

Рассмотрено на заседании педагогического
совета протокол от 31.03.2025 года № 8

Утверждаю
Директор ОО В. А. Степанова
Приказ от 31.03.2025 года №106/1

Отчет
о результатах самообследования
за 2024 календарный год
МОАУ «Покровская СОШ»
Новосергиевского района Оренбургской
области

2024 год

Период:

С 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 г

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3,13 ст. 28, п. 3 ст. 29);
- приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года №1218).
- приказ Минобрнауки от 28.01.2014 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г № 462»;
- Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о самообследовании муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа»

Отчет о результатах самообследования**Общие сведения об образовательном учреждении.**

Официальное полное наименование Учреждения на русском языке: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа»

Официальное краткое наименование Учреждения на русском языке: МОАУ «Покровская СОШ»

Юридический адрес Учреждения: 461230, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Покровка, улица Кооперативная, 12А.

Местонахождение Учреждения: 461230, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Покровка, улица Кооперативная, 12А

Почтовый адрес Учреждения: 461230, Российская Федерация, Оренбургская область, Новосергиевский район, с. Покровка, улица Кооперативная, 12А.

Вид Учреждения – средняя общеобразовательная школа, тип – общеобразовательное учреждение

Телефон (факс): 8 (3533)997-1-45

Сайт школы: <https://schpokrovka56.gosuslugi.ru/>

Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа», постановление администрации Новосергиевского района от 01.08.2014 № 559п

Выписка из реестра лицензий от 20 января 2025 года, выданная Министерством образования Оренбургской области.

Регистрационный номер лицензии: №Л035-01248-56/00207146

Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам», выданную Министерством образования Оренбургской области 22 мая 2024 года. Регистрационный номер государственной аккредитации № А007-01248-56/01181232.

Заключение санитарно-эпидемиологическое от 08.04.2013 №56.08.05.000. М.000015.04.13, выдано федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Юго-Западный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Оренбургской области № 2256182.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» в 2024 году работала в следующем режиме:

по 5-дневной рабочей неделе: начальная школа при продолжительности учебного года I класс – 33 учебные недели (продолжительность урока – 35 минут в первом полугодии; 40 минут во втором полугодии), II-IV классы – 34 учебные недели (продолжительность урока - 45 минут);

основная и средняя школа (V-XI классы) по 5-дневной рабочей неделе при продолжительности учебного года – 34 учебных недель (продолжительность урока – 40 минут).

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Это достигается путём создания активной образовательной среды, благоприятных условий для интеллектуального, психологического, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В этом календарном году коллектив МОАУ «Покровская СОШ» работал над темой: «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Цель школы: создание условий для комплексного развития нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству, самоопределению, качественной успеваемости.

Задачи:

1. Обеспечить высокое качество образования в соответствии с современными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.
2. Создавать условия реализации инклюзивного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
4. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей.

Для реализации поставленных задач в школе имелись: необходимая нормативно-правовая база, локальные акты и положения, соответствующие материально-технические и кадровые условия.

Деятельность администрации школы по управлению и контролю.

Цель анализа: проанализировать показатели деятельности администрации школы по управлению и контролю выполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, на формирование его результативности, на включение школы в режим развития.

Условия для реализации управленческих задач.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Оренбургской области, в которых определен круг реализуемых вопросов о правах и обязанностях общеобразовательного процесса.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана в необходимом объёме содержания, являющегося обязательным на каждом уровне обучения. При составлении частей плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, определенными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Учебный план корректировался от плановой обеспеченности.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения на основе лично ориентированного, профильного обучения на старшем уровне обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В течение учебного года учителя начальных классов решали следующие задачи:

- Формировать рефлексивность учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих лично ориентированное обучение в рамках ФГОС.
- Использовать в образовательном процессе информационно - коммуникационные технологии, ориентированные на формирование универсальных учебных действий.
- Создать субъект - субъектные отношения в системе учитель – ученик, обеспечивающие мотивацию обучения. Создать для учащихся благоприятные условия, способствующие всестороннему развитию, обучению и воспитанию младших школьников.

На втором уровне обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их личностных достижений на основе лично ориентированного обучения, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

Заложить фундамент общей общеобразовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьем уровне обучения.

Создать условия для реализации персонализированного обучения школьников.

С учетом этого на основном уровне обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения таких предметов, как литературное краеведение. Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных достижений учащихся втором уровне обучения, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям (через дополнительное образование) и благодаря ведению предметных кружков учителями школы.

На третьем уровне обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – развитие личностных достижений учащихся на основе самореализации, их функциональной грамотности и подготовки к поступлению в ВУЗы и другие учебные заведения.

На втором, третьем уровне обучения в 2024 году организованы индивидуальные занятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, конференциям, целью которых является успешная сдача экзаменов и подготовка учащихся к поступлению в ВУЗы, СУЗы.

В течение учебного года в ОО строго соблюдались требования к содержанию образования, к организации образовательного процесса. Заместителем директора проводилась работа по организации замещения уроков и отслеживанию выполнения учебных программ.

Прием учащихся в ОУ проводится на основании Приказа Министерства Просвещения России от 02.09.2020 № 458 "Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" и Устава ОО.

Заместителем директора по УВР систематически проводится работа по учету движения учащихся. Систематически продолжается работа по сохранению контингента учащихся по следующим направлениям:

- работа с родителями;
- проведение малых педагогических советов;
- индивидуальная работа с учащимися девиантного поведения .

Статистика.

Формы организации учебного процесса в 2024 году:

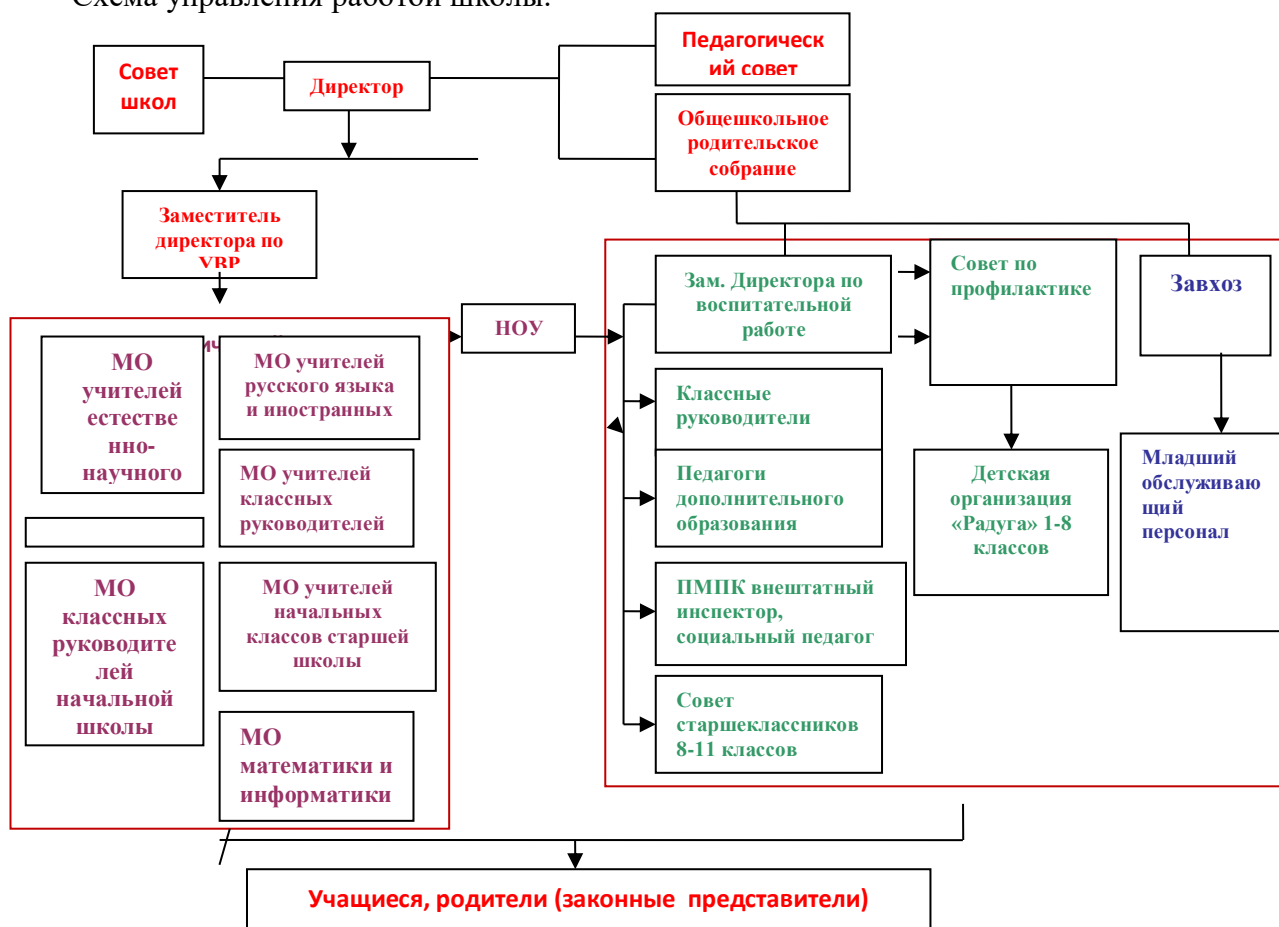
- уроки (классно-урочная форма)
- занятия по выбору
- предметные недели
- экскурсии
- открытые уроки
- проведение диагностических и итоговых контрольных работ.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Соблюдаются государственные образовательные стандарты. В колледжи поступили 100 % выпускников школы - из 32 выпускников 9 класса – 10 человека в 10 класс МОАУ «Покровская СОШ», 22 обучающихся - в колледжи и техникумы села Покровка и города Оренбурга, из 11 класса - одна выпускница трудоустроена.

Организационная структура управления.

В течение учебного года аппаратом управления ОО проводилась большая работа по организации педагогического коллектива.

Схема управления работой школы:



Качественный состав администрации является достаточным для эффективности управленческих воздействий, направленных на формирование внутришкольной культуры как учительского, так и управленческого коллективов.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно – ориентированного обучения, в рамках внедрения обновленного ФГОС, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Но администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно и действенно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

В 2024 году продолжают эффективно работать школьные методические объединения: учителей филологии, естественно-научного цикла, начальных классов, математики и информатики, педагогов дополнительного образования, методические объединения классных руководителей.

Анализ внутришкольного контроля.

