

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседание ШМО начальных классов Протокол № 1 от 29.08.24 Рук. МО Е.В.Болычевская	Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.24	Согласовано зам директора по УВР С.В.Трегубенко	Утверждаю директор школы В.А.Степанова Приказ №11 от 30.08.24
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(надомного обучения)
предметно-практические действия

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

ВАРИАНТ 2

3 класс

Составила :А.С. Радаева,
учитель начальных классов

Покровка
2024-2025

ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно – правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 – п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОАУ «Покровская СОШ».

Цель данной программы: осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Содержание рабочей программы направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ОО программа рассчитана на изучение курса ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ в 3 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год для общеобразовательного класса. На изучение на дому согласно индивидуальному учебному плану ОО предусмотрено 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Распределение часов на самостоятельную работу по предмету производится в соответствии с учебным планом ОО общеобразовательного класса (*часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане домашнего обучения, составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса*).

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;

- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Планируемые результаты

Коммуникативные учебные действия :

- Учить обучающихся вступать в контакт и работать в коллективе использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.
- Слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные учебные действия:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия:

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Личностные учебные действия

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Разделы, содержание	Коррекционная работа	Практическая работа
Предметно-практические действия	Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах.	<p>Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий:</p> <p>сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; снятие предметов со стены;</p> <p>заход механических игрушек, часов;</p> <p>опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их;</p> <p>разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине;</p> <p>открывание и закрывание различных кранов до упора;</p> <p>наполнение сосудов водой;</p> <p>перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; полив комнатных растений.</p> <p>Сортировка предметов по их назначению.</p> <p>Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины).</p> <p>Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4.</p> <p>Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.</p> <p>Действия с предметами разного цвета:</p> <p>определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд;</p> <p>нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.</p> <p>Действия с предметами разной формы:</p> <p>формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);</p> <p>различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры;</p>

		<p>составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме. Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям).</p>
Конструирование	<p>Повторение и закрепление умений, приобретенных в I и II классах. Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами).</p>	<p>Выполнение построек и фигур из 5—6 объемных и плоских форм по показу и по образцу: постройка башни из 3—5 кубов одинаковых и разных по размеру, цвету; постройка двухэтажного и выше дома с крышей из кубов и призмы, с воротами, гаражом; постройка дорожек, заборов из различного по форме материала; постройка поезда, автомобиля. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции. Составление из счетных палочек предметов, узоров, фигур по образцу, картинке, вербальной инструкции: дом, машина, молоток, ворота и др. Складывание разрезных картинок из 5—7 частей разных форм. Заполнение вкладок в сказочных иллюстрациях с вырезанными частями. Складывание картинки из 4—6 кубиков с картинками. Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина.</p>
Работа с	Повторение и закрепление умений и навыков,	Выкладывание по подражанию и образцу чередующихся рядов из

мозаикой	приобретенных в I и II классах.	<p>деталей двух цветов через два элемента (красный — два синих — красный и т. д.).</p> <p>Выкладывание чередующихся рядов из деталей трех цветов (красный — зеленый — белый и т. д.).</p> <p>Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик.</p>
Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)	<p>Практическое закрепление приобретенных в I и II классах умений и навыков работы с пластическими материалами.</p> <p>Узнавание, различение, называние объектов лепки и необходимых материалов и инструментов.</p> <p>Предварительное наблюдение за реальным предметом, который будут лепить. Его тактильное обследование. Выделение характерных признаков предмета, его частей (элементов) с помощью учителя.</p> <p>Анализ образца изделия с помощью учителя.</p>	<p>Лепка по подражанию (образцу) предметов, включающих несколько элементов шаровидной формы: снеговик, пирамидка, кукла-неваляшка и др.</p> <p>Лепка знакомых букв (цифр). Использование при лепке всех приобретенных ранее навыков.</p> <p>Освоение новых приемов лепки: соединение деталей примазыванием; прищипывание; вдавливание;</p> <p>простейшее оттягивание небольших деталей (клюв). Создание пластилиновых картин.</p> <p>Резание шара ниткой на две половинки.</p> <p>Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик.</p> <p>Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами».</p> <p>Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками.</p>
Работа с бумагой и фольгой	<p>Закрепление приобретенных в I и II классах навыков работы с бумагой и фольгой.</p> <p>Узнавание, различение, называние инструментов</p>	<p>Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии; сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали;</p>

	<p>для работы с бумагой (фольгой): клеевой карандаш, карандаш, линейка, ножницы, клей, кисточка, шаблоны.</p> <p>Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой.</p> <p>Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур.</p> <p>Работа с ножницами. Правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение.</p>	<p>разгибание и разглаживание бумаги (фольги) ладонью и пальцами.</p> <p>Изготовление изделий из бумаги: тетрадь из 3—4 листов бумаги с обложкой, конверт, письмо-треугольник, пакетик для семян.</p> <p>Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д.</p> <p>Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя.</p> <p>Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи».</p> <p>Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей.</p> <p>Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения.</p> <p>Вырезание полос по предварительной разметке педагога.</p> <p>Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники.</p> <p>Резание квадрата на треугольники по разметке педагога.</p> <p>Изготовление геометрического материала.</p>
Работа с нитками и тканью	<p>Закрепление навыков работы с нитками и тканью, приобретенных в I и II классах.</p>	<p>Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине.</p> <p>Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон.</p> <p>Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами.</p> <p>Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных</p>

		<p>видов застежек на ткани.</p> <p>Аппликация из ниток: «Осенний лес».</p>
Работа с природными материалами	<p>Охрана природы при заготовке природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов. Виды природных материалов, возможности их использования при изготовлении поделок.</p> <p>Первичная обработка природных материалов в процессе сбора и подготовки к хранению.</p>	<p>Изготовление изделий по показу (образцу): стрекоза, бабочка (туловище из пластилина, крылья — крылатки клена); мышка (туловище — желудь, хвост — нитки (проволока)); паук (туловище — скорлупа грецкого ореха, заполненная пластилином, лапки — тонкие палочки).</p> <p>Соединение деталей с помощью пластилина.</p> <p>Предметная аппликация из сухих листьев, зерна. Размещение и закрепление поделок на подставке. Игровые действия с поделками.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тематика	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Самостоятель ное обучение
	Предметные действия				
1.	Различение предметов по форме, цвету, величине.				
2.	Упражнения с массажными шариками, с прищепками.				
3.	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу.				
4.	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи.				
5.	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.				
6.	Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов.				
7.	Пластилин. Свойства пластилина.				
8.	Вишни, сливы.				
9.	Морковь, огурец.				
10.	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.				
11.	Аппликация «Осенние листочки».				
12.	Овощи. Фрукты.				
13.	Дом с крышей.				
14.	Складывание букв из счетных палочек.				

15.	Конструирование из геометрических фигур.				
16.	Снеговик.				
17.	Домик.				
18.	Лепка изученных букв.				
19.	Елочка				
20.	Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры»				
21.	Многоэтажный дом с окнами.				
22.	Наматывание ниток на игрушки.				
23.	Складывание из счетных палочек «Грузовая машина»				
24.	Складывание букв из счетных палочек.				
25.	Выкладывание узоров по показу и по образцу.				
26.	Лепка изученных букв.				
27.	Рыбка.				
28.	Зайчик.				
29.	Открытка маме.				
30.	Наматывание ниток на игрушки.				
31.	Плетение косичек из толстых цветных шнуров.				
32.	Промежуточная аттестация Простые поделки оригами.				
33.	Разноцветные шары.				
34.	Гусеница.				