**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ «Отдел образования администрации муниципального образования**

**«Новосегриевский район Оренбургской области»**

**МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цымдянкина Е.В.  Протокол № 1 от " 30 "августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трегубенко С.В. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Степанова В.А.   Приказ № 11  от " 30"августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 5-7 классов

**с. Покровка 2024**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности личности, общества и государства. В этой связи обучение российских школьников основам безопасности и защиты Родины (далее — ОБЗР) является важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

При разработке программы учитывались основные положения следующих государственных документов (в последних редакциях):

* + Конституции Российской Федерации;
  + Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Федерального закона «О гражданской обороне»;
  + Федерального закона «О радиационной безопасности населения»;
  + Федерального закона «О пожарной безопасности»;
* Федерального закона «О безопасности дорожного движения»;
* Федерального закона «О противодействии терроризму»;
* Семейного кодекса Российской Федерации;
* Уголовного кодекса Российской Федерации;
* Правил дорожного движения Российской Федерации;
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации;
* Федерального государственного стандарта основного общего образования;
* Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навыков, и их разумное взаимодополнение.

В целях обеспечения системного подхода в изучении предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности ее избегать при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным — компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ». 5—7 КЛАССЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЗР входит в предметную область Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» предназначен для формирования личных и социально значимых качеств учащихся, направленных на повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучающихся в 5—7 классах основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освоения предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесообразно использовать сочетание новых и традиционных подходов к изучению вопросов комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструктивные молодёжные сообщества, обеспечение информационной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также общегосударственной системе защиты личности, общества, государства от террористических угроз.

Обучение по программе будет способствовать выработке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Основная цель предмета* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие направления формирования содержания предмета «Основы безопасностии защиты Родины» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федерации: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформируют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных условиях окружающего мира.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5— 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

**Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача  
учителя — довести до сознания учащихся, что любая деятельность(труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать  
жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в  
случае необходимости правильно оценить степень опасности и выработать безопасный алгоритм действий — в этом состоит культура безопасности современного человека.  
**Изучаемые темы:**

**5 класс.** Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

**Модуль « Здоровье и как его сохранить».** Задача этого модуля —сформировать понимание, что здоровье — главная ценность человека.

Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того чтобы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

**5 класс**. Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье. Личная гигиена. Предупреждение вредных привычек.  
Основные правила здорового образа жизни.  
 **6 класс.** Факторы, способствующие сбережению здоровья. Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек.

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при занятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО.  
 **7 класс.** Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от  
чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

**Модуль «Безопасность на транспорте».**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

Изучаемые темы:

**5 класс.** Правила поведения для пешеходов. Правила поведения  
для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.

**7 класс.** Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.  
Безопасность в метрополитене.

**Модуль « Безопасность в быту».**

При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля — обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др.

Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др., преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.  
Изучаемые темы:

**5 класс.** Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.

**7 класс.** Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

**Модуль «Безопасность в общественных местах».** Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности в окружающем подростка мире. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора — научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля — познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстерегать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала  
начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, —задача преподавателя-организатора.

Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной  
темы — помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

**7 класс**. Как избежать встречи с преступником. Как избежать  
встречи с наркоторговцем.

**Модуль « Основы противодействия экстремизму и терроризму».**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора — объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба  
государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы:

**5 класс**. Что такое экстремизм. Терроризм — крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

**7 класс**. Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

**Модуль « Безопасность в информационном пространстве».**

Информационная безопасность — новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности, — задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения,  
но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека.

Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

Изучаемые темы:

**5 класс.** Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

**Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах — это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, — эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной  
среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля — сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.  
Изучаемые темы:

**5 класс.** Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.

**6 класс.** Безопасное поведение в туристских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведению туристского похода. Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде. Если в лесу вас застала гроза. Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах. Поведение человека в условиях автономного  
существования в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании. Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. Как подать сигналы бедствия. Безопасность при встрече с дикими животными. Безопасность при встрече со змеёй. Защита от комаров,  
мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

**7 класс.** Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.  
Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

**Модуль «Безопасность в социуме».** В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой непростой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы:

**5 класс.** Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.

**7 класс.** Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние  
стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