В современных условиях, социально-экономические и другие проблемы общества делают актуальным предъявление качественно новых требований к результатам учебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организации контроля функционирования образовательного учреждения. Эта задача реализуется деятельностью школьной администрации, контролирующей основные направления работы школы, деятельность основных объектов школы, работу сотрудников школы. Контроль в различных его формах и методах является важнейшим источником информации о состоянии функционирования школы и обеспечивает обратную связь между сотрудниками и руководством школы. В ходе всех проверок внимание администрации сосредотачивается не только на выявлении недостатков, но и на анализе положительного опыта. Они обеспечивают руководство школы объективными конкретными данными о состоянии дел в образовательном учреждении, выявляют положительные тенденции, помогающие стабильному функционированию школы. Система внутришкольного контроля, включающая в себя направления:

- Контроль ведения школьной документации (проверка ведения классных журналов, состояние рабочих тетрадей и дневников учащихся.)
- Контроль за реализацией учета детей до 18 лет.
- Контроль работы педагогических кадров, (качество преподавания предметов)
- Контроль методической работы.
- Контроль сохранения здоровья учащихся.
- Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)
- Контроль выполнения обязательного минимума содержания общего образования.
- Мониторинг учебных достижений учащихся.

Уровень качества внутришкольного контроля является одним из главных аспектов повышения уровня качества обученности учащихся, так как контроль, как вид управленческой деятельности, наиболее сильно влияет на кардинальные изменения в школе. Прежде всего, потому, что внутришкольный контроль является основным способом получения информации для принятия управленческого решения. По результатам анализа данных контроля администрация получает возможность выработать управленческое решение и провести процесс коррекции как объекта, который подвергается контролю, так и самой управленческой деятельности. Главным здесь является подчинение внутришкольного контроля задачам оказания учителю конкретной, своевременной помощи, содействия в росте его педагогической квалификации, формировании работоспособного творческого коллектива.

Контроль за деятельностью педагогического коллектива

Вопрос систематического контроля работы педагогического коллектива явился одним из основных в управлении ходом учебно-воспитательного процесса. Выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил в течение учебного года выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Совместно с учителями определялись проблемы и их причины, возникающие в педагогической деятельности, продумывалась система мер по их устранению, ликвидировались недочеты. Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явился контроль:

- за ведением документации,
- за качеством знаний,
- за уровнем преподавания учебных предметов,
- за объемом выполнения учебных программ,
- за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ
- за успеваемостью обучающихся в школе,
- за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

В течение 2024 года план внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях МО, в приказах директора, в справках. Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля, педагогических консилиумов. Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В течение календарного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение календарного года проводился мониторинг уровня сформированности знаний на основе результатов обязательных предметов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО, совещаниях при директоре.

Анализ мониторинговой системы работы позволил сделать вывод об усвоении обучающимися учебного материала. По всем предметам учебного плана материал усвоен обучающимися 1-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024 году выполнены в полном объеме. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся,
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся,
- аттестация педагогических работников,
- использование новых технологий,
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По итогам контроля были отмечены положительные стороны:

- совершенствование деятельности педагогов по проектированию и проведению учебных занятий в соответствии с современными требованиями;
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами, типом;
- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- выполнение комплексно-целевой программы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников;
- умение создать психологически комфортный климат на уроке;
- соблюдение охраны труда при организации занятий.

Вывод:

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации:

Учителям - предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы обучающихся;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;
- проверены тетради учащихся русского языка и математики.

Результаты проверки проанализированы руководителями МО;

- проведены контрольные срезы знаний, сделаны анализы и заслушаны на МО;
- выполнена проверка журналов;

- изучена плотность опроса учащихся на уроках русского языка, математики, географии, химии, физике, истории, обществознании.

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Выводы:

формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации:

продолжить работу по расширению форм и методов педагогического воздействия на обучающихся, использующихся на уроках.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, медицинская справка, копия свидетельства о рождении, копия аттестата, справка о регистрации по месту жительства). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы (электронные). Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2024 год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы, проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Выводы:

заполнение документов строгой отчетности (классных электронных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2024 года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов, так как все еще допускаются учителями нарушения по несвоевременному заполнению электронного журнала.

Рекомендации:

Классным руководителям 1-11 классов продолжить работу по контролю над оформлением школьных документов, за которые несут полную ответственность (электронный журнал, личные дела обучающихся), строго выполнять инструкции по ведению школьной документации.

Выполнение программ, реализуемых образовательным учреждением.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня.

По окончании 2024 года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам. Во время отсутствия педагогов по различным уважительным причинам все уроки замещались родными предметами.

В связи с проведением мониторинговых работ в 9-х, 11-х классах по математике и русскому языку в данных классах проведена корректировка планирования учебного материала. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. Администрация школы, руководители МО вели системный контроль за выполнением учебных программ. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замещение. На педагогических советах по окончании четвертей обсуждалось прохождение программного материала, корректировка календарно-тематического планирования, организация повторения пройденного материала и подготовка к итоговой аттестации. На заседаниях МО детально рассматривались вопросы тематического планирования, количество проводимых практических и творческих работ, их тематика, чтобы не допустить расхождения в программном материале. В связи с проводимой работой, в течение учебного года учителями неоднократно корректировалось календарно-тематическое планирование. Были составлены планы индивидуальных консультаций в учебное и каникулярное время, параллельно с изучением нового материала велось повторение. Был интенсифицирован процесс обучения, программы были скорректированы, некоторые темы укрупнены, заменены традиционные контрольные работы, рассчитанные на 1-2 часа, контрольным тестированием или кратковременными проверочными работами, на уроках гуманитарного цикла использовались творческие задания, по содержанию приближенные к заданиям государственной итоговой аттестации. При программном повторении особое внимание уделялось дозировке и содержанию домашнего задания, которое было предусмотрено и на каникулы. Своевременно организовано повторение, скорректированы учебные планы, организованы консультации, дополнительные занятия. По всем предметам в выпускных классах учителями были составлены и успешно реализованы планы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Организованы еженедельные индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися. Учебный день был организован таким образом, чтобы учащиеся находились в школе полный учебный день, все уроки в обязательном порядке замещались теми же уроками.

Выводы: администрация школы добивается полного выполнения программ по всем предметам, изыскивая возможности замены отсутствующих учителей.

Рекомендации:

организовать работу педагогического коллектива и внутришкольный контроль в 2025 году на выполнение учебных программ по всем предметам в полном объеме.

Выводы:

- все выявленные в течение учебного года проблемы нашли отражение в мероприятиях внутришкольного контроля.

- контроль за деятельностью педагогического коллектива осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля, являющимся частью плана учебно-воспитательной работы школы на текущий учебный год.

Рекомендации:

1. Расширить сеть неаудиторных занятий, регулярно пополнять банк элективных курсов для реализации предпрофильного и профильного обучения.
2. Продолжить работу по раннему выявлению учащихся, испытывающих затруднения при обучении в начальной школе, формировать мотивацию учащихся на учебную деятельность.
3. Учителям обратить особое внимание на повышение качества знаний, совершенствование учебных занятий и осуществление системно - деятельностного, компетентностного подхода к обучению.
4. При разработке учебного плана учесть социальный заказ, запросы родителей на образовательные услуги.

В МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» обеспечивается сохранность контингента обучающихся, но намечается незначительная тенденция к понижению – сохранность контингента в 2024 году – 98,08 %. На конец года в школе обучалось 307 обучающихся общеобразовательной школы из них 3 обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Движение обучающихся за год по школе.

Количественные показатели контингента учащихся МОАУ «Покровская СОШ» в период 2020 – 2024 год

год	начальная школа	основная школа	средняя	всего
2020	148	148	9	305
2021	123	167	7	297
2022	134	177	5	316
2023	137	169	10	313
2024	127	164	16	307

Выводы: анализируя таблицы количественных показателей контингента учащихся школы, можно сказать об очень хороших показателях увеличения контингента среднего уровня обучения и уменьшения контингента учащихся начального уровня и основного уровня образования.

Учебная нагрузка 2024 год

начальная школа				основная школа					средняя школа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Все классы – общеобразовательные.

Средние показатели качества и успеваемости учеников МОАУ «Покровская СОШ» за пять лет

	2020	2021	2022	2023	2024
Успеваемость %	100%	100 %	100%	100%	100%
Качество %	54,25 %	55,6 %	60,45%	54,57%	54,4 %

Статистика обучения в начальной школе за пять лет

№	Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
1	Обучалось в начальной школе	148	122	134	137	127
2	Обучалось на «5»	23	12	14	12	18
3	Обучалось на «4» и «5»	49	42	38	39	36
4	Неуспевающие	0	0	0	0	0
5	% успеваемости	100	100	100	100	100
6	% качества	60,45%	59,4 %	56,3%	51,3%	53,16

Параметры обучения основной школы за пять лет:

№	Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
1	Обучалось в основной школе	148	142	177	169	164
2	Обучалось на «5»	9	8	11	10	15
3	Обучалось на «4» и «5»	55	45	51	48	47
4	Неуспевающих	0	0	0	0	0
5	% успеваемости	100	100	100	100	100
6	% качества	44,3	38	34,07	34,4	37,55
7	Получили аттестат особого образца	2	0	2	0	2

Параметры обучения средней школы за пять лет:

Параметры	2020	2021	2022	2023	2024
Всего обучалось	9	11	8	10	16
Обучалось на «5»	0	1	1	2	2
Получили аттестат с золотой медалью	0	0	1	0	0
Не получили аттестат	-	0	0	0	0
Занимались на «4» и «5»	6	7	5	4	8
% успеваемости	100	100	100	100	100
% качества	58	64	83,5	78	72,5

Количество отличников и хорошистов

	начальная школа	основная школа	средняя школа
отличников	18	15	2
хорошистов	36	47	8

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 1 человек. Учащаяся 11 класса была допущена к ГИА в форме ЕГЭ и получили аттестат об окончании среднего общего образования.

Профильное обучение.

Предпрофильная подготовка:

- В школе осуществляется предпрофильная подготовка в 9 классе через курсы по профориентации «Диагностика в профильной подготовке» и «Когда общение становится профессией», в 10-11 классах на основании выбора учащимися и их родителями через анкетирование и собеседование соответствующего элективного курса по следующим предметам: математике, обществознанию, истории, физике.

Продолжается обучение в 10-11 классах по математике на углубленном уровне (8 часов), обществознания (4 часа) в целях успешной подготовки к ЕГЭ и углублению знаний учащихся по математике и обществознанию.

ВПР 2024

Внутренняя система оценки качества обучения школьников систематически решает задачи по контролю формирования межпредметных навыков и умений, важным критерием оценки эффективности работы школы по внутреннему контролю является независимая проверка знаний. Учащиеся 4,5,6, 7,8 и 11 классов принимали участие в ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведенных работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

Успеваемость и качество за ВПР по предметам

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость
11	Физика	100	100
	История	0	100

По результатам Всероссийских проверочных работ учащиеся 11 класса показывают стабильную динамику и успеваемости и качества знаний. Учителями проводилась серьезная и трудоемкая работа по организации и выстраиванию учебного процесса в ходе подготовки к ВПР для достижений планируемых результатов, отвечающих общей идеологии стандарта.

