

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ "Отдел образования "Новосергиевский район Оренбургской области"

МОАУ "Покровская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гуряева Е.Н.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Трегубенко С.В.

Степанова В.А.
№11 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающейся 8 класса

НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

с. Покровка 2024 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (V - IX классы) предметной области "Язык и речевая практика". ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Данная рабочая программа ориентирована на:

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.

Основная цель предмета.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Основные задачи.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

8 класс

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 8 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса «Русский язык» в 8 классе в объеме 4 часа в неделю, 136 часов в год для коррекционного класса. На изучение курса «Русский язык» на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса.

Ценностные ориентиры содержания.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей. Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой). Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей. Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности. Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству. Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения программы.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

9.3. Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Уровни освоения программы.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

Основные виды организации учебного процесса.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения:

- словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),
- наглядные (наблюдения, демонстрация),
- практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Способы и формы оценки образовательных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Изучение предмета осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ, заявленных в лицензии, с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Межпредметные связи учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку связана с уроками литературы, математики, трудового обучения, СБО, географии, истории.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Части речи.

Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Простые и сложные предложения. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания

при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений

Развитие речи, работа с текстом.

Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Заметка в стенгазету, заявление, автобиография.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.

(По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»)

Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями не рекомендуется.

Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих. Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: ♦ I – IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок. *Отметка «4»* ставится за работу с 1–3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

♦ V – IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок. *Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками. *Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки: - повторение одной и той же буквы (например, «поо суда»);

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания. Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера.

При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, можно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Межпредметные связи.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Словарные слова, изучаемые в 8 классе.

Авторучка, бандероль, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, дисциплина, доверие, документ, заявление, изображение, информация, искусство, испуганно, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, медаль, милиция, неожиданно, независимость, образованный, операция, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, пейзаж, планета, полиция, правительство, профессия, путешествие, республика, секретарь, совесть, станция, телеграф, телепередача, территория, характер, чувство, экскаватор, электричество, электростанция, эскалатор, юмор (53 слова).

Тематический план предмета «Русский язык» для 8 класса

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы	Деловое письмо
1.	Повторение. Предложение.	9	1		
2.	Состав слова.	12	1	1	1
3.	Части речи.	1			
	Существительное.	21	2	1	
	Прилагательное.	17	1	1	
	Местоимение.	21	1	1	1
	Глагол.	19	2		
	Наречие.	13	1		1
4.	Предложение. Текст.	6			
5.	Всего.	119	9	5	3

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся	Самостоят работа
			план	факт		
Повторение. Предложение. (10 часов)						
1.	Простые и сложные предложения.	1	02.09		Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.	
2.	Составление сложных предложений.					1
3.	Однородные члены предложения.					1
4.	Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.					1
5.	Использование однородных членов в предложении.					1
6.	Обращение, знаки препинания при обращении.	1	09.09			
7.	Использование обращений в предложениях.					1
8.	Предложение. Закрепление знаний.	1	16.09			
9.	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».				Записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
10.	Работа над ошибками.				Применение правил.	1
Состав слова. Текст. 15 часов						
11.	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	1	23.09		Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять	
12.	Окончание. Приставка. Суффикс.					1
13.	Разбор слов по составу.	1	30.09			
14.	Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.					
15.	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.					1

16	Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.				правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения. На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения. способы образования сложных слов. Выделять корни в сложных словах и соединительные гласные.	1
17	Орфограммы в корне и приставке.	1	07.10			
18	Текст. Изложение по коллективно составленному плану.					1
19	Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными.					1
20	Сложные слова: образование сложных слов без соединительной гласной.					1
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1	14.10			
22.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.					1
23.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	21.10			
24.	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».				Записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
25	Работа над ошибками.				Применение правил.	1
Части речи. Текст.						
26	Части речи. Различение частей речи по вопросам и значению.				Оперировать вопросами частей речи.	1
Имя существительное (25 часов).						
27	Имя существительное : общее значение.	1	11.11		Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.	
28	Существительные, близкие по значению.	1	18.11			
29.	Род, число и падеж имен существительных.	1	25.11			
30.	Определение склонения существительных.					1
31.	Ударные и безударные окончания существительных.					1

32.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.				Склонение имен существительных.	1
33.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.				Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	1
34.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.				Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного.	1
35.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.				Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных.	1
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.				Производить морфологический разбор.	
37.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения.					
38.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.					
39.	Контрольный диктант № 3 по теме «Три склонения существительных».				Записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
40.	Работа над ошибками.				Применение правил.	1
41.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.				Применять правила правописания при письме и объяснять их.	1
42.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.					1
43.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.					1
44.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.					1
45.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.					1
46.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.					1

47	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.					1
48	Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.					1
49.	Деловое письмо. Заявление.	1	02.12			
50.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»				Записывать под диктовку слова, предложения, текст.	
51	Работа над ошибками.				Применение правил.	1
Имя прилагательное (20 часов).						
52	Имя прилагательное: понятие.	1	09.12		Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков	
53	Имя прилагательное: значение в речи.	1	16.12			
54	Прилагательные, близкие по значению.					1
55	Словосочетания с прилагательными.					1
56	Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного.					1
57	Определение рода, числа имени прилагательного по роду, числу имени существительного.					1
58	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.					1
59.	Постановка вопросов к прилагательным.	1	23.12			
60	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.					1
61	Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности, книг.					1
62	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.					1
63	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.					1
64.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.					1
65	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.					1
66	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.					1

67.	Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.				прилагательных от существительных. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.	1
68	Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.				Доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	1
69	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	13.01			
70	Контрольный диктант № 5 по теме «Прилагательное».				Записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
71	Работа над ошибками.				Применение правил.	1
Местоимение (23 часа).						
72	Местоимение. Понятие о местоимении.	1	20.01		Осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи, по грамматическим категориям. Находить местоимения.	
73	Значение местоимений в речи.					1
74	Лицо и число местоимений.	1	27.01			
75	Правописание личных местоимений.					1
76	Развитие речи. Рассказ по данному тексту и плану.					1
77	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.					1

78	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.				Использовать логические действия (сравнение, анализ, обобщение, классификация). На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	1
79	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.					1
80	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	03.02			
81	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.					1
82	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.					1
83	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.					1
84	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.					1
85	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	10.02			
86	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.					1
87	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа.					1
88	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1	17.02			
89	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.					1
90	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.					1
91	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.					1
92	Местоимение. Закрепление знаний.	1	24.02			
93	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение».				Записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
94	Работа над ошибками.				Применение правил.	1
95	Деловое письмо. Автобиография.					1
Глагол (21 час).						
96	Глагол как часть речи. Глаголы близкие по значению.	1	03.03			

97	Правописание частицы «не» с глаголами.				Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).	1
98	Неопределённая форма глагола.					1
99	Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	10.03			
100	Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.					1
101	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.				Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.	1
102	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица					1
103	Правописание окончаний глаголов 2-го лица – шь, шься. Глаголы на -ся (-сь)					1
104	Употребление глаголов в 2-м лице единственного и множественного числа.	1	17.03			
105	Знакомство с глаголами 3-го лица.				Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола.	1
106	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица					1
107	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.					1
108	Правописание глаголов с –ться , -тся.	1	24.03			
109	Спряжение глаголов				Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.					1
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.					1
112	Различение глаголов по лицам и числам.	1	07.04			
113	Глагол. Закрепление знаний.	1	14.04		Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю.	
114	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол».					1
					Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу	
115	Промежуточная аттестация: контрольное списывание	1	21.04			

116	Работа над ошибками.					1
Наречие (13 часов).						
117	Понятие о наречии	1	28.04			
118	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.					1
119	Значение наречий в речи.				Оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств. На основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять полученные сведения.	1
120	Образование наречий от прилагательных.					1
121	Наречия, противоположные и близкие по значению.					1
122	Наречия, отвечающие на вопрос как?					1
123	Наречия, отвечающие на вопрос где?					1
124	Наречия, отвечающие на вопрос когда?					1
125	Наречия, отвечающие на вопрос куда? откуда?					1
126	Постановка вопросов к наречиям.					1
127	Подбор наречий с опорой на вопросы.				Записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1
128	Правописание наречий.					1
129	Контрольный диктант № 8 по теме «Наречие»					1
130	Работа над ошибками				Применение правил.	1
Предложение. Текст. (5 часов)						
131	Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).	1	05.05		Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.	
132	Распространённые однородные члены предложения.	1	12.05			
133	Союзы в простом предложении, знаки препинания перед союзами. Сложное предложение без союзов.	1	19.05			
134	Сложные предложения с сочинительными союзами и, а, но	1	26.05			
135	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.					1
136	Повторение. Состав слова					1

Контрольные диктанты по предмету «Русский язык».
8 класса.

Тема «Предложение».

Русский лес

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листвы выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена.

Клен растёт рядом с могучим дубом, кудрявой берёзой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берёз лёгкие жёлтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями.

(76 слов).

Грамматическое задание.

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать по членам предложения.

Тема «Состав слова».

Осенью.

Осенью группа школьников пошла в рощу.

Был чудесный день. Пожелтели берёзки, покраснели осинки. Начался листопад. На рябине созрели кисти ягод.

По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника. Кругом рос пушистый ельник. В овраге журчал маленький ручей. По дороге дети увидели ворон и галок. На лето они улетали в деревню вить гнёзда, а теперь возвращались назад. В небе школьники слышали курлыканье. Это журавли улетают на юг. Многие птицы на зиму летят в жаркие страны.

Прощайте, крылатые друзья!

(77 слов)

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

По лесной тропке ребята вышли к сторожке лесника.

Тема « Три склонения существительных».

Озеро

В нашем дачном посёлке за участками есть озеро. Летом в озере растёт камыш, по серой глади скользят утки. В толще воды виднеются заросли водорослей. На поверхности много листиков ряски. В водах озера живёт несколько разных пород рыб. Встречали мы здесь и раков. Я люблю приглядываться к улиткам, к их красивым домикам-раковинам. В дни ранней осени мы прощаемся с утками. Они полетят в южные страны. Поздней осенью поверхность озера покроется хрупким ледком, а зимой — слоем крепкого льда и сугробами.

(77 слов)

Задание:

1. Разобрать существительное как часть речи: *В ПОСЕЛКЕ, К УЛИТКАМ.*

2. 3-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Просклонять существительные *ОЗЕРО, ПОВЕРХНОСТЬ*

Тема «Имя существительное».

Найдёныш.

По утрам над полянами стояли густые туманы. Из рощ улетели стрижи, кукушки, иволги.

Однажды лесник нашёл маленького медвежонка. Назвали его – Найдёныш.

Малыш стал жить у лесника. Но пришла пора расставания. Нельзя медведю так привыкать к людям. Забудет лесные привычки и погибнет один в лесу. На семейном совете решили отпустить Найдёныша на волю.

Медвежонок сидел на яблоне. Лесник стал ждать у зарослей крапивы. Пусть поживится яблочком. Потом зверь и человек пошли к лесу. Там лесник оставил медвежонка.

(76

слов)

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

По утрам над полянами стояли густые туманы.

Тема «Имя прилагательное».

Зимний лес

Чудесен и сказочен лес зимой. Над лесными тропинками согнулись под тяжестью инея стволы молодых берез. Зеленые ветви маленьких и высоких елей покрыты тяжелыми шапками белого снега. Вершины елей и сосен украшены лиловыми шишками.

Вот на стволе одной из ветвистых сосен красногрудый дятел долбит шишку. На ветки слетаются чижи и щеглы. На опушке леса поселились снегири. Они часами сидят на рябине или клене.

Не страшны птицам зимние морозы.

Лес полон жизни!

(73 слова).

Задание:

1. Данное предложение разобрать предложение по членам предложения: *На ветки слетаются чижи и щеглы.*
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных: *НАД ЛЕСНЫМИ ТРОПИНКАМИ, БЕЛОГО СНЕГА, ИЗ ВЕТВИСТЫХ СОСЕН, КРАСНОГРУДЫЙ ДЯТЕЛ.*
3. Разобрать по составу *КРАСНОГРУДЫЙ.*

Тема «Местоимение».

Русская зима

Хороши русские снежные зимы! Сверкают на солнце снежные сугробы. Деревья стоят, словно в сказке.

Раздолье птицам в лесу зимой! Вот стайка веселых клестов с приятным свистом расселась на ветвях ели. Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена. Вдруг на скрипучем дереве постучал дятел. Пестрым платочком с шишкой в клюве он перелетел на другое дерево.

У птиц свои заботы. Им хорошо в лесу. (76 слов).

Задание:

1. Выписать из текста местоимения.
2. Разобрать следующие местоимения как часть речи: *ОН, НАС, НАМ, ОНА*.
3. Данное предложение разобрать по членам предложения, указать части речи: *Они ловко теребят тяжелые шишки и добывают из них семена*.

Тема «Глагол».

Весна

Весна вступает в свои права. Она гонит мороз и вьюгу. Снег тает. Зима спорит с весенней погодой, дует холодом, сыплет снегом, морозит изо всех сил. Но весна рушит все крепостные стены зимы. Она растопит любой снег и одолеет любой холод. Наконец зима просит пощады и уходит, почти убегает. Семь месяцев пробудет она далеко и никого не обидит в наших краях. Вот из земли вылезает первая травка. Выходит на свет ранний цветок - подснежник. К нашей радости возвращается с юга стая грачей. (80 слов)

Задание:

1. Обозначить окончания и определить спряжение глаголов: *ВСТУПАЕТ, ГОНИТ, СПОРИТ, ДУЕТ, РУШИТ, ПРОСИТ, УХОДИТ, УБЕГАЕТ*.
2. Третье предложение разобрать по членам предложения, составить схему.
3. Определить время, лицо и число глагола *ПРОБУДЕТ*.

Промежуточная аттестация.

Северный олень

Северный олень водится на просторах снежной тундры. Человек давно приручил это полезное животное. Но и до сих пор ещё встречаются целые стада диких оленей. Северный олень меньше лошади. На голове у него большие ветвистые рога. Ноги оленя не проваливаются, когда он становится на снег или болото. Летом тело оленя покрыто тёмной шерстью. С наступлением холодов шерсть становится светлой, густой и длинной. На оленях ездят. Вкусное мясо и молоко оленя употребляют в пищу. Из его шкуры шьют одежду, обувь (78слов)

Задание:

1. Найти и выписать сложное предложение, разобрать его по членам предложения.

2. Разобрать по составу слова: *СЕВЕРНЫЙ, СНЕЖНОЙ*.

Тема «Наречие».

В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. В лесу тает последний снег, появилась зелёная травка. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз лопнули почки.

Воздух чистый и свежий. Всё в природе дышит, начинает расти. Уже проснулся муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса, смотришь в небо и видишь, как летят с юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Добро пожаловать, друзья!

(77 слов)

Грамматическое задание.

1. Разбор предложения по членам предложения и частям речи.

Апрельское солнце светит ярко.

Литература:

1. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020.
3. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку № 2, № 4 для учащихся 5-9 классов специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством РФ Москва «Просвещение», 2020.
5. Диктанты по русому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл.: Пособие для учителя/ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 144с.
6. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы. Сост. Т.П. Шабалкова. Волгоград. Издательство «Учитель», 2020
7. О.Д. Ушакова. Пословицы, стихи и загадки о русском языке. Санкт-Петербург «Литера» 2020
8. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 2020.