**Модуль « Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера». «**Какие производственные аварии могут спровоцировать чрезвычайную ситуацию? Какие правила следует соблюдать, чтобы уберечься самому и уберечь окружающих? Какие средства защиты  
используются при техногенных катастрофах, можно ли их изготовить самому?» — это необходимая информация, которую следует донести до учащихся. В ходе изучения тематики систематизируются знания, полученные на уроках ОБЖ в предыдущих классах, осваиваются навыки безопасного поведения в случае возникновения чрезвычайных  
ситуаций техногенного характера. Изучение техногенных чрезвычайных ситуаций необходимо для того, чтобы учащиеся поняли, что есть способы и средства защиты, способные снизить или предотвратить жертвы и повреждения. Особое внимание следует обратить на особенности региона расположения образовательной организации.

Изучаемые темы:

**5 класс.** Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.

**Модуль «Основы медицинских знаний».** От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен  
знать правила оказания первой помощи, организации, в которые  
следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

**5 класс**. Основные правила оказания первой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях.  
Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.

**6 класс**. Народные средства первой помощи. Первая помощь при травматических повреждениях. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

**7 класс.** Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении.  
Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Планируемые результаты освоения предмета направлены на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивают связь между Стандартами, образовательным процессом и оценкой результатов освоения программы.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей  
многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;  
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  
 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной  
деятельности;  
 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  
2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;  
6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;  
12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;  
13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  
14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Вид деятельности** | **Форма контроля** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| всего | контрольные | практические |
| **МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»** | | | | | | |
| **Человек и его безопасность** | **3** |  |  | Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопасность». Усваивают правила безопасного поведения. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»** | | | | | | |
| **Здоровье и факторы, влияющие на него** | **5** |  |  | Характеризуют составляющие здоровья. Определяют понятие «здоровый образ жизни». Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. Формулируют правила здорового образа жизни. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте** | **3** |  |  | Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира. Усваивают элементы дорожной системы. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»** | | | | | | |
| **Безопасность вашего жилища** | **6** |  |  | Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека. Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома. Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лиф том, безопасно вести себя на игровой площадке. Составляют правила поведения во время пожара. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»** | | | | | | |
| **Безопасность в криминогеных ситуациях** | **2** |  |  | Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация». Анализируя содержание учебника, формулируют виды криминогенных ситуаций. Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мошенниками и кибертеррористами. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»** | | | | | | |
| **Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству** | **3** |  |  | Характеризуют экстремизм и терроризм как идеологию насилия, противоправные социальные деяния. Учатся распознавать экстремистскую и террористическую опасность. Формируют активную гражданскую позицию в неприятии экстремистских, террористических идей. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ** | | | | | | |
| **Безопасность в информационной среде** | **2** |  |  | Характеризиют информационную среду и информационную безопастность.  Анализируют источники информации.  Объясняют опасность киберзависимости, кибербуллинга, дестуктивных информационных сообществ | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** | | | | | | |
| **Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях** | **3** |  |  | Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека.  Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям.  Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетрясения и при других неблагоприятных природных явлений. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»** | | | | | | |
| **Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека** | **3** |  |  | Характеризуют особенности ЧС техногенного характера  Узнают средства индивидуальной защиты и правила их пользования.  Узнают порядок действия во время аврии на химических, радиационных, гидротехнических соружениях. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»** | | | | | | |