Результаты по «Русскому языку»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальный балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4 Б	12	12	38	22	2	8	2
4А	16	16	38	25,3	3	13	0
5а	15	12	45	30	1	10	1
5б	14	12	45	34	2	10	0
6а	19	14	51	37	2	11	1

6б	14	12	51	27,8	3	9	0
7а	21	18	47	37	3	15	0
7б	21	20	47	30	4	14	2
8а	14	12	51	36	2	10	0
8б	13	12	51	34	1	10	1

4а класс: успеваемость - 100 %, качество – 68,75 %

4б класс: успеваемость - 100 %, качество – 70 %

5 а класс: успеваемость - 100%, качество - 50 %

5 б класс: успеваемость - 100%, качество - 83 %

6 а класс : успеваемость -93 %, качество – 64%

6б класс: успеваемость - 83 %, качество – 16 %

7а класс: успеваемость - 100 %, качество - 72 %

7б класс: успеваемость - 95 %, качество - 40 %

8а класс: успеваемость – 92 %, качество - 66 %

8 б класс: успеваемость - 100 %, качество – 42 %

Результаты по «Математике»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальный балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердил и оценку	Повысили оценку
4а	16	16	20	13	3	11	2
4б	12	11	20	9,7	2	8	1
5а	15	14	15	8	5	8	1
5б	14	12	15	9,6	3	7	2
6а	19	14	16	10,3	5	8	1
6б	14	12	16	6,8	0	12	0
7а	21	16	19	11,87	3	13	0
7б	21	16	19	9	1	15	0
8а	14	12	25	11,25	2	10	0
8б	13	11	25	12,7	0	9	2

4 а класс: успеваемость- 100%, качество – 81%

4 а класс: успеваемость- 90,9 %, качество – 63,6 %

5а класс: успеваемость - 93 %, качество - 57 %

5б класс: успеваемость -100 %, качество- 75%

6а класс: успеваемость -100 %, качество- 71 %

6б класс: успеваемость -100 %, качество- 0 %

7 а класс: успеваемость -100 %, качество -50 %

7 б класс: успеваемость -100%, качество- 12,5%

8 а класс: успеваемость - 100 %, качество- 33 %

8 б класс: успеваемость - 100 %, качество- 18 %

Результаты по «Окружающему миру»

клас с	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальны й балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4а	16	14	32	24	4	7	3
4б	12	12	32	19,4	2	8	2

4 а класс: успеваемость-100%, качество- 86 %

4 б класс: успеваемость- 100%, качество – 41,6 %

Результаты по «Биологии»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальны й балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысил оценку
5а б	28	24	29	20,04	5	13	6
6 а	19	19	28	19	10	9	0
7б	21	20	25	13,25	5	12	3
8 б	13	13	29	14,6	2	11	0

5 а б класс: успеваемость - 100 %, качество- 66,6 %

6 а класс: успеваемость -100%, качество- 47,4 %

7 б класс: успеваемость -100%, качество- 40 %

8 б класс: успеваемость -100%, качество- 23 %

Результаты по «Химии»

клас с	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальны й балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повыси оценку
8а	14	12	29	20	0	8	4

8а класс: успеваемость-100%, качество- 58 %

Результаты по «Истории»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальный балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повыс оценку
5а	15	14	15	7,07	2	12	0
5б	14	14	15	9,4	7	7	0
6а	18	17	16	9,5	2	15	0
7а	21	19	17	10,3	2	17	0
8а	14	14	17	8,2	1	13	0
11	1	1	21	11	1	0	0

5а класс: успеваемость -100%, качество- 29 %
 5 б класс: успеваемость -100%, качество- 63 %
 6 а класс: успеваемость -100%, качество- 71 %
 7 а класс: успеваемость -100%, качество- 58 %
 8 а класс: успеваемость -100%, качество- 50 %
 11 класс: успеваемость - 100%, качество- 0 %

Результаты по «Обществознанию»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальный балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6б	14	14	21	9	0	14	0
8б	13	12	22	11	1	10	1

6б класс: успеваемость-100%, качество- 21 %
 8б класс: успеваемость- 100 %, качество- 17 %

Результаты по «Географии»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальный балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
6б	14	13	25	16	4	9	0
7б	21	18	35	16,6	12	6	0

6 а класс: успеваемость - 100%, качество – 8 %
 7б класс: успеваемость - 100 %, качество - 17 %

Результаты по «Физике»

класс	Кол-во учеников	Кол-во, писавших работу	Максимальный балл	Полученный балл (средний)	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
7а	21	15	18	8	4	8	3
11	1	1	26	17	0	1	0

7 а класс: успеваемость - 100%, качество – 73 %
 11 класс: успеваемость - 100%, качество - 100 %

По результатам всероссийских проверочных работ в 4,5,6,7,8,11 классах учащиеся показывают не высокий уровень успеваемости и качества знаний (уровень качества знаний высокий в 11 классе по физике, в 4 а классе по окружающему миру, математике, русскому языку, в 5б ба классах по математике, русскому языку, в 7а классах по физике). Учителями проводилась серьезная и трудоемкая работа по организации и выстраиванию учебного процесса в ходе подготовки к ВПР для достижений планируемых результатов, отвечающих общей идеологии стандарта.

Учащиеся демонстрируют не стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. По результатам ВПР большее количество обучающихся не подтвердили оценки, понизив свои результаты по следующим предметам: математике 5 а класс - 35 %, математике ба класс – 35, 7%, по биологии ба класс –

52,6 %, биология 7б класс – 25%, история 5 б классы— 50 %, география 6б класс – 30,7 %, география 7б класс — 66,6 %, окружающий мир 4а класс-28,5%.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, где обучающиеся понизили свои оценки.

При реализации Учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

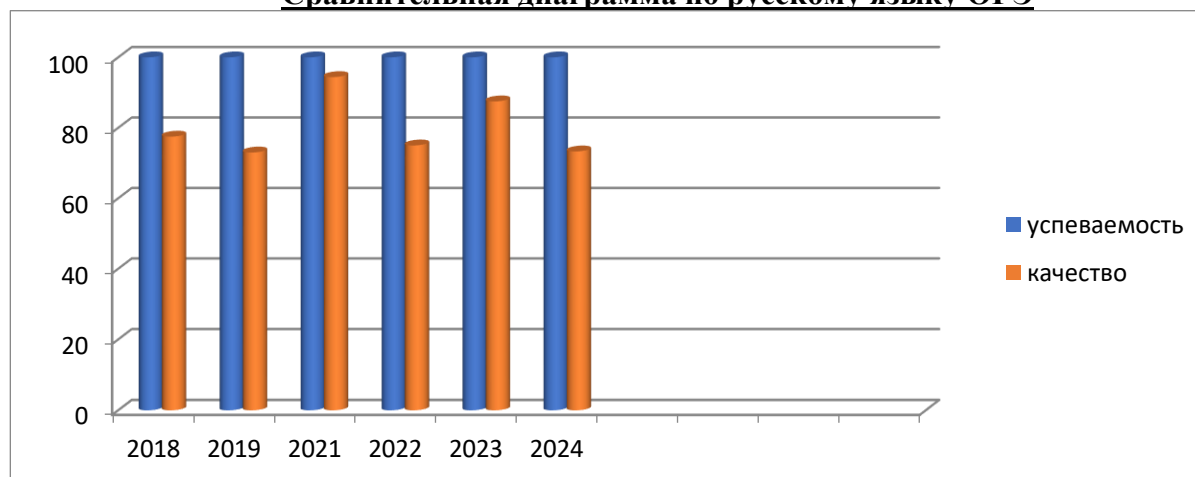
Уровень нагрузки для учащихся не превышает предельно допустимого. В Учебном плане предусмотрено обязательное выполнение инвариантной части и рациональное использование вариативной части, которая представлена региональным и школьным компонентом. Часы вариативной части используются на усиление предметов инвариантной части, учтен региональный компонент. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления знаний учащихся, формирования общеучебных умений и навыков. Объем учебной нагрузки обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп и недельной работоспособности.

Итоговая аттестация - 2024

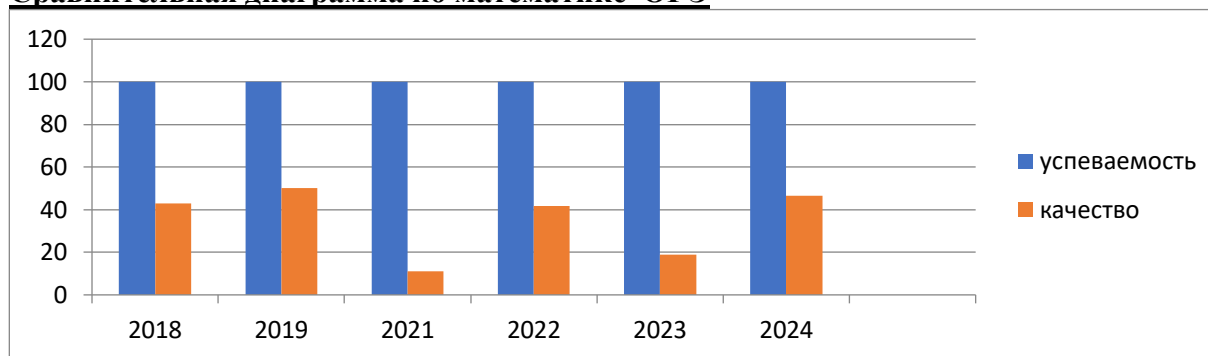
Результаты итоговой аттестации ОГЭ- за пять лет (в 2020 году ОГЭ на сдавали)

Предмет	2019		2021		2022		2023		2024	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100 %	73%	100 %	94,4%	100 %	75%	100%	87,5%	100 %	73,3 %
Математика	100 %	50%	100 %	11 %	100 %	41,6 %	100%	18,75 %	100 %	46,6 %

Сравнительная диаграмма по русскому языку ОГЭ



Сравнительная диаграмма по математике ОГЭ



Из сравнительных диаграмм видно, что качество знаний обучающихся понизилось по русскому языку на 14 % и заметно повысилось по математике на 27,85 % в 2024 году по сравнению с 2023 годом.

Предметы по выбору – ОГЭ (в 2020 году и 2021 году предметы по выбору не сдавали).

