

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Рассмотрено на заседание ШМО начальных классов Протокол № 1 от 29.08.24</p> <p>_____</p> <p>Рук. МО Е.В.Болычевская</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2024</p>	<p>Согласовано зам директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>С.В.Трегубенко</p>	<p>Утверждаю директор школы</p> <p>_____</p> <p>В.А.Степанова</p> <p>Приказ №11 от 30.08.24</p>
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(надомного обучения)
речь и альтернативная коммуникация
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
3 класс

Составила :А.С. Радаева,
учитель начальных классов

Покровка
2024-2025

РЕЧИ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОАУ «Покровская СОШ».

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальной и вербальной) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи курса: - формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

- формирование умения понимать обращенную речь;
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приёмов обучения, дидактических средств и практически значимых для ребёнка практических ситуаций. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребёнка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребёнка является важным условием норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает средства общения.

Учебный предмет включает три раздела:

- коммуникация;
- развитии речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе «Коммуникация»:

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и сверстниками в ситуации делового взаимодействия , умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;
- овладение в доступной форме средствами коммуникации;
- создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе «Развитии речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- совершенствование коммуникативных взаимодействий для выражения ответа на обращённую к обучающимся речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия;
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе «Чтение и письмо»:

- совершенствование ручной и мелкой моторики;
- закрепление умений выполнять целенаправленное действие с пишущими предметами по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации;
- расширение возможностей элементарных графомоторных умений;
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия;
- закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, и формирование потребности в таком прослушивании.

Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение учебного предмета РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ в 3 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год для общеобразовательного класса. На изучение на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 1 час в неделю (34 часа в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в соответствии с учебным планом ОО общеобразовательного класса (*часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса*).

Личностные и предметные результаты освоение конкретного учебного предмета с обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии:

- голосовой отклик на обращённую речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия;
- двигательный (изменения положения головы, тела, или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка);
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого;
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв;
- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Оценивается динамика достижений в коммуникации.

Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии: ученик откликается на своё имя и может ответить на «Как тебя зовут?» доступным для него средством коммуникации (словом, карточкой, табличкой), выполняет простые инструкции взрослого в знакомой ситуации, правильно использует пишущие предметы, знает и соотносит гласные звуки и буквы.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии: ученик откликается эмоционально и двигательно на своё имя, в знакомых ситуациях положительно реагирует на сенсорные и тактильные стимулы, прослеживает за действиями знакомого взрослого.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю.

Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

Ценность трудолюбия, *творческого отношения к учению, труду, жизни* - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основное содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для

обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Узнавание звука в слове (слоге). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слове (слоге). Называние буквы. Чтение слога. Написание буквы.

Календарно-тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ урока	Разделы предмета, темы уроков	Кол- во часов	Дата план	Дата факт	Самостоятельное обучение
1	«Здравствуй, школа!» Составление рассказа о школе.	1			
2	Моя семья. Члены семьи. Их занятия.	1			
3	Осень. Уборка урожая. Повторение сказки «Репка».	1			
4	Иллюстрирование и повторение сказки «Колобок».	1			
5	Повторение букв А, У, М.	1			
6	Повторение букв О, С.	1			
7	Повторение буквы Х.	1			
8	Чтение звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ, ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ, АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.	1			
9	Заучивание стихотворения «Осенний клад» И. Пивоваровой.	1			
10	Повторение буквы Ш.	1			
11	Дифференциация звуков С и Ш.	1			
12	Повторение буквы Л.	1			
13	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1			
14	Повторение буквы Ы.	1			
15	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			
16	Повторение буквы Н.	1			
17	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1			
18	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1			
19	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
20	Повторение буквы Р.	1			

21	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой р.	1			
22	Дифференциация звуков Р и Л.	1			
23	Звук и буква К.	1			
24	Заучивание стихотворения «Пришла зима» Валентины Ланцетти.	1			
25	Выделение звука к из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			
26	Звук и буква П.	1			
27	Выделение звука п из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			
28	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
29	Звук и буква Т.	1			
30	Выделение звука т из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			
31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
32	Составление рассказа о зиме.	1			
33	Звук и буквы И.	1			
34	Выделение звука и из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			
35	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
36	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
37	Звук и буквы З, з.	1			
38	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой з.	1			
39	Дифференциация звуков З и С.	1			
40	Заучивание стихотворения к 23 Февраля.	1			
41	Звук и буква В.	1			
42	Выделение звука в из слов. Чтение слоговых таблиц.	1			
43	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
44	Звук и буквы Ж	1			
45	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ж.	1			
46	Дифференциация звуков Ж и Ш.	1			
47	Правописание ЖИ, ШИ.	1			
48	Звук и буквы Б, б.	1			

49	Дифференциация звуков Б и П.	1			
50	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой б.	1			
51	Звук и буквы Г, г.	1			
52	Дифференциация звуков Г и К.	1			
53	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой г.	1			
54	Звук и буквы Д, д.	1			
55	Дифференциация звуков Д и Т.	1			
56	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой д.	1			
57	Звук и буква й.	1			
58	Дифференциация звуков и и й.	1			
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
60	Буква ь.	1			
61	Чтение слов с ь.	1			
62	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1			
63	Буквы Е, е.	1			
64	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой е.	1			
65	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
66	Буквы Ё, ё.	1			
67	Промежуточная аттестация	1			
68	Резервный урок	1			