укреплению здоровья школьников, приводит к улучшению функционального состояния нервной системы, повышает их активность, помогает соблюдать гигиенический режим дня.

Эффективность этой работы во многом зависит от подбора видов труда и места трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Прежде всего, труд учащихся должен быть осмысленным, посильным и по возможности разнообразным. Убежденность в полезности выполненной работы вызывает чувство морального удовлетворения, на основе которого формируется положительное отношение к труду.

В основных направлениях реформы общеобразовательной школы особое значение придается подготовке учащихся к труду, овладению трудовыми умениями и навыками, расширению самообслуживания. Используя широкие возможности общественно-полезного труда, следует прививать школьникам необходимые в жизни навыки самообслуживания, приемы ручной работы с различными материалами, умение ремонтировать различные предметы быта, учебные пособия, участвовать в благоустройстве школьных дворов, оздоровительных площадок и других общественно полезных делах.

Первые трудовые навыки закладываются в процессе самообслуживания. Цель самообслуживания — воспитать у учащихся хозяйскую заботу о нуждах коллектива, стремление поддерживать чистоту, порядок в школе, классе, на учебно-опытном участке, школьном дворе. Учащихся привлекают к выполнению различных поручений, связанных с дежурством по классу, в столовой, к уборке классных помещений, рабочей комнаты, коридоров, уходу за растениями в классах, на учебно-опытном участке школы. Учащиеся могут заниматься подготовкой оборудования, материалов для учебных занятий и др. Самообслуживание планируется учителем в общем плане предусматриваются виды работ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей школьников, место и сроки проведения, материальное обеспечение.

Работа может быть организована по группам и индивидуально. Перед практическими занятиями учащимся рассказывают об особенностях предстоящей работы, подробно показывают приемы ее выполнения, обращают внимание на соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, охрану окружающей среды, ставят задачу выполнения задания в определенный срок. Основное условие успеха воспитательной работы — единство требований к учащимся школы и семьи.

Трудовая деятельность учащихся поощряется учителем в устной форме, как в процессе выполнения работы, так и после ее завершения. При этом обращается внимание на то, как выполняется работа (порядок на рабочем месте, аккуратность, помощь товарищу, качество выполненной работы и др.).

В школе дети могут принимать участие в работе по охране природы. На экскурсиях и прогулках они знакомятся с правилами поведения в лесу, в поле, на водоемах; с лекарственными, ядовитыми и другими растениями, а также с животными родного края, мерами по их охране. В процессе труда важно воспитать у учащихся чувство бережного, ответственного отношения к природе.

Организуя труд на цветнике, учебно-опытном участке, в саду, можно выработать у учащихся жизненно необходимые практические навыки.

Учащиеся обрабатывают почву, высевают семена цветочных культур в грунт, ведут уход за посевами, удаляя сорняки, проводя полив и т. д.

Работа с однолетними растениями должна чередоваться с уходом за многолетними цветами.

Необходимо так подобрать культуры, чтобы с весны до осени — всегда были цветущие растения. Обилие их вызывает у школьников радость от проделанной работы.

Внеурочное время предусматриваются специальные трудовые занятия на территории школы.

Осенью дети следят за чистотой вокруг школы, на спортивных и других площадках. Зимой своевременно нужно очищать от заносов запасные выходы, подъезды и подходы к школе. Весной учащиеся отбрасывают снег от стен школы, прокапывают канавы для внешних вод, разбрасывают слежавшийся снег, убирают вытаявший после зимы мусор. Как правило, хозяйственная необходимость этих работ осознается учащимися без долгих убеждений.

Если же у учащихся возникает нежелание наводить порядок во дворе школы, преодолеть его можно с помощью индивидуальных заданий и строгого учета, различных моральных поощрений. Быстрое выполнение задания не освобождает сильных учеников от помощи слабым и особенно девочкам. После уборки полезно бывает в качестве подведения итогов собрать всю группу и показать ей результаты работы. Прилегающая к школе территория, т. е. все то, что находится в непосредственной близости от школы, представляет объект для организованного детского труда по благоустройству. Осенью необходимо прочистить канавы, убрать отмирающие растения, листья, засохшие и ломаные ветки, обрезать лишние ветки на деревьях и кустарниках. Зимой воспитанники расчищают от снега и льда дорожки, во время гололеда посыпают их песком. Весной перекапывают цветники, окапывают кусты и деревья, сажают новые, выращивают цветы, борются с сорняками.