ОГЭ 2024 года

Экзамен по обществознанию в форме ОГЭ сдавали 21 учащихся. Успеваемость по школе в 2024 году -100 %, качество -33,3%, , успеваемость по школе в 2023 году -100 %, качество - 32,3%, в 2022 году -100 %, качество -56,6%, в 2019 году успеваемость-100 %, качество 74 %, в 2018 году – 56 %. Динамика положительная по сравнению с 2023 годом на 1,03 %.

ГОД	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2018	34	3	16	15	0	100	56
2019	23	1	16	6	0	100	74
2022	23	1	12	10	0	100	56,6
2023	31	1	9	21	0	100	32,3
2024	21	2	5	14	0	100	33,33

Экзамен по биологии сдавали 15 обучающихся. Успеваемость в 2024 году – 100%, качество – 60%; в 2023 году - по школе успеваемость-100%, качество- 42,1 %, в 2022 году-по школе успеваемость-100%, качество- 50%, в 2019 году-по школе успеваемость-100%, качество- 11%, в 2018 году - 22%. По сравнению с 2023 годом динамика положительная на 17,9 % .

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2017	19	0	6	13	0	100	31,58%
2018	32	0	7	25	0	100	22%
2019	17	0	2	15	0	100	11
2022	2	0	1	1	0	100	50
2023	19	1	7	11	0	100	42,1
2024	15	4	5	6	0	100	60

В экзамене по химии принимали участие 3 обучающихся школы- успеваемость – 100% , качество – 33,33%; в 2023 году -успеваемость составило -100 %, качество- 100%, в 2022 году успеваемость составило-100 %, качество- 100%, в 2019 году успеваемость составило-100 %, качество- 100%, в 2018 году - 80%. Динамика уменьшилась на 66,67%.

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2018	5	1	3	1	0	100%	80%

2019	3	0	3	0	0	100%	100%
2022	1	0	1	0	0	100	100
2023	1	1	0	0	0	100	100
2024	3	0	1	2	0	100	33,33

Экзамен по географии принимали участие 17 обучающихся, успеваемость составили 100%, качество- 33,33 %, в 2023 году - успеваемость составили 100%, качество- 90,9 %, в 2022 году успеваемость составили 100%, качество- 55%, в 2019 году успеваемость -100%, качество 33%. Динамика отрицательная на 57, 57 %.

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2019	9	0	3	6	0	100%	33%
2022	20	2	9	9	0	100 %	55 %
2023	11	0	10	1	0	100%	90,9%
2024	17	0	1	3	0	100	33,33

Экзамен по физике принимали участие 3 обучающийся, успеваемость составили 100% качество- 66,66 %. Динамика отрицательная на 33,34 %.

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2022	1	1	0	0	0	100	100
2023	1	0	1	0	0	100	100
2024	3	0	2	1	0	100	66,66

Экзамен по истории принимал участие 1 обучающийся.

	сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
2023	1	0	1	0	0	100	100

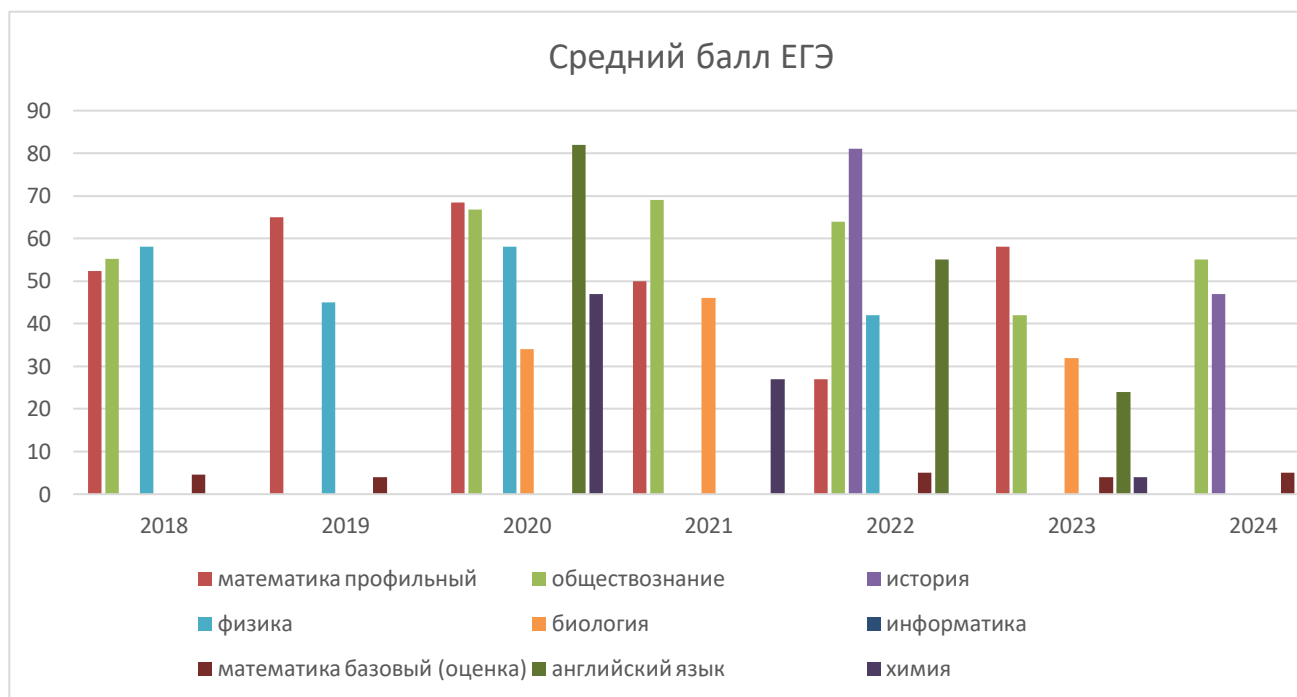
Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Анализ ЕГЭ по среднему баллу														
	2020			2021			2022			2023			2024		
	шко ла	райо н	обл асть	шко ла	рай он	обл аст ь	школ а	рай он	обла сть	шко ла	рай он	обла сть	школ а	райо н	облас ть
Русский язык	85,8	77,7	77,5	79	78	78	75,6	71	74	69	73	75	75	68	70
Математика (профиль)	68,5	57,8	62	50	66	64	27	62	61	58	54,5	61	-	64	67

Математика (базовый)	-						5	4	4	4	4,4	4,36	5	4,44	4,36
История	-	51,1	62				81	64	64	-	69	64	47	68	59
Обществознание	66,7 5	60,3	63	69	67	66	64	58	67	42	61	64	55	67	61
Биология	34	51,3	59	46	54	59	-	46	56	32	51,7	57	-	47	61
Физика	58	53,7	58				42	61	60	-	61,1	60	-	69	69
Химия	47	49,1	62	27	49	63	-	52	63	4	46	67	-	47	67
Информатика	-	68	71				-	85	68	-	53,3	66	-	59	64
Английский язык	82	84,5	73				55	54	75	24	55	68	-	60	64

Сравнительная диаграмма результатов по предметам ЕГЭ за пять лет:



По русскому языку, математике базового уровня, обществознанию, истории учащаяся преодолела порог и сдала ЕГЭ.

По сравнению с прошлыми годами понизился средний результаты по обществознанию, истории. По русскому языку и математике базового уровня отмечается положительная динамика по сравнению с прошлыми годами.

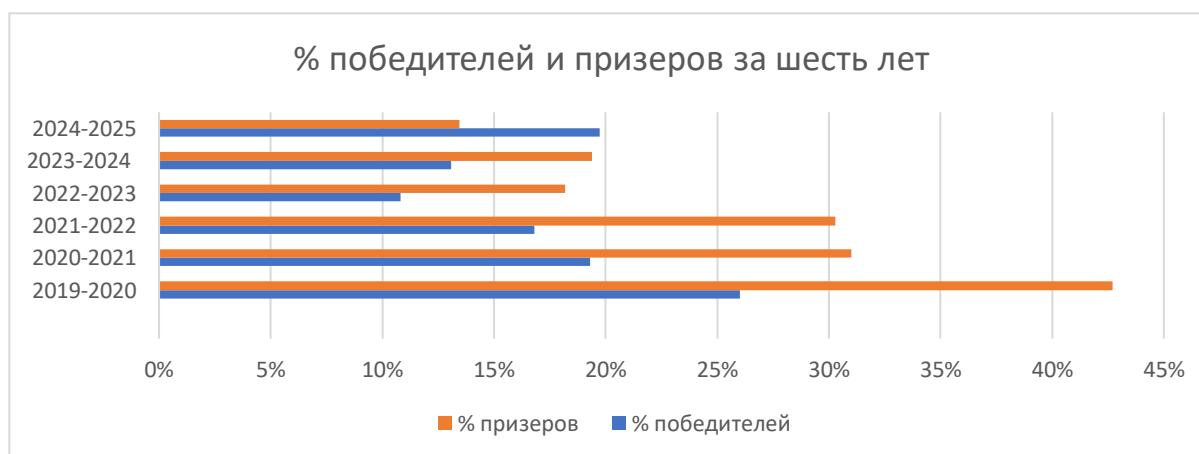
Выпускница получила аттестат о среднем общем образовании.

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 года

Предметы	Школьный этап				
	Фактическое количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	В % от общего количества участников
Английский язык	10	1	0	1	10 %
Астрономия	2 Сириус	0	0	0	0 %
Биология	49	18	15	33	67,34%
География	11	3	1	4	36,36 %
Информатика	5 Сириус	1	0	0	5 %
История	18	3	1	4	20 %
Литература	9	3	0	3	33,33%
Математика	55	5	0	5	9 %
Обществознание	10	4	2	6	60%
Русский язык	34	4	4	8	23,52 %
Физика	14 Сириус	0	1	1	7,14 %
Физическая культура	4	2	2	4	100%
Химия	17 Сириус	4	6	10	58,8%
Итого (человек)*:	238	47	32	79	33,19 %

Количество победителей и призеров школьного этапа

Этапы	Школьный этап победители/призеры	Результативность в %
2020	32/53	19,3 %/ 31, 92%
2021	39/70	16,8%/ 30,30%
2022	12/21	10,82%/18,18%
2023	31/46	13, 08%/19,4%
2024	47/32	19,74/13,44



Анализируя результаты школьного этапа олимпиады можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Процент победителей по сравнению с прошлым годом выше на 6,66 %, а призеров меньше на 5,96%.

Вывод: из сравнительной диаграммы наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в школьном этапе ВОШ по сравнению с прошлым годом на 6, 66 %- победителей и отрицательная динамика на 5,96 % призеров.

Статистика победителей и призеров районной НПК.

