

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседание ШМО начальных классов Протокол № 1от 29.08.24 _____ Рук. МО Е.В.Болычевская	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1от 30.08.24	Согласовано зам директора по УВР _____ С.В.Трегубенко	Утверждаю директор школы _____ В.А.Степанова  Приказ №11 от 30.08.24
--	---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(надомного обучения)  
математические представления  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ВАРИАНТ 2

**3 класс**

Составила :А.С. Радаева,  
учитель начальных классов

Покровка  
2024-2025

# **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

## **Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОАУ «Покровская СОШ».

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Целью** изучения учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действие с временными промежутками
- определять время по часам
- учить соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- учить пересчитывать предметы в доступных ребёнку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

## **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение учебного предмета МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ в 3 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год для общеобразовательного класса. На изучение на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 1 час в неделю (34 часа в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в соответствии с учебным планом ОО общеобразовательного класса (*часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса*).

### **Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **Основное содержание предмета «Математические представления»**

### **Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

### **Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

### **Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая,

ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### **Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления»**

<b>Количество часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Виды деятельности</b>
		<b>3 класс</b>
4 ч	Повторение	Решают примеры в пределах 4, сравнивают числа. Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Считают устно. Работают с геометрическим материалом. Работают с учебником, с предметными картинками.

20 ч	Количественные представления	Знакомятся с числом 5, называют его. Различают понятие число и цифра. Определяют количество предметов в пределе 5. Пишут цифру 5. Повторяют понятия «много», «мало». Знакомятся с числом 6, называют её. Различают понятия число и цифра. Пишут цифру 6. Выполняют прямой и обратный счёт в пределах 6. Соотносят числа 1 – 6 с предметами. Находят одинаковые предметы. Узнают цифры. Определяют места числа от 0 до 6 в числовом ряду. Выполняют сложение и вычитание предметных множеств в пределах 6. Записывают арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Решают задачи на увеличение (уменьшение) на одну единицу в пределах 6. Записывают решение задачи в виде арифметического примера.
10 ч	Представления о величине	Различают однородные (разнородные по одному признаку) предметы по величине. Сравнивают два предмета по величине способом приложения «на глаз», наложения. Сравнивают предметы по длине. Различают однородные (разнородные) предметы по длине. Сравнивают предметы по ширине. Различают однородные (разнородные) предметы по ширине.
10 ч	Представление о форме	Называют геометрическую фигуру – круг, различают её среди других фигур, различают по цвету. Обводят по трафарету. Выделяют некруглые геометрические фигуры, сравнивают их. Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур, обводят по трафарету, клеточкам. Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают треугольник среди других фигур. Обводят по трафарету. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
12 ч	Пространственные представления	Ориентируются на листе картона. Знакомятся с понятием «вверх – низ». Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны. Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении). Определяют месторасположение предметов в пространстве. Перемещаются в пространстве в заданном направлении. Составляют предметы (изображения) из нескольких частей.
12 ч	Временные представления	Повторяют понятия «день», «сейчас». Знакомятся с понятием «ночь». Сравнивают понятия «день – ночь». Называют части суток. Называют порядок следований частей суток. Называют дни недели. Знают порядок следований сезонов в году. Различают месяцы, знают последовательность месяцев в году.

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математические представления».

№	Название раздела, тема урока	Дата план	Дата факт	Самостоятельное обучение
	<b>Повторение (4 часа)</b>			
1.	Повторение за 2 класс			
2.	Числовой ряд 1,2,3,4.			
3.	Сравнение чисел в пределах 4.			
4.	Сравнение чисел в пределах 4.			
	<b>Представление о форме (10 часов)</b>			
5.	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры – круг.			
6.	Различение некруглых геометрических тел.			
7.	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат.			
8.	Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.			
9.	Знакомство с геометрической фигурой – треугольник.			
10.	Рисование треугольника.			
11.	Составление геометрических фигур из двух частей.			
12.	Составление геометрических фигур из нескольких частей.			
13.	Круг, квадрат, треугольник.			
14.	Объединение одинаковых по форме предметов.			
	<b>Количественные представления (4 часа)</b>			
15.	Знакомство с числом и цифрой 5.			
16.	Место числа 5 в числовом ряду.			
17.	Письмо цифры 5 по трафаретам, по точкам.			
18.	Соотнесение числа 5 с предметами.			
	<b>Временные представления (4 часа)</b>			
19.	Повторение временного понятия «день». Соотнесение действия с временным промежутком «сейчас».			
20.	Повторение временного понятия «ночь».			
21.	Временные представления «день – ночь».			
22.	Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».			
	<b>Пространственные представления (5 часов)</b>			
23.	Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».			
24.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.			
25.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».			
26.	Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.			



27.	Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».			
	<b>Количественные представления (5 часов)</b>			
28.	Знакомство с числом 6.			
29.	Написание цифры 6 по точкам, по трафарету.			
30.	Числа 5 и 6.			
31.	Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6 по заданию учителя.			
32.	Повторение пройденного материала.			
	<b>Количественные представления (11 часов)</b>			
33.	Узнавание цифр от 1 до 6.			
34.	Счёт в прямой (обратной) последовательности			
35.	Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду.			
36.	Сложение предметных множеств в пределах 6.			
37.	Вычитание предметных множеств в пределах 6.			
38.	Запись арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 6.			
39.	Запись арифметического примера на уменьшение на одну единицу в пределах 6.			
40.	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 6.			
41.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.			
42.	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 6.			
43.	Запись решения задачи в виде арифметического примера.			
	<b>Представление о величине (10 часов)</b>			
44.	Различение однородных предметов по величине.			
45.	Различение разнородных по одному признаку предметов по величине.			
46.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз».			
47.	Сравнение двух предметов по величине способом наложения.			
48.	Различение однородных предметов по длине.			
49.	Различение разнородных предметов по длине.			
50.	Сравнение предметов по длине.			
51.	Различение однородных предметов по ширине.			
52.	Различение разнородных предметов по ширине.			
53.	Сравнение предметов по ширине.			
	<b>Пространственные представления (7 часов)</b>			
54.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.			
55.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.			
56.	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.			
57.	Определение месторасположения предметов в пространстве.			
58.	Определение месторасположения предметов в пространстве.			

59.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.			
60.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.			
	<b>Временные представления (8 часов)</b>			
61.	Узнавание (различение) частей суток.			
62.	Порядок следования частей суток.			
63.	Узнавание (различение) дней недели.			
64.	Последовательность дней недели.			
65.	Промежуточная аттестация Различение времён года.			
66.	Порядок следования сезонов в году.			
67.	Узнавание (различение) месяцев.			
68.	Последовательность месяцев в году.			