Учителям приходится держать детей компактно, хотя это нередко и мешает работе. Если на школьном дворе группа может быть рассредоточена, то за пределами школьной территории этого делать нельзя, иначе можно потерять управление детьми.

Работа по благоустройству воспитывает у школьников такие качества, как хозяйственность, аккуратность, способствует возникновению чувства сопричастности к заботам своего города.

Большое значение придается воспитанию у учащихся бережного отношения к общественному достоянию, школьному имуществу, учебникам, привитию навыков рачительного хозяйствования. Формирование этих качеств — неотделимая часть процесса трудового воспитания учащихся. Экономическое воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными особенностями, планируемой работой в школе.

Родители по рекомендации педагогов продолжают целенаправленное трудовое воспитание детей дома. Труд взрослых и детей по хозяйству закрепит приобретаемые учениками умения и навыки, превратит труд в привычку, которая не будет отягощать детей, а станет их потребностью.

Цель программы: обучение общественно- полезному труду.

Задачи программы:

- воспитание правильного отношения к физическому труду;
- формировать выработку и закрепление необходимых бытовых, трудовых и организаторских навыков;
- повышение санитарной культуры и культуры поведения;
- воспитание положительных качеств личности (трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе);
- обучать доступным приемам труда;
- формировать уважение к людям труда.

ВИДЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА

Трудовое воспитание — процесс многосторонний. На воспитание трудолюбия у детей действуют многие факторы: пример взрослых, учебная деятельность, занятия в кружках, беседы, чтение книг, газет, просмотр кинофильмов и диафильмов, экскурсии, 'встречи с интересными людьми, утренники, сборы, игры. Но главное — это сам труд, непосредственное участие в нем детей. Без собственного практического опыта, личных физических усилий ребенка трудовое воспитание немыслимо и неосуществимо. Только в процессе труда, при активном участии ребенка в практических делах воспитывается трудолюбие, чувство долга, дисциплинированность, закаляется характер, формируются трудовые умения и навыки.

Программой предусматриваются разнообразные виды общественно полезного труда школьников:

Самообслуживание — дежурство в классе и столовой, выполнение обязанностей хозяйственников, цветоводов, библиотекарей. Уборка класса, школьного двора, спортивных и игровых площадок. Изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей. Уход за собой, содержание в порядке домашнего имущества, личных вещей и учебных принадлежностей.

Сельскохозяйственный труд на пришкольном участке. Выращивание овощных и цветочно-декоративных растений. Проведение опытов для определения зависимости роста растений от внешних условий (тепла, света, влаги, почвы); подготовка семян к посеву; внесение в почву удобрений; определение сроков посева семян и т. д. Выращивание сеянцев и саженцев для озеленения школьного двора, близлежащей улицы, посадка деревьев, кустарников и цветов. Охрана зеленых насаждений.

Шефство над младшими школьниками. Помощь заготовке корма для птиц и животных.

Помощь в уборке территории двора и помещений.

Разные трудовые операции. Сбор макулатуры, лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, вторичного сырья и природного материала. Сбор корма для зимующих птиц и подкормка их зимой.

Названные виды труда не исчерпывают всего многообразия видов общественно полезного труда. В каждой школе и классе учитывают местные условия, ближайшее окружение и находят свои виды труда.

Что же должен делать учитель, чтобы детский труд стал содержательным?

1. Отбирать такое содержание, которое отражало бы новые, перспективные и конкретные воспитательные задачи школы и классного коллектива и вело бы к достижению поставленной цели.
2. Насыщать труд познавательным и творческим содержанием, раскрывать общественную и практическую значимость труда.
3. Ставить творческие и достаточно трудные задачи, требующие нравственно-волевых усилий детей и развивающие в них пытливость, любознательность, желание преодолевать трудности, достигать успеха.
4. Использовать в системе такие трудовые задания, которые требуют применения на практике знаний, рациональных действий, умений пользоваться инструментами, приспособлениями, повышающими производительность труда.