2019	2020	2021	2022	2023	2024
5	3	3	5	9	8
обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся

Достижения школьников за 2023 год

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель
Районная олимпиада младших школьников «Звездные ступеньки»	4 призера
Районная научно-практическая конференция школьников	5 призеров
Конкурс творческих работ на тему: "День Конституции Российской Федерации	3 победителя
«Живая классика»	1 призер
Региональный уровень	
Конкурс творческих работ, посвященный Дню Конституции Российской Федерации, Номинация «Сочинение».	1 место
Базовые национальные ценности	2 место
Федеральный уровень	
Олимпиада Учи.ру по английскому языку	3 победителя
Конкурс «Лисенок» английский	8 -дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени
Международный конкурс «Человек и природа»	2 победителя, 2 лауреат
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	Диплом 1 степени – 5 Диплом 2 степени - 1
Международный игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	5 победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	1 победителей, 1 призер
Междисциплинарная олимпиада «Интеллектика»	7 дипломов победителя
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Диплом 3 степени - 8
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	2 победителя

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	Учи.ру	7 победителя
--	--------	--------------

2024 год

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель, 1 призер
Районная олимпиада младших школьников «Звездные ступеньки»	2 призера
Районная научно-практическая конференция школьников	2 победителя, 3 призеров
Конкурс творческих работ на тему: "День Конституции Российской Федерации"	2 победителя
«Живая классика»	2 участника
Общероссийская олимпиада школьников по ОДНКНР	8 дипломов 1 степени, 1 диплом степени
Областная олимпиада школьников	3 победитель, 1 призер
Региональный уровень	
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» ОГУ г Оренбург	1 место
«История ВМФ»	2 место
Фестиваль «Студенческая весна на Николаевской»	3 место
«Мир Космоса»	Диплом победителя
«Музыкальное творчество»	1 место
Федеральный уровень	
Олимпиада Учи.ру по английскому языку	13 диплом победителя, 13 призеров
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству от Учи.ру.	Диплом победителя- 1 Грамота участника -4
Международный конкурс «Человек и природа»	8 победителя, 9 лауреат
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	Диплом 1 степени – 13 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени -2
Международный игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	Победителя, 6 призера
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	5 победителя, 3 призер
Всероссийская олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	9 дипломов победителя, похвальные грамоты-5
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Диплом 3 степени - 8

Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	3 победителя, 3 призера
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	10 победителей, 4 призер
British Bulldog	Диплом призера -2
Функциональная грамотность	Диплом победителя, похвальная грамота
Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» по окружающему миру	1 мест 4
Олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	11 победителя, 4 призер.

1.2. Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Анализ методической работы за 2024 год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, коллектив решил продолжить работу по методической теме «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Была поставлена цель:

- создать условия для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи:

Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов образовательного учреждения.

Разработать программу методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций.

Организовать корпоративное методическое обучение педагогов по осуществлению процедуры оценки своей деятельности на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Обеспечить активное включение педагогического коллектива в деятельность по введению ФГОС среднего общего образования и диссеминировать наработки в педагогическую деятельность учителей- предметников.

При этом использовались такие формы методической работы, как мастер – классы, семинары, консультации, учебный мониторинг достижений обучающихся и мониторинг профессиональных интересов и потребностей учителей, участие в научно-практической конференции педагогов, проведение ярмарки педагогических идей, творческой лаборатории. Действующая модель методической работы МОАУ «Покровская СОШ» решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. Одной из важнейших форма коллективной методической работы является педагогический совет. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолога - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию в МОАУ «Покровская средняя общеобразовательная школа» атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия «профессиональный стандарт педагога», на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выработку основных путей социально- психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методический совет школы координирует работу методических объединений школы и творческих педагогов. Членами методического совета школы являются руководители методических объединений школы, администрация школы, педагоги-наставники. В 2024 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий, в том числе с учётом коррекционно-развивающей направленности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования, нацеливал педагогов на непрерывное профессиональное развитие профессиональной компетенции для обеспечения современного качества образования. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Однако

следует отметить недостаточную работу методического совета ОО по обобщению и диссеминации педагогического опыта, которая ежегодно с большим трудом организуется в образовательном учреждении. В будущем учебном году следует направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей, разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы). В ОО стимулируется профессиональный рост учителей, разработана разнообразная по формам и содержанию программа корпоративного обучения повышения профессионального и личностного роста педагогов. В течение 2024 года было проведено 3 методических семинара, семинар-практикум, мастер класс, ярмарка педагогических идей и работала творческая лаборатория «Использование современных методов и технологий в работе учителя»:

«Личность педагога в пространствах современного образования»;

«Технологическая карта -эффективное средство конструирования урока, соответствующее требованиям ФГОС»;

«Подготовка учащихся к Олимпиаде».

СП «Использование интерактивной доски как инструмента подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации».

МС «Диссеминация педагогического опыта по организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках».

СП «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение обновленных стандартов».

Ярмарка педагогических идей «Современные педагогические технологии».

МС «Современные подходы к организации школы и семьи в условиях реализации ФГОС»

МК «Инновационные педагогические технологии как средство повышения качества образования»

Творческая лаборатория «Использование современных методов и технологий в работе учителя».

Анализируя работу методических объединений, следует отметить, методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО обсуждаются результаты ВШК рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ проведенных контрольных срезов, пробных тестирований в форме ЕГЭ, ОГЭ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО в 2024 году была организована и проведена «ярмарка педагогических идей» и организована «творческая лаборатория» по распространению педагогического мастерства учителей школы. Следует отметить, что все МО работают над проблемой создания на уроках учебных ситуаций, обеспечивающей участие каждого ученика познавательной деятельности в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Особое внимание оказывалось решению методических проблем и оказанию методической помощи вновь прибывшим учителям.

Значительная нагрузка ведущих учителей- предметников не позволила эффективно организовать взаимопосещение уроков с детальным разбором ошибок и проблем. В связи с этим первоочередной задачей администрации ОО является решение кадровой проблемы. Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Анализ кадрового ресурса образовательного учреждения.

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 26 педагогов, 92,30 % из которых имеет высшее педагогическое образование.

В школе работают:

- С высшим образованием – 24 человека (92,30 %);
- Со среднеспециальным образованием – 2 человека (7,69 %)
- С высшей квалификационной категорией – 9 (34,61 %) учителей;
- С I квалификационной категорией – учителей 11 (462,30 %)
- Соответствие занимаемой должности – 3 -(1-директор, 2 учитель) (11,53 %)

Соответствие занимаемой должности- 5 руководителей (директор и зам. директора)

Число аттестованных педагогических работников в процентах составило:

Годы	Проценты
2019	90,32%
2020	100%
2021	92,86%
2022	92,857 %
2023	88,46 %
2024	88,46 %

Работа по повышению и оценке профессионального мастерства ведется целенаправленно: за три года количество аттестованных педагогов стабильно.

- Молодых специалистов до 5 лет стажа – 1 человек,
- от 5 до 30 лет – 22 человека;
- свыше 30 лет – 3 человек;

При реализации Учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень нагрузки для учащихся не превышает предельно допустимого. В Учебном плане предусмотрено обязательное выполнение инвариантной части и рациональное использование вариативной части, которая представлена региональным и школьным компонентом. Часы вариативной части используются на усиление предметов инвариантной части, учтен региональный компонент. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления знаний учащихся, формирования общеучебных умений и навыков. Объем учебной нагрузки обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп и недельной работоспособности.

Педагогический коллектив школы работал над темой:

«Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Выбор методической темы определялся результатами проблемно-ориентированного анализа. За основу был взят блок проблем, который был определен в результате работы школы в течение последних лет, связан с основными направлениями методической работы в школе, качеством, результативностью преподавания, образования учащихся на основе новых подходов к образованию: компетентностного, системно-деятельностного.

Комплекс качественных характеристик образования в школе - результативности и эффективности, адекватных технологических средств и успешности педагогов и учащихся – рассматривается с учетом трех составляющих:

- 1) ресурсов качества, то есть зона ближайшего развития, развивая которую, мы можем эффективно добиваться операционально заданных и стабильных результатов;
- 2) эффективных и результативных технологий, т.е. способов, техники работы,

позволяющих ставить четкие цели и добиваться их качественной реализации;

3) успешности как системы показателей и доказательств результативности и эффективности образовательной деятельности учителей и обучающихся.

В 2024 году проводились открытые уроки по всем предметам с использованием современных технологий обучения: было дано 12 уроков и внеклассных мероприятий, на которых присутствовали коллеги школы, района. Эти мероприятия давались в рамках школьных предметных недель физическая культура, ОБЖ, химия, биология, физика, русский язык и литература, начальное образование, заместителей директоров по учебной работе по графику районных семинаров. Методическая тема школы реализовывались учителями в докладах на педсоветах, заседаниях МО, на научно-практической конференции.

Для выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе служат педсоветы, в этом году обсуждались следующие темы: «Формирование традиционных ценностей в семье, школе: современный взгляд», «Информатизация образовательного процесса - условие формирования информационной компетентности учащихся и педагогов», Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в рамках реализации ФГОС, «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания». «Психолого - педагогическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ». Утверждение предметов на ГИА выпускников 9, 11 классов. «Допуск обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги года. Перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс», «Итоги ГИА. Об отчислении в связи с получением образования обучающихся 9, 11 классов».

В проведении педсоветов наши коллеги Степанова В.А., Трегубенко С.В., Иванов Н.М., Гайворонская С.Г., Проскурина О.Б., Гришина М.А., Козлова Н.В., Гайворонская О.Г., Горборукова С. Е., Радаева А.С., Оплетаева А.Г., Болгарова Р. Р., Ненахова О. Г. придерживались следующих принципов: значимость поставленных проблем, научно-исследовательский подход к поставленной проблеме, интересный, полезный для всех подбор материалов, грамотный, эмоциональный стиль изложения. Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, поэтому необходимо искать новые формы, творческий подход к подготовке педсоветов, выполнять решения предыдущих педсоветов.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров:

- учителя: Гришина М. А., Чурикова Е.Н. успешно подтвердили аттестацию на высшую квалификационную категорию, Болгарова Р. Р. повысила категорию с первой на высшую квалификационную категорию.
- посещение открытых уроков, мероприятий, школьных и районных, региональных семинаров;
- прохождение проблемных курсов по профильной подготовке;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей;

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Запланированы предметные недели: биологии, химии, физики, географии, физической культуры и ОБЗР. Эти предметные недели были хорошо и четко спланированы, все учителя ответственно подготовились к проводимым мероприятиям. В новом учебном году необходимо провести две предметные недели.

