

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО начальных классов Протокол № 1 от 29.08.24 Рук. МО Е.В.Болычевская</p>	<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.24</p>	<p>Согласовано зам директора по УВР С.В.Трегубенко</p>	<p>Утверждаю директор школы В.А.Степанова Приказ №11 от 30.08.24</p>
---	---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(надомного обучения)
альтернативная коммуникация
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ВАРИАНТ 2
3 класс

Составила :А.С. Радаева,
учитель начальных классов

Покровка
2024-2025

Курс АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОАУ «Покровская СОШ».

Цель программы – формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачами программы являются:

- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- Умение пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами.
- Формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Коррекционно – развивающая работа:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

В основу рабочей программы «Альтернативная коммуникация» положены следующие принципы:

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающегося; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающегося нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающегося на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимся всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика коррекционного курса

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Содержание коррекционного курса представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, начальные навыки чтения и письма.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение учебного курса АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ в 3 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год для общеобразовательного класса. На изучение на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 0,25 часа в неделю (8,5 часов в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в соответствии с учебным планом ОО общеобразовательного класса (*часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса*).

Личностные и предметные результаты Планируемые результаты:

1. Минимальный уровень.

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- умение принимать партнера по коммуникации;
- умение согласиться на контакт и отказаться от контакта;
- умение распознавать, что поступает сообщение;

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него.
- Умение различать голос и прочие шумы.
- Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет.

- Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

2. Достаточный уровень.

Личностные результаты:

- Умение реагировать на собственное имя.
- Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).
- Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

- Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением.

Содержание учебного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств (13 часов).

Установление зрительного контакта с собеседником.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.

Указание взглядом согласия и ответа на вопрос.

Узнавание и указание взглядом и жестом.

Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.

Использование звучащего предмета для привлечения к себе внимания и выражение своих желаний.

Выражение своих желаний и обращение за помощью с помощью жеста. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание).

Выражение своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации (50 часов).

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Чтение и письмо (5 часов).

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Самостоятельное обучение
1.	Установление зрительного контакта с собеседником.	1			
2.	Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.	1			
3.	Выражение приветствия и прощание взглядом и жестом.	1			
4.	Установление контакта. Дидактическая игра.	1			

5.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1			
6.	Слова – приветствия. Слова – прощания.	1			
7.	Моё имя.	1			
8.	Моё имя. Дидактическая игра «Иди ко мне».	1			
9.	Соотношение себя с отражением в зеркале.	1			
10.	Я. Упражнения с фотографией.	1			
11.	Я. Упражнения с фотографией.	1			
12.	Моя семья. Работа с фотографиями.	1			
13.	Моя семья. Работа с фотографиями.	1			
14.	Семья.	1			
15.	Моё, не моё.	1			
16.	Моё, твоё.	1			
17.	Символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	1			
18.	Выражение своих желаний с помощью жеста.	1			
19.	Выражение своих желаний с помощью жеста.	1			
20.	Слова «дай», «на».	1			
21.	Слова «дай», «на».	1			
22.	Жесты согласия и несогласия.	1			
23.	Жесты согласия и несогласия.	1			
24.	Слова «да», «нет».	1			
25.	Ответы на вопросы с использованием жеста.	1			
26.	Ответы на вопросы с использованием жеста.	1			
27.	Графическое изображение слов «да», «нет».	1			
28.	Графическое изображение слов «да», «нет».	1			
29.	Использование графического изображения слов «да», «нет» .	1			
30.	Использование графического изображения слов «да», «нет» .	1			
31.	Использование графического изображения слов «да», «нет» .	1			
32.	Кто как подает голос? Звукоподражание.	1			

33.	Кто как подает голос? Звукоподражание.	1			
34.	Дидактическая игра «Угадай кто это».	1			
35.	Звукоподражание. Слоговые песенки.	1			
36.	Звукоподражание. Слоговые песенки.	1			
37.	Звукоподражание. Слоговые песенки.	1			
38.	Развитие слухового внимания. Звучащие игрушки.	1			
39.	Звучащие игрушки.	1			
40.	Звучащие игрушки.	1			
41.	Игрушки.	1			
42.	Игрушки.	1			
43.	Дидактическая игра «Найди игрушку».	1			
44.	Игрушки. Графическое изображение.	1			
45.	Игрушки. Графическое изображение.	1			
46.	Использование графического изображения для обозначения игрушек.	1			
47.	Использование графического изображения для обозначения игрушек.	1			
48.	Овощи.	1			
49.	Овощи.	1			
50.	Овощи. Графическое изображение.	1			
51.	Овощи. Графическое изображение.	1			
52.	Использование графического изображения для обозначения овощей.	1			

53.	Использование графического изображения для обозначения овощей.	1			
54.	Фрукты.	1			
55.	Фрукты. Графическое изображение.	1			
56.	Фрукты. Графическое изображение.	1			
57.	Использование графического изображения для обозначения фруктов.	1			
58.	Посуда.	1			
59.	Посуда.	1			
60.	Дидактическая игра «Накрываем на стол».	1			
61.	Посуда. Графическое изображение.	1			
62.	Посуда. Графическое изображение.	1			
63.	Использование графического изображения для обозначения посуды.	1			
64.	Использование графического изображения для обозначения посуды.	1			
65.	Работа с предметными картинками.	1			
66.	Промежуточная аттестация Работа с предметными картинками.	1			
67.	Работа с предметными картинками.	1			
68.	Итоговый урок.	1			