| **Первая помощь и правила ее оказания** | **4** |  |  | Знакомятся с официальными документами, регламентирующими правила оказания первой по мощи. *Практические занятия* | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Общее количество часов по программе** | **34** |  |  |  | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Вид деятельности** | **Форма контроля** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| всего | контрольные | практические |
| **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»** | | | | | | |
| **Здоровье и правила его сбережения** | **6** |  |  | Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательную активность, закаливание. Объясняют пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек. Определяют понятие окружающей среды. Устанавливают, ка- кое воздействие на человека оказывают физические, биоло- гические, химические факторы окружающей среды. Характеризуют влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** | | | | | | |
| **Безопасное поведение на природе** | **7** |  |  | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного  поведения в туристских походах.  Составляют план ориентирования на местности во время  туристского похода.  Усваивают принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.  Описывают приметы, по которым можно ориентироваться во  время похода.  Осваивают правила разведения костра, выбора места для  костра.  Составляют правила безопасного поведения во время грозы,  если турист заблудился.  Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 2 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Правила безопасного поведения в различных видах походов** | **4** |  |  | Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, водных походов. Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнивают правила разведения костров в различных походах. Осваивают особенности передвижения в различных походах. Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Отвечают на вопросы и выполняют задания к главе 3 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Безопасное поведение при автономном существовании** | **5** |  |  | Объясняют особенности и виды автономного существования человека. Разрабатывают план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывают растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивают правила подачи сигналов бедствия. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 4 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Опасные встречи в природных условиях** | **4** |  |  | Описывают особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встре- чи с ядовитой змеёй. Объясняют опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризуют опасность клещевого энцефалита, правила профилактики. Выполняют задания, отвечают на вопросы к главе 5 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»** | | | | | | |
| **Первая помощь в природных условиях** | **5** |  |  | Объясняют особенности первой помощи в природных условиях. Описывают средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объясняют значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучают способы оказания психологической поддержки. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Практическое занятие** | **3** |  |  | Практическое занятие:  Оказание помощи при кровотечении (венозное, артериальное), ушибах,переломах | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Общее количество часов по программе** | **34** |  |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Вид деятельности** | **Форма контроля** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| всего | контрольные | практические |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»** | | | | | | |
| **Как улучшить отношения с окружающими** | 4 |  |  | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуации. Объясняют значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризуют конфликт как столкновение сторон, мнений. Объясняют факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к подобным сообществам. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ (аварийные ситуации, пожары)»** | | | | | | |
| **Безопасность в повседневной жизни** | 3 |  |  | Характеризуют частые причины пожаров. Формулируют рекомендации по пожарной безопасности. Объясняют, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризуют меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 2 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»** | | | | | | |
| **Безопасность в ситуациях, связанных с железно- дорожным транспортом и метрополитеном** | 2 |  |  | Объясняют опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивают правила пользования метрополитеном и другими видами общественного транспорта. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 3 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»** | | | | | | |
| **Безопасность в криминогенных ситуациях** | 2 |  |  | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире,в городском транспорте. Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 4 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»** | | | | | | |
| **Терроризм — угроза обществу и каждому человеку** | 6 |  |  | Характеризуют нормативные акты, регламентирующие анти- террористическую деятельность государства. Объясняют цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»** | | | | | | |