Преимственность. В течение года коллеги работали по реализации преимущественности между дет. садом и школой, начальной школой и средней. Была проведена в этом плане традиционно большая работа: учителями начальной, средней школы, в 5 классе в 1 полугодии – работа по организации классного коллектива. Классными руководителями и учителями-предметниками были посещены уроки, проведены проверочные работы, родительские собрания. В течение года по рекомендациям совещания учителя стремились достичь стабильных результатов. Учащиеся 4 класса принимали участие в районных олимпиадах по русскому языку и математике, окружающему миру и английскому языку,

«Олимпус», в конкурсе по языкознанию «Русский медвежонок», "Лисенок», «Кенгуру», «ЧИП», «Политоринг», «КИТ», «Золотое руно».

**Сведения о педагогических работниках.
Уровень начального общего образования**

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки (или) специальности	Ученое звание	Ученое звание	Повышение квалификации	Общественная стажировка	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы
1	Радаева Алена Сергеевна	Учитель начальных классов	ВП, Оренбургский государственный педагогический университет, 2017г	Первая 14.12.2022 Приказ от 30.12.2022 № 01-21/1885	Педагогика и методика начального образования	нет	нет	2021 год ОГПУ: «Содержание методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа 2021 год АНОДПО «Школа анализа данных» «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 16 часов 2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя» 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час.	9 лет	9 лет	Учитель начальных классов
2	Гайворонская	Учитель начальных классов	ВП, ИСПП г.Санкт-Петербург	Первая 28.02.	Олигофренопедагогика	нет	нет	2021 год ОГПУ: «Содержание методика	27 лет	27 лет	Учитель начальных классов

	Оксана Геннадьевна	Учитель начальных классов	г. Петербург, 2008г. Бузулукское педагогическое училище, 1997 г	24 Приказ от 15.03.24 №01-21/319	педагогика Педагогика и методика начального образования			преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа 2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час.			Учитель начальных классов
3	Бердникова Виктория Александровна	Учитель начальных классов	ГУСПО Архангельской области "Архангельский педагогический колледж" г. Архангельска, 2011 год,	нет	Педагог дополнительного образования	нет	нет	2023 год , ФГБОУ ВПО ОГПУ Институт непрерывного образования «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе с требованиями обновленного ФГОС НОО», 72 ч.	14 лет	14 лет	Учитель начальных классов
4	Ненахова Ольга Григорьевна	Учитель нач. классов	ГОУ СПО "Педагогический колледж №3" г. Оренбурга, 2004 года, ОГПУ. 2011 года,	нет	Преподаватель начальных классов; Специальная психология.	нет	нет	2023 год , ФГБОУ ВПО ОГПУ Институт непрерывного образования «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе с требованиями обновленного ФГОС НОО», 72 ч.	6 лет	6 лет	Учитель начальных классов
5	Оплетева	Учитель	ОГПУ, 2015 г.	Первая от	Географ	нет	нет	2022 год ДПО «Академия	9 лет	9 лет	Учитель

	Анастасия Геннадьевна	начальных классов		27.05.2020. приказ от 09.06.2020 № 01-21/79 6	ия биологии		<p>Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя».</p> <p>2022 год: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» «Программа воспитания в ОО», 36 ч.</p> <p>2022 год: ООО «Знанию» «Преподавание в начальных классах. Методические основы образовательной деятельности». 600 часов.</p> <p>2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час.</p> <p>2023 год: ООО «Инфоурок» «Организация менеджмента в ОО», 600 час.</p> <p>2023г. ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.</p> <p>2024 год, ФГАОУВО "Государственный университет просвещения" "Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе", 36 часов,</p> <p>2024 год, Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГФНУ НИИ</p>		начальных классов
--	-----------------------	-------------------	--	---	-------------	--	--	--	-------------------

								"Спецвузавтоматики" "Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде", 150 ак. часов.,			
6	Клочкова Ольга Петровна	Учитель начальных классов	ВП, ОГПУ, 2000 г.	Высшая <u>22.02.23</u> Приказ от 10.03.23 № 01-21/306	Преподавание в начальных классах с правом преподавания математики	н	не	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения Российской Федерации» «Реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 часов.	29 лет	29 лет	Учитель начальных классов
7	Кечина Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ВП, ОГПУ, 2016 год	Первая <u>24.11.21</u> приказ МОО О от от <u>03.12.2021</u> № <u>01-21/1843</u>	олигофренопедагог	н	не	2022 год ООО «Инфоурок» профессиональная переподготовка «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 270 часов. 2023 год , ФГБОУ ВПО ОГПУ Институт непрерывного образования «Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе с требованиями обновленного ФГОС НОО», 72 ч. 2024 г. , ФГБОУВО	10 лет	10 лет	Начальные классы, надомное обучение

								"ОГПУ" "Технологии работы с обучающимися с нарушением письма и чтения в условиях инклюзивного образования", 72 ч			
8	Большевская Елена Викторовна	Старшая вожатая, учитель начальных классов	СНП,	<u>Соответствие 16.12.2020 приказ от 16.12.20 №143</u>	Начальное образование	нет	нет	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2024 г., ФГБОУВО "ОГПУ" "Технология работы с обучающимися с нарушением письма и чтения в условиях инклюзивного образования", 72 ч	12 лет	12 лет	Учитель начальных классов
9	Леденева Юлия Станиславовна	Учитель английского языка	ОГПУ, 2005 г., ОГПУ 2005 год, Менеджмент организации	нет	Учитель русского языка, литературы и английского языка; Менеджмент организации	нет	нет	2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя», 36 ч.	11 лет	1,7 лет	Учитель английского языка
1	Гурьева Евгения Николаевна	Учитель английского языка	ОГПУ, 2010г, практическая психология в	<u>Первая 31.01.24 Приказ от</u>	Иностранные языки	нет	нет	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС	17 лет	17 лет	Учитель английского языка

			образовании, ОГПУ, 2017 проф переподготовка иностранных язык (английский)	08.02.24 №01-21/172				НОО, ООО в работе учителя». 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год , ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.			
1	Жечков Сергей Иванович	Учитель физической культуры	ВП, ОГПИ, 1994	Первая 26.10.22 Приказ от 09.11.22 №01-21/1625	Физическая культура	нет	нет	2021 год ОГПУ: "Физическая культура" в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа 2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя».	39 лет	39 лет	Учитель физической культуры
1	Цымдянкина Елена Владимировна	Учитель физической культуры	ВП, ОГПУ, 2014 год	Первая 28.10.20 Приказ от 03.11.20 №01-21/1441	Физическая культура	нет	нет	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя». 2022 ИНО Оренбург «Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО в РФ» 72 часа. 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год , ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.	9 лет	9 лет	Учитель физической культуры

Уровень основного общего и среднего общего образования

№	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификация	Наименование направления подготовки (или) специальности	Ученое звание	Ученое звание	Повышение квалификации	Общий стаж	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы
1	Гайворонская Светлана Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	ВП, ОГПУ, 1999 год	Высшая <u>27.04.2</u> Приказ от 18.05.22 №01-21/ 658	Русский язык и литература	нет	нет	<p>2021 года, "Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века", 36 часов, "Учи.ру",</p> <p>2021 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2021 года», 36ч</p> <p>2021 год АНОДПО «Школа анализа данных» «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16 часов</p> <p>2022 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке</p>	32 года	20 лет	Русский язык и литература, родной язык (русский)

								<p>выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022года», 36ч</p> <p>2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36 ч</p> <p>2023 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена», 36ч</p> <p>2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p> <p>2023 г ООО Инфоурок «Использование нейросетей в учебной и научной работе», 72 часа.</p> <p>2023 г 2023 г ООО Инфоурок «Педагогический дизайн: задачи, этапы и модели», 36 ч.</p> <p>2023 г ООО Инфоурок «Искусственный интеллект и нейросети: создание</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

								и текстов креативов», 72 ч. 2024 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена», 36ч по русскому языку и 36 ч по литературе.			
1	Гришина Марина Алексее вна	Учитель русского языка и литературы	ВП, ОГП У, 1997	Высшая 18.12.2 4 №270 приказ от <u>27.12.2</u> <u>024 №</u> <u>01-</u> <u>21/204</u> <u>0</u>	Русский язык и литература	нет	нет	2022 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года», 36ч. 2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36ч 2023 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного	27 лет	27 лет	Русский язык и литература

							экзамена 2023 года», 36ч. 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 часов. 2024 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена», 36ч по русскому языку			
Гуряева Евгения Николаевна	Учитель английского языка	ОГПУ, 2010 г, практика психология в образовании, ОГПУ	Первая 31.01.24 Приказ от 08.02.24 №01-21/172				ОГПУ, 2017г проф переподготовка, английский язык. 2021 год ОГУ: «Лингводидактические и методические аспекты обучения немецкому языку в рамках среднего общего образования», 72 часа 2022 год ДПО «Академия	17 лет	17 лет	Учитель английского и немецкого языков

			У, 2017 проф пере подг отов ка инос тран ный язык (англ ийск ий)					Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»,36ч 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.			
	Жечков Сергей Иванов ич	Учите ль физич еской культ уры	ВП, ОГП И, 1994	Первая 26.10.2 2 Прика з от 09.11.2 2 №01- 21 /1625	Физи ческа я куль тура	Н ет	не т	2021 год ОГПУ: "Физическая культура" в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа 2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»,36ч	39 лет	39 ле т	Физическ ая культура
	Ледене ва Юлия Станис лавовна	Учите ль англи йског о языка	ОГП У, 2005 г., ОГП У 2005 год, Мене джме нт орга низа ции	нет	Учит ель русск ого язык а, лите рату ры и англ ийск ого язык а; Мене джме нт орга низа	н ет	не т	2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и СОО в работе учителя», 36 ч.	11 лет	1,7 ле т	Учитель английско го языка

					ции							
1	Иванов Николай Михайлович	зам.директора по ИКТ, учитель информатики	ВП, ОГПУ, 2001-2015 ОГПУ-бакалавр, информатика	Первая 26.10.2022 Приказ от 09.11.2022 №01-21/1625	Информатика Государственное и муниципальное управление	н	не	<p>2022 _____ ИНО Оренбург «Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа. 36ч</p> <p>2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя».</p> <p>2022 год ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, «Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании», 72 часа.</p> <p>2023 г ООО «Учи.ру», «Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения», 72 час.</p> <p>2023 г. ООО «Учи.ру» «Коммуникации в образовании: профиль современного учителя», 36 часов.</p> <p>2023 год: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Управление общеобразовательной организацией», 72</p>	23 год	23 год	Информатика	

								<p>часа. 2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. 2023г. ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч. 2023 г. ФГАОУВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет) «Быстрый старт в искусственный интеллект», 72 ч.</p>			
1	Горборукова Светлана Евгеньевна	Зам. директора по ГПВ, учитель истории	ВП, ОГПУ, 2001	Высшая <u>22.02.23</u> Приказ от 10.03.23 № 01-21/306	История Менеджеров образования	нет	нет	<p>2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36ч 2022 г: ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» «Финансовая грамотность в общественном знании», 24 часа. 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023г. ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ</p>	21 год	21 год	История и обществознание