Воспитательные возможности коллективного труда школьников реализуются в трех взаимосвязанных этапах организации трудовой деятельности: подготовке к труду, трудовом процессе и подведении итогов, анализе и оценке его результатов. Именно на проведении этих этапов организации труда должно быть сосредоточено внимание педагогов. В этом ключ к использованию воспитательных и образовательных возможностей общественно полезного труда школьников в его коллективных формах.

Планируемые предметные результаты освоения курса

Учащиеся должны знать:

- Правила при работе с сельскохозяйственными инструментами.
- Правила личной гигиены.
- Последовательность выполнения работ.
- Устройство и назначение обслуживаемого оборудования и используемых приспособлений.
- Правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами.

Учащиеся должны уметь:

- Убирать овощные, цветочно-декоративные культуры
- Уметь рыхлить почвы вокруг многолетних растений.
- Выполнять обработку почвы.
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Удалять пыль, подметать мусор, мыть ручную или с помощью приспособлений - стены, полы, оконные рамы, дверные блоки, мебель, чистить ковровые покрытия.
- Собирать мусор и выносить его в установленное место.

- Соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание работ	Кол-во часов	Надомное обучение		Сам-ное обучение
			план	факт	
1	Сбор семян цветочно-декоративных растений				1
2	Работа по благоустройству приусадебного участка	1	05.09		
3	Работа по благоустройству приусадебного участка				1
4	Осенний уход за зимующими многолетними растениями	1	19.09		
5	Осенний уход за зимующими многолетними растениями				1
6	Осенний уход за деревьями и кустарниками				1
7	Осенний уход за деревьями и кустарниками				1
8	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений				1
9	Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений	1	03.10		
10	Осенние работы в цветнике				2
11	Осенние работы в цветнике	1	17.10		
12	Обмолот и расфасовка цветочных семян	1	07.11		
13	Обмолот и расфасовка цветочных семян				3
14	Набрасывание снега на укрытия роз и посадки многолетников	1	21.11		
15	Набрасывание снега на укрытия роз и посадки многолетников				2
16	Чистка от снега дорожек и площадок	1	05.12		
17	Чистка от снега дорожек и площадок	1	19.12		

18	Уход за домашними растениями	1	09.01		
19	Ранневесенний уход за посадками зимующих многолетних растений	1	23.01		
20	Ранневесенний уход за посадками зимующих многолетних растений	1	06.02		
21-23	Уход за посадками зимующих многолетних растений				3
24	Весенние работы на приусадебном участке	1	20.02		
25	Весенние работы на приусадебном участке	1	06.03		
26	Высадка рассады в открытый грунт				1
27	Высадка рассады в открытый грунт				1
28	Высадка незимующих многолетних растений в открытый грунт				1
29-30	Высадка незимующих многолетних растений в открытый грунт	1	20.03		1
31	Промежуточная аттестация практическая работа	1	10.04		
32-33	Уход за однолетними цветковыми растениями	1	24.04		1
34	Уход за однолетними цветковыми растениями	1	15.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1.Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод. Материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям. Мн.,1020
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. М.,2020
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: Учебно-методическое пособие для педагогов вспомогат. Шк. Мн.,2020
4. Программы 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред.В.В. Воронковой.-м.: Гуманит. Изд. ВЛАДОС, 2021.
5. О.В. Гаврилов, «Особенные дети в учреждении и социальной среде», «Аксиома», 2020 г.
6. Л.М.Шипицина, «Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (пособие для учителя), СПб: Издательство «Союз», 2020 г.

7. .Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2020. — 181с. — (Коррекционная педагогика).
8. Е.И. Капланская Сборник программ часть I специальных (коррекционных общеобразовательных школ VIII вида для детей с умеренной умственной отсталостью) М.: Издательство: «Москва»,2020.
9. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально -бытовая ориентировка уч-ся 5-9 кл.в спец.(коррекц.)общеобраз.школе VIIIвида: Пособие для учителя
- 10.Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л. и др. Социально-бытовая ориентировка в спец.(корр.) образ. учр. VIII вида
- 11.Практический материал к урокам соц.-быт.ориентировки в спец.(кор.)общ.школе VIIIв. 5-9кл.: пособие для учителя
- 12.Галле А.Г.: «Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью 6-9 классы» – М.: ... ВЛАДОС, 2020г