| **Чрезвычайные ситуации природного характера** | 7 |  |  | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализируют чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнивают причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. Описывают чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводят примеры и объясняют правила безопасного поведения. Формулируют опасность селей, цунами, снежных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности. Описывают меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 6 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Природные пожары** | 2 |  |  | Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 7 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»** | | | | | | |
| **Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | 4 |  |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывают понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризуют эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений Демонстрируют знание мер борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 8 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»** | | | | | | |
| **Первая помощь и правила её оказания** | 4 |  |  | Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кровотечений. Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказании помощи при носовом кровотечении. Выполняют задания и отвечают на вопросы в конце главы 9 | Устный опрос | https://resh.edu.ru |
| **Общее количество часов по программе** | **34** |  |  |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **5 А**  **Дата изучения** | | **5 Б**  **Дата изучения** | |
| **всего** | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| **1** | Опасности в жизни человека. | 1 | 03.09.2024 |  | 03.09.2024 |  |
| **2** | Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. | 1 | 10.09.2024 |  | 10.09.2024 |  |
| **3** | Разновидности чрезвычайных ситуаций | 1 | 17.09.2024 |  | 17.09.2024 |  |
| **4** | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | 24.09.2024 |  | 24.09.2024 |  |
| **5** | Как сохранить здоровье. | 1 | 01.10.2024 |  | 01.10.2024 |  |
| **6** | Личная гигиена. | 1 | 08.10.2024 |  | 08.10.2024 |  |
| **7** | Предупреждение вредных привычек | 1 | 15.10.2024 |  | 15.10.2024 |  |
| **8** | Основные правила здорового образа жизни | 1 | 22.10.2024 |  | 22.10.2024 |  |
| **9** | Правила поведения для пешеходов. | 1 | 05.11.2024 |  | 05.11.2024 |  |
| **10** | Правила поведения для пассажиров. | 1 | 12.11.2024 |  | 12.11.2024 |  |
| **11** | Если вы водитель велосипеда | 1 | 19.11.2024 |  | 19.11.2024 |  |
| **12** | Среда обитания человека. | 1 | 26.11.2024 |  | 26.11.2024 |  |
| **13** | Службы, которые всегда приходят на помощь | 1 | 03.12.2024 |  | 03.12.2024 |  |
| **14** | Основные правила безопасности на улице. | 1 | 10.12.2024 |  | 10.12.2024 |  |
| **15** | Безопасность дома. | 1 | 17.12.2024 |  | 17.12.2024 |  |
| **16** | Безопасность в подъезде и на игровой площадке | 1 | 24.12.2024 |  | 24.12.2024 |  |
| **17** | Как вести себя при пожаре | 1 | 14.01.2025 |  | 14.01.2025 |  |
| **18** | Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. | 1 | 21.01.2025 |  | 21.01.2025 |  |
| **19** | Советы на всю жизнь | 1 | 28.01.2025 |  | 28.01.2025 |  |
| **20** | Что такое экстремизм. | 1 | 04.02.2025 |  | 04.02.2025 |  |
| **21** | Терроризм —крайняя форма экстремизма. | 1 | 11.02.2025 |  | 11.02.2025 |  |
| **22** | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта | 1 | 18.02.2025 |  | 18.02.2025 |  |
| **23** | Что такое информационная среда. | 1 | 25.02.2025 |  | 25.02.2025 |  |
| **24** | Безопасное использование информационных ресурсов | 1 | 04.03.2025 |  | 04.03.2025 |  |
| **25** | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. | 1 | 11.03.2025 |  | 11.03.2025 |  |
| **26** | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. | 1 | 18.03.2025 |  | 18.03.2025 |  |
| **27** | Стихийные бедствия и их опасности | 1 | 25.03.2025 |  | 25.03.2025 |  |
| **28** | Химические производства и связанные с ними опасности. | 1 | 08.04.2025 |  | 08.04.2025 |  |
| **29** | Ядерные объекты и их опасности | 1 | 15.04.2025 |  | 15.04.2025 |  |
| **30** | Гидротехнические сооружения и их опасности | 1 | 22.04.2025 |  | 22.04.2025 |  |
| **31** | Основные правила оказания первой помощи. **Промежуточная аттестация (итоговое тестирование)** | 1 | **29.04.2025** |  | **29.04.2025** |  |
| **32** | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. | 1 | 06.05.2025 |  | 06.05.2025 |  |
| **33** | Первая помощь при отравлениях. | 1 | 13.05.2025 |  | 13.05.2025 |  |
| **34** | Первая помощь при травмах | 1 | 20.05.2025 |  | 20.05.2025 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Виды, форма контроля** | **6 А**  **Дата** | | **6 Б**  **Дата** | |
| **всего** | **контрольные** | **практические** | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| **1** | Факторы, способствующие сбережению здоровья. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **2** | Факторы, разрушающие здоровье. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **3** | Профилактика вредных привычек. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **4** | Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **5** | Правила личной гигиены при занятиях туризмом. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **6** | Туризм как часть комплекса ГТО | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **7** | Безопасное поведение в туристских походах. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **8** | Виды туристских походов. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **9** | Как ориентироваться на местности. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **10** | Подготовка к проведению туристского похода. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **11** | Приметы, по которым можно определить погоду. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **12** | Как развести костёр при разной погоде. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **13** | Если в лесу вас застигла гроза | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **14** | Советы на всю жизнь. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **15** | Лыжные походы. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **16** | Горные походы. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **17** | Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **18** | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **19** | Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **20** | Организация ночлега при автономном существовании. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **21** | Как добыть питьё и пищу в условиях автономии. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **22** | Как подать сигналы бедствия | 1 |  | 1 | Устный опрос |  |  |  |  |
| **23** | Практическая работа «Сигналы бедствия» | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **24** | **Промежуточная аттестация** | 1 | 1 |  | Итоговое тестирование |  |  |  |  |
| **25** | Безопасность при встрече с дикими животными. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **26** | Безопасность при встрече со змеёй | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **27** | Защита от комаров, мошки и других насекомых. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **28** | Профилактика клещевого энцефалита | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **29** | Народные средства первой помощи. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **30** | Первая помощь при травматических повреждениях. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **31** | Практическая работа оказание первой помощи при травматических повреждениях | 1 |  | 1 | Устный опрос |  |  |  |  |
| **32** | Первая помощь при солнечном и тепловом ударе | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **33** | Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |
| **34** | Психологическая поддержка пострадавшего | 1 |  |  | Устный опрос |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения**  **7 А** | | **Дата изучения**  **7 Б** | |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| **1** | Стресс и стрессовые ситуации. | 1 | 03.09.2024 |  | 03.09.2024 |  |
| **2** | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. | 1 | 10.09.2024 |  | 10.09.2024 |  |
| **3** | Конфликт —особенности общения. | 1 | 17.09.2024 |  | 17.09.2024 |  |
| **4** | Безопасность в социальных сетях | 1 | 24.09.2024 |  | 24.09.2024 |  |
| **5** | Пожарная безопасность в помещениях. | 1 | 01.10.2024 |  | 01.10.2024 |  |
| **6** | Электробезопасность в повседневной жизни. | 1 | 08.10.2024 |  | 08.10.2024 |  |
| **7** | Средства бытовой химии | 1 | 15.10.2024 |  | 15.10.2024 |  |
| **8** | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом | 1 | 22.10.2024 |  | 22.10.2024 |  |
| **9** | Безопасность в метрополитене | 1 | 05.11.2024 |  | 05.11.2024 |  |
| **10** | Как избежать встречи с преступником. | 1 | 12.11.2024 |  | 12.11.2024 |  |
| **11** | Как избежать встречи с наркоторговцем | 1 | 19.11.2024 |  | 19.11.2024 |  |
| **12** | Как государство борется с терроризмом. | 1 | 26.11.2024 |  | 26.11.2024 |  |
| **13** | Особенности современного терроризма | 1 | 03.12.2024 |  | 03.12.2024 |  |
| **14** | Виды современной террористической деятельности. | 1 | 10.12.2024 |  | 10.12.2024 |  |
| **15** | Телефонные террористы. | 1 | 17.12.2024 |  | 17.12.2024 |  |
| **16** | Как не стать пособником террористов. | 1 | 24.12.2024 |  | 24.12.2024 |  |
| **17** | Формирование антитеррористического поведения | 1 | 14.01.2025 |  | 14.01.2025 |  |
| **18** | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | 1 | 21.01.2025 |  | 21.01.2025 |  |
| **19** | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение | 1 | 28.01.2025 |  | 28.01.2025 |  |
| **20** | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов. Оползни, обвалы. | 1 | 04.02.2025 |  | 04.02.2025 |  |
| **21** | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | 1 | 11.02.2025 |  | 11.02.2025 |  |
| **22** | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. | 1 | 18.02.2025 |  | 18.02.2025 |  |
| **23** | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. | 1 | 25.02.2025 |  | 25.02.2025 |  |
| **24** | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения | 1 | 04.03.2025 |  | 04.03.2025 |  |
| **25** | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. | 1 | 11.03.2025 |  | 11.03.2025 |  |
| **26** | Защита населения от лесных и торфяных пожаров | 1 | 18.03.2025 |  | 18.03.2025 |  |
| **27** | Эпидемии. | 1 | 25.03.2025 |  | 25.03.2025 |  |
| **28** | Эпизоотии. | 1 | 08.04.2025 |  | 08.04.2025 |  |
| **29** | Эпифитотии. | 1 | 15.04.2025 |  | 15.04.2025 |  |
| **30** | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения **Промежуточная аттестация (итоговое тестирование)** | 1 | **22.04.2025** |  | **22.04.2025** |  |
| **31** | Важность своевременного оказания первой помощи. | 1 | 29.04.2025 |  | 29.04.2025 |  |
| **32** | Первая помощь при электро- травме. | 1 | 06.05.2025 |  | 06.05.2025 |  |
| **33** | Первая помощь при кровотечении. | 1 | 13.05.2025 |  | 13.05.2025 |  |
| **34** | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | 1 | 20.05.2025 |  | 20.05.2025 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌‌ Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.  
Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

Библиотека ЦОК

<https://urok.apkpro.ru/#features>