								«Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.			
1	Козлова Наталья Викторовна	Учитель математики	ВП, ОГПИ, 1994	Высшая <u>26.01.2</u> 2 приказ от 03.02.22 № 01-21/84	Математика информатика	нет	нет	<p>2022 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года», 36ч.</p> <p>2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 36ч</p> <p>2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час.</p> <p>2023 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2023 года», 36ч.</p> <p>2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация</p>	29 лет	29 лет	Математика

								требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. 2024 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена», 36ч математика.			
1	Зелени на Галина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	ВП, ОГП И, 1984	Соответствие занимаемой должности 20.10.2023	Русский язык литература	н	не	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки», 60 часов.	18 лет	18 лет	Русский язык, литература

1	Проскурина Ольга Борисовна	Учитель биологии и химии	ВП, ОГП И, 1994	Высшая <u>28.02.24</u> Приказ от 15.03.24 №01-21/319	Биология химия	нет	нет	<p>2022 год РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2022 года», 36ч,</p> <p>2022 год РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2022 года», 36ч,</p> <p>2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя»,</p> <p>2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час.</p> <p>2023 год РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым</p>	29 лет	29 лет	Биология, химия
---	----------------------------	--------------------------	-----------------	---	----------------	-----	-----	---	--------	--------	-----------------

							<p>ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2023 года», 36ч, 2023 год РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ единого государственного экзамена 2023 года», 36ч, 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 час. 2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. 2023 год Академия министерства просвещения РФ "Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно- научной и технологической направленностей "Точка роста", 36 часов. 2023 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения Российской Федерации» «Реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 часов. 2024 г РЦРО «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена», 36ч			
2	Роднова Татьяна Геннадьевна	Учитель физики	ВП, ОГПУ, 2007 г 2015 г ОГПУ	Первая <u>27.04.22</u> Приказ от 18.05.22 №01-21/658	Физика математика	нет	нет	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год , ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. 2023 год Академия	24 год	24 год	Математика, физика

								министерства просвещения РФ "Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", 36 часов.			
2	Трегубенко Светлана Васильевна	зам.директора по УВР, учитель географии	ВП, ОГПУ, 2007	Высшая 31.01.24 Приказ от 08.02.24 №01-21/172	Биология Государственное муниципальное управление	нет	нет	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 2022 год ИНО Оренбург «Проектирование рабочей программы и современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС к результатам освоения учебного предмета «География», 72 часа 2023 год: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Управление общеобразовательной организацией», 72 часа. 2023г. ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект», 36 ч.	30 лет	30 лет	География, биология

2	Цымдянкин Иван Петрович	преподаватель-организатор ОБЗР	ВП, ОГПУ, 2016 (профессиональная подготовка) СП, ГОУ СПО «Училище Олимпийского резерва», 2007	<u>Первая</u> <u>28.10.20</u> Приказ от 03.11.20 №01-21/1441	ОБЗР	нет	нет	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 2023 год , ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч. 2024 год , ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" «Особенности преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24 часа,	17 лет	17 лет	ОБЗР
2	Чурикова Елена Николаевна	Учитель ИЗО	ГОУ ВПО «МГУ» 2009 г. Магнитогорск	Высшая <u>18.12.24</u> №270 приказ от <u>27.12.2024</u> № <u>01-21/2040</u>	ИЗО труд (технология)	нет	нет	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», часов. 2022 год , ИНО Оренбург, «Содержание и методика преподавания учебного предмета "Технология" в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа, 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	25 год	25 год	Труд (технология), ИЗО

								(куратора)», 58 час. 2023 год: ФГБОУВО «Российской биотехнологически й университет», «Организация школьного питания и обеспечение устойчивости и сбалансированност и рациона в условиях экономических санкций. Стандарт школьного питания», 36 час. 2023 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения Российской Федерации» «Реализации системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 часов. 2024 ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" "Особенности преподавания учебного предмета "Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО",			
2	Цымдя нкина Елена Владим ировна	Учите ль физич еской культ уры	ВП, ОГП У, 2014 год	<u>Перва</u> <u>я</u> <u>28.10.2</u> <u>0</u> Прика з от 03.11.2 0 №01- 21/144 1	Физи ческа я куль тура	н ет	не т	2022 год ДПО «Академия Минпросвещения России» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», часов. 2022 год, ИНО	10 лет	10 ле т	Физическ ая культура

								Оренбург «Организационно-методические основы внедрения комплекса ГТО в РФ» 72 часа 2023г ДПО «Академия Минпросвещения России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час. 2023 год , ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.			
2	Болгарова Раиля Раисовна	Учитель истории	ВП, ОГПУ, 2011 год	Высшая <u>18.12.2</u> <u>4</u> № 270 приказ от <u>27.12.2024</u> № <u>01-21/204</u> <u>0</u>	История	нет	нет	2022 год , ЦНППМ ГБПОУ «Педколледж г. Оренбурга повышение квалификации педагогических работников через разработку и сопровождение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 час. 2022 год ИНО Оренбург «Проектирование рабочей программы и современного урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС к результатам освоения учебного предмета «География», 72 часа, 2023г ДПО «Академия Минпросвещения	13 лет	13 лет	История, обществознание, ОДНКНР, география

							<p>России» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58 час.</p> <p>2023 г РЦРО</p> <p>«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена 2023 года», 36ч.</p> <p>2023 год, ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 ч.</p> <p>2023 год ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки», 60 часов.</p> <p>2024 г РЦРО</p> <p>«Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена», 36ч.			
2	Пимахина Татьяна Ивановна	Учитель русского языка и литературы	ВП, ОГПИ, 1988	Первая 29.04. 20 приказ от 07.05.2 0 № 01- 21/726	Русский язык и литература	н	не	2022 год ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов.	35	35	Русский язык и литература

**Результаты участия педагогов МОАУ «Покровская СОШ»
в профессиональных конкурсах в 2023 году**

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	результат
Цымдянкина Елена Владимировна	Олимпиада учителей команда большой страны			✓	Сертификат участника
Цымдянкина Елена Владимировна	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности			✓	Сертификат
Гуряева Евгения Николаевна	Научно-практическая конференция	+			Победитель
Гуряева Евгения Николаевна	Сайт ИНФОУРОК			+	Свидетельство
Гуряева Евгения Николаевна	Всероссийский онлайн- семинар «Новые ФОП НОО, ФОП ООО: изучаем вместе в контексте педагогической деятельности учителя»			+	Участник
Радаева Алена Сергеевна	Метапредметная олимпиада «Команда большой страны»			+	Участник
Горборукова Светлана Евгеньевна	Подготовила победителей районного конкурса творческих	+			

	работ на тему: "День Конституции Российской Федерации.				
Горборукова Светлана Евгеньевна	участие в международном историческом диктанте на тему событий ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ			+	сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	участие в районной викторине "Оренбург - дал мне крылья", посвященная Дню Космонавтики.	+			сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Областная онлайн-викторина «Сталинградская битва – помним и гордимся!»		+		сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	онлайн-тестирование «День народного единства».		+		сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	VI Правовой (юридический) диктант ко дню конституции			+	сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»			+	сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Большой этнографический диктант			+	сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Областной онлайн-тест «Диалекты Оренбуржья»		+		сертификат
Чурикова Е.Н.	Мастера и подмастерье	муниципальный			Диплом 1 степени
Чурикова Е.Н.	Мастера и подмастерье		региональный		участие
Болгарова Раиля Раисовна	Педагогический дебют-2023			+	Призер Межмуниципального этапа

Болгарова Раиля Раисовна	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной Войны «Диктант Победы»				Диплом участника
Болгарова Раиля Раисовна	Дистанционный этап всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»			+	Диплом участника
Болгарова Раиля Раисовна	Онлайн-зачет по финансовой грамотности			+	Зачет
Оплетаева Анастасия Геннадьевна	«Диктант Победы»			международный	Диплом участника
Соловьева Ирина Анатольевна	XIV Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	+	19 место		Победитель (муниципальный этап), 19 место - участник регионального этапа

Радаева Алена Сергеевна	Районная научно-практическая конференция учащихся и педагогов	муниципальный			призер
Иванникова Ольга Владимировна	V международная олимпиада для преподавателей от Skyeng, Skysmart			+	участник
Соловьева Ирина Анатольевна	XIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»			«Совокупность обязательных требований к начальному общему образованию по ФГОС»	1 место Диплом № FO820-115307
Цымдянкин Иван Петрович	Большой этнографический диктант			+	100 баллов
Цымдянкина Елена Владимировна	«Активный учитель»			+	Сертификат

Цымдянкина Елена Владимировна	«Современный педагог»			+	Почетная грамота
Цымдянкина Елена Владимировна	Большой этнографический диктант			+	100 баллов
Оплетаева Анастасия Геннадьевна	«Современный педагог»			+	Почетная грамота
Оплетаева Анастасия Геннадьевна	«Активный учитель»			+	Сертификат
Оплетаева Анастасия Геннадьевна	Отборочный конкурс Второго всероссийского форума классных руководителей			всероссийский	
Оплетаева Анастасия Геннадьевна	Большой этнографический диктант			всероссийский	Сертификат
Оплетаева Анастасия Геннадьевна	Цифровая экосистема ДПО Викторина «Наставничество»			+	Сертификат
Болгарова Раиля Раисовна	Международная олимпиада mir-olimp.ru «Учителями славится Россия»			+	Диплом победителя 1 степени
Болгарова Раиля Раисовна	Всероссийский правовой юридический диктант			+	Сертификат
Болгарова Раиля Раисовна	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»			+	Сертификат
Иванов Николай Михайлович	Международный конкурс по информатике Эрудит Онлайн «Основы компьютерной грамотности» для педагогов			+	Победитель – 1 место
Иванов Николай Михайлович	Международный конкурс по информатике Эрудит Онлайн «Основы информационной безопасности» для педагогов			+	2 место
Горборукова Светлана Евгеньевна	Большой этнографический диктант			+	сертификат 96 баллов
Горборукова Светлана Евгеньевна	V Правовой (юридический) диктант ко дню конституции			+	сертификат

Горборукова Светлана Евгеньевна	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»				сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Участие во второй Всероссийской акции «Поделись своим Знанием. Новые горизонты».			+	участник
Горборукова Светлана Евгеньевна	Областной онлайн-тест «Диалекты Оренбуржья»		+		сертификат
Гуряева Евгения Николаевна	Методические разработки педагогов			Международный	Диплом Победитель 1 место
Гуряева Евгения Николаевна	Тестирование по теме «Методика обучения иностранному языку»			Международный	Сертификат об успешном прохождении и теста
Кечина Елена Николаевна	«Крымская весна»	Всероссийская акция		Всероссийская акция	участие
Кечина Елена Николаевна	«Читаем детям о войне»	акция		Всероссийская акция	участие
Кечина Елена Николаевна	«Минута славы»»	Всероссийская акция		Всероссийская акция	участие
Кечина Елена Николаевна	«Седина на висках»	акция		Всероссийская акция	участие
Кечина Елена Николаевна	«Страна Пионерии» Книжно-иллюстрированная выставка «Азбука Пионерской жизни»	акция			участие

**Результаты участия педагогов МОАУ «Покровская СОШ»
в профессиональных конкурсах в 2024 году**

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса (муниципальный)	Уровень конкурса (региональный)	Уровень конкурса (всероссийский)	результат
Радаева Алена Сергеевна	Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей ЦРТДП «Эйнштейн»			+	Диплом 1 степени

Кечина Елена Николаевна	«Мир Космоса»		ЦДО «Прогресс» ОГУ г. Оренбург		участие
Болгарова Раиля Раисовна	Второй областной исторический диктант Оренбуржья		+		Оценка 4
Болгарова Раиля Раисовна	Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности			+	Зачет
Болгарова Раиля Раисовна	Международный исторический диктант на тему событий ВОВ Диктант Победы в 2024 году			+	Диплом участника
Болгарова Раиля Раисовна	Географический диктант 2023			+	Участие
Горборукова Светлана Евгеньевна	Международным исторический диктант на тему событий ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ			+	сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Районная викторина "Оренбург - дал мне крылья", посвященная Дню Космонавтики.	+			сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Онлайн-тестирование «День народного единства».		+		сертификат

Горборукова Светлана Евгеньевна	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»			+	сертификат
Горборукова Светлана Евгеньевна	Большой этнографический диктант			+	сертификат
Цымдянкина Елена Владимировна	Онлайн-конференция «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»				сертификат
Цымдянкина Елена Владимировна	Теоретический курс обучения навыкам оказания первой помощи				сертификат
Цымдянкин Иван Петрович	Теоретический курс обучения навыкам оказания первой помощи				сертификат
Оплетаева Анастасия Геннадьевна	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» 2024 года (отборочный этап)			+	Отборочный этап
Иванов Николай Михайлович	Творчество во внеурочной деятельности			Международные и Всероссийские онлайн олимпиады для педагогов, воспитателей и школьников «Айда»	Диплом 2 степени

Иванов Николай Михайлович	Безопасный интернет» для учеников 1-9 классов			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Благодарственное письмо
Иванов Николай Михайлович	Онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов.			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Благодарственное письмо
Иванов Николай Михайлович	Олимпиада по информатике			Яндекс Учебник	Благодарственное письмо
Иванов Николай Михайлович	Весенняя диагностике учеников по информатике			Яндекс Учебник	Благодарственное письмо
Гурьева Евгения Николаевна	Мой лучший урок.	+			Грамота за 3 место
Гурьева Евгения Николаевна	Программа «Активный учитель» на Учи.ру			+	Сертификат
Гурьева Евгения Николаевна	Помощь в проведении онлайн – олимпиады на сайте Учи.ру			+	Благодарственное письмо
Гурьева Евгения Николаевна	British Bulldog			+	Сертификат
Гайворонская Светлана Геннадьевна	Всероссийская просветительская акция «Лермонтовский диктант». Октябрь 2023			+	Сертификат участника

Гайворонская Светлана Геннадьевна	Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» (октябрь 2023)			+	Сертификат участника дистанционного этапа
Гайворонская Светлана Геннадьевна	Большой этнографический диктант – 2023 (ноябрь)			+	Сертификат участника 97 из 100б.
Проскурина Ольга Борисовна	«Педагогический дебют»	+	+		Победитель муниципального этапа, участник регионального этапа в номинации «Педагог-наставник»
Чурикова Елена Николаевна	«Учитель Оренбуржья-2024»	муниципальный			Призёр
Чурикова Елена Николаевна	Мастера и подмастерья		региональный		1 место
Ненахова Ольга Григорьевна	Мой лучший урок			Всероссийский	2 место

Основные задачи методического сопровождения образовательного процесса на 2025

год:

1. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей через делегирование им полномочий и возложение ответственности за качество разработки рабочих программ, организацию участия обучающихся и педагогов в конкурсах;
2. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
3. Разработать программу методической работы со смещением акцента на индивидуальные формы: выстраивание индивидуальных траекторий профессионального роста педагога в освоении инноваций;

4. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей
5. Обеспечить активное включение педагогического коллектива в освоение новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО на основе системно – деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования учащихся и диссеминировать наработки в педагогическую деятельность учителей- предметников.
6. Повысить мотивацию каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками через моральное и материальное стимулирование педагогического труда
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Ожидаемые результаты в 2025 году

- Построение индивидуальной траектории повышения квалификации учителей-предметников
- Трансляция результатов (публикации, выступления на научно-практических конференциях; проведение на базе школы семинаров, мастер классов, круглых столов, научно-практических конференций и т.д.)
- Наличие в образовательном учреждении образовательной и мотивационной среды, обеспечивающей личностную и социальную успешность участников образовательного процесса.

3.2. Информационно-технические условия реализации образовательных программ. Информационно-развивающая среда.

1. Введение

В рамках выполнения требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС МОАУ «Покровская СОШ» обеспечивает условия для реализации образовательных программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Цель отчета: анализ состояния информационно-технической базы и информационно-развивающей среды школы за 2024 год.

Материально-техническая база ОУ за последние пять лет пополнялась новым необходимым для качественного образовательного процесса оборудованием.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2024 году школа продолжила работу по следующим направлениям:

- Совершенствование научно-методической и опытно-экспериментальной работы

применением информационных и коммуникационных технологий;

- Планом
- Информатизация образовательного пространства школы осуществляется и введена система электронного документооборота АСЭД;
- организована проводная локальная сеть в компьютерном классе и сеть Wi-Fi;
- сеть с применением беспроводных технологий Wi-Fi;
- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- функционирует школьный сайт, где представлена информация о деятельности школы.
- внедряется в учебно-воспитательный процесс интерактивное оборудование и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- ведется электронный дневник и журнал.

2. Техническое оснащение образовательного процесса

2.1. Компьютерная инфраструктура:

	20	21	22	23	24
ПК	37	37	36	39	50
Принтеры	16	17	17	18	18
Проекторы	6	6	6	9	11
Интерактивные доски	2	2	2	2	2
Экраны	4	4	4	4	7

Увеличилось количество компьютеров, и проекторов в образовательном учреждении.

- 2020 году – 13 кабинетов. В 2018 году был получен ноутбук в административное пользование.
- На начало учебного года было 40 ПК, 6 из них было списано.
- В 2021 году – был получен новый ноутбук. 14 кабинетов оснащены ПК.
- В 2022 году получены еще 3 ноутбука, а также один принтер и три проектора.
- В 2023 году получены 7 ПК, 1 моноблок, 3 проектора и 3 экрана.
- В 2024 году был получен ноутбук и приобретен струйный цветной принтер МФУ

2.2. Доступ к сети Интернет:

- Компьютеры подключены к сети Интернет (единая сеть передачи данных-ЕСПД)
- Услуга провайдера ПАО «Ростелеком» не допускает доступ к Интернет-ресурсам, не совместимым с целями обучения и воспитания. (соответствие требованиям ФЗ № 436 «О защите детей от вредной информации»).

Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	Доля компьютеров с выходом в Интернет	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом в общей численности учащихся
0,1234	100%	100%

2.3. Программное обеспечение:

- Лицензионное ПО: операционная система Ред ОС
- Специализированные программы:
 - LibreOffice
 - Кумир
 - Kolourpaint

3. Информационно-развивающая среда

Функционирует и развивается единое информационное пространство школы, центром которого является школьный сайт <https://schpokrovka56.gosuslugi.ru/> на платформе Госвеб.

Прием первоклассников в школу осуществляется с помощью портала Госуслуги.

3.1. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- Используемые платформы:
 - «Российская электронная школа» (РЭШ).
 - «Учи.ру» (интерактивные задания).
 - «Яндекс.Учебник».
 - Облако знаний
 - ФГИС Моя школа
- Школьная медиатека: электронные учебники и пособия.

Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов ОУ в 2024 году

Доля учителей, использующих мультимедийное оборудование на уроках постоянно	98%
Доля учителей, не использующих мультимедийное оборудование на уроках	2%
Доля учителей, использующих электронные образовательные ресурсы и электронные учебники в образовательном процессе	100%
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Доля учителей, работающих в системе «Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования» https://edu.orb.ru/auth/login	100%

Сравнительный анализ за пять лет показывает следующее:

Доля учителей, использующих мультимедийное оборудование на уроках постоянно				
2020	2021	2022	2023	2024
90%	95%	96%	96%	98%

Доля учителей, не использующих мультимедийное оборудование на уроках				
2020	2021	2022	2023	2024
10%	5%	4%	4%	2%

Отмечается увеличение педагогов, использующих на уроках мультимедийное оборудование постоянно. В своей работе педагоги ОУ используют инновационные сервисы: Trello, plickers, quizizz, core.app.

В 2024 году увеличилось количество различных сервисов, используемых в учебном процессе. Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Online Test Pad – бесплатный многофункциональный сервис для проведения тестирования и обучения. Coreapp - платформа для онлайн-обучения. Можно создавать вебинары, курсы, live-уроки, конференции и спецпроекты. Сервис videouroki.net. ФГИС «Моя школа», Яндекс.Учебник.

3.2. Система управления обучением (LMS):

- Платформа: «Цифровая школа Оренбуржья» (ведение электронных журналов, коммуникация с родителями. Адрес сайта - <https://edu.orb.ru/>).
- Электронный дневник позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках.
- Учителям и учащимся предоставлена возможность дистанционной выдачи/сдачи домашних заданий.
- Использование: 100% педагогов и учащихся.
- запустили мобильное приложение «Цифровая школа Оренбуржья», это электронный дневник с расписанием уроков и возможностью просмотра домашнего задания.

? Как было раньше: Родителям приходилось переходить на портал edu.orb.ru с браузера.

✓ Как теперь: достаточно скачать приложение «Цифровая школа Оренбуржья» в магазинах: GooglePlay, AppStore, Huawei AppGallery, RuMarket, NashStore, авторизоваться и следить за успеваемостью ребенка с помощью телефона.

Оно упрощает использование сервиса родителями и детьми.

Предоставляемые услуги:

- Электронный журнал и дневник
- Очередь в дошкольные образовательные организации
- Зачисление в образовательