

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ "Отдел образования "Новосергиевский район Оренбургской  
области"**

**МОАУ "Покровская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**  
ЗД по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

---

Цымдянкина Е.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

---

Трегубенко С.В.

---

Степанова В.А.  
№11 от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.**

**учебного предмета «География»**

для обучающейся 8 класса

**НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**с. Покровка 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
- дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса «География» в 8 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год для коррекционного класса. На изучение курса «География» на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Материки и океаны	5	1
3.	Африка	12	1
4.	Австралия	8	1
5.	Антарктида	6	1
6.	Америка	1	
7.	Северная Америка	9	1
8.	Южная Америка	12	1
9.	Евразия	14	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Самостоятел ьная работа	Дата	
				По плану	По факту
Введение - 1час					
1.	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1ч.		10.09	
Мировой океан – 5 часов					
2.	Атлантический океан		1ч		
3.	Северный Ледовитый океан		1ч		
4.	Тихий океан		1ч		
5.	Индийский океан		1ч		
6.	Современное изучение Мирового океана	1ч.	.	24.09	
Материки и части света. Африка – 12 часов					
7.	Африка. Географическое положение		1ч		
8.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1ч.		08.10	
9.	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.		1ч		
10.	Животный мир тропических лесов		1ч		



11.	Растительный мир саванн		1ч		
12.	Животный мир саванн		1ч		
13.	Растительный и животный мир пустынь		<b>1ч</b>		
14.	Население и государства	1ч.		22.10	
15.	Государства Африки: Египет, Эфиопия		1ч		
16.	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго.		1ч		
17.	Государства Африки Египет, ЮАР	1ч.		12.11	
18.	Обобщающий урок по теме «Африка»		1ч		

**Австралия – 8 часов**

19.	Австралия. Географическое положение		1ч		
20.	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера		1ч		
21.	Растительный мир	1ч.		<b>26.11</b>	

22.	Животный мир		1ч		
23.	Население Австралии		1ч		
24.	Австралийский Союз		1ч		

25.	Океания. Остров Новая Гвинея		1ч		
26.	Обобщающий урок по теме		1ч		

	«Австралия»				
<b>Антарктида – 6 часов</b>					
27.	Географическое положение. Антарктика	1ч.		10.12	

28.	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		1ч		
29.	Разнообразие рельефа, климат		1ч		
30.	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы	1ч.		24.12	

31.	Современные исследования Антарктиды		1ч		
32.	Обобщающий урок по теме «Антарктида»		1ч		

**Америка – 1 час**

33.	Открытие Америки		1ч		
-----	------------------	--	----	--	--

**Северная Америка - 9 часов**

34.	Географическое положение Северной Америки	1ч.		21.01	
35.	Разнообразие рельефа, климат		1ч		
36.	Реки и озера Северной Америки		1ч		
37.	Растительный и животный мир		1ч		
38.	Население и государства Северной Америки.	1ч.		<b>4.02</b>	
39.	Соединенные Штаты Америки		1ч		

40.	Канада		1ч		
41.	Мексика. Куба	1ч.		18.02	
42.	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»		1ч		
<b>Южная Америка - 12 часов</b>					
43.	Географическое положение	1ч.		<b>04.03</b>	
44.	Разнообразие рельефа, климат		1ч		
45.	Реки и озера Южной Америки		1ч		
46.	Растительный мир тропических лесов		1ч		
47.	Животные тропического леса		1ч		
48.	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов		1ч		
49.	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь		1ч		
50.	Население и государства		1ч		
51.	Государства Южной Америки: Бразилия	1ч.		18.03	
52.	Государства Южной Америки: Аргентина		1ч		
53.	Государства Южной Америки: Перу		1ч		
54.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»		1ч		
<b>Евразия – 14 часов</b>					
55.	Географическое положение	1ч.		08.04	
56.	Очертания берегов Евразии.		1ч		

	Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова				
57.	Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова		1ч		

58.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	.	1ч		
59.	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии		1ч		
60.	Климат Евразии		1ч		

61.	Реки и озера Европы и Азии		1ч		
62.	<b>Промежуточная аттестация.Собеседование</b>	1ч.		22.04	
63.	Растительный и животный мир Европы		1ч		
64.	Растительный и животный мир Азии		1ч		
65.	Население Евразии	1ч.		06.05	
66.	Культура и быт народов Евразии	1ч.		20.05	
67.	Обобщающий урок по теме «Евразия»		1ч		
68.	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»		1ч		

### **Литература и средства обучения**

1. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, География 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. Москва «Просвещение» 2018г.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений , 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2020, под редакцией В. В. Воронковой.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. С приложением. М.: «Просвещение», 2021г.
4. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2020г.