

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

| | | | |
|---|--|--|---|
| Рассмотрено на заседание ШМО начальных классов Протокол № 1 от 29.08.24 _____ Рук. МО Е.В.Болычевская | Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.24 | Согласовано зам директора по УВР _____ С.В.Трегубенко | Утверждаю директор школы _____ В.А.Степанова Приказ №11 от 30.08.24 |
|---|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(надомного обучения)
двигательное развитие

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ВАРИАНТ 2

3 класс

Составила :А.С. Радаева,
учитель начальных классов

Покровка
2024-2025

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1.Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1.Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОАУ «Покровская СОШ».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию двигательного развития, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Вследствие заболевания он полностью зависим от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации.

Ребенок не контактен, не ориентирован в себе, пространстве, времени. Речь не развита, слабо фиксирует взгляд на предметах. Постоянно находится в памперсе. Навыки самообслуживания отсутствуют.

В связи с грубыми нарушениями опорно-двигательных функций, значительно ограничивающих возможности самостоятельной деятельности, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ в 3 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год для общеобразовательного класса. На изучение сенсорного развития на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 0,25 часа в неделю (8,5 часов в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в соответствии с учебным планом ОО общеобразовательного класса (*часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса*).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации,

- развитие мотивов учебной деятельности,
- развитие самостоятельности,
- развитие навыков сотрудничества

Предметные результаты:

- развитие элементарных пространственных понятий,
- знание частей тела человека,
- знание элементарных видов движений,
- умение выполнять исходные положения,
- умение бросать, перекладывать, перекатывать,
- умение управлять дыханием.

Основное содержание предмета

Общеразвивающие и корригирующее упражнения – 18 час.

Дыхательные упражнения в образном оформлении.

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.

Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя».

Дыхание через нос, через рот.

Изменение длительности вдоха и выдоха.

Движение руками в исходном положении.

Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях.

Прикладные упражнения – 16 ч.

Ползание на коленях в медленном и быстром темпе.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. При предъявлении и выполнении всех видов заданий ребенку оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

В оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать ее эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт | Самостоятельно е обучение |
|----------|---|-----------------|--------------|--------------|------------------------------|
| 1. | Дыхательные упражнения. | 1 | | | |
| 2. | Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки. | 1 | | | |
| 3. | Дыхательные упражнения под хлопки. Под счет. | 1 | | | |
| 4. | Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 5. | Изменение длительности дыхания. | 1 | | | |
| 6. | Движение руками в исходных положениях. | 1 | | | |
| 7. | Движение предплечий и кистей рук. | 1 | | | |
| 8. | Сжимание и разжимание кистей рук | 1 | | | |
| 9. | Закрепление изученных движений. | 1 | | | |
| 10. | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. | 1 | | | |
| 11. | Хлопки в ладоши с изменением темпа. | 1 | | | |
| 12. | Наклоны головой. | 1 | | | |
| 13. | Наклоны головой вперед, назад. | 1 | | | |
| 14. | Наклоны головой влево, вправо. | 1 | | | |
| 15. | Наклоны туловищем влево, вправо. | 1 | | | |
| 16. | Наклоны туловищем вперед, назад. | 1 | | | |
| 17. | Ползание на животе с использованием рук | 1 | | | |
| 18. | Ползание на животе с использованием рук | 1 | | | |
| 19. | Ползание на животе с использованием рук | 1 | | | |
| 20. | Игровые упражнения с мячом | 1 | | | |
| 21. | Игровые упражнения с мячом | 1 | | | |
| 22. | Игровые упражнения с мячом | 1 | | | |
| 23. | Закрепление изученных движений. | 1 | | | |
| 24. | Игровые упражнения с предметами | 1 | | | |
| 25. | Игровые упражнения с предметами | 1 | | | |
| 26. | Закрепление изученных движений. | 1 | | | |
| 27. | Захват предметов. | 1 | | | |
| 28. | Передача предметов. | 1 | | | |
| 29. | Бросание мячей. | 1 | | | |
| 30. | Перекатывание мячей. | 1 | | | |
| 31. | Промежуточная аттестация Перекатывание и бросание мячей. | 1 | | | |
| 32. | Игровые упражнения с захватыванием предметов | 1 | | | |
| 33. | Закрепление изученных движений. | 1 | | | |
| 34. | Повторение. | 1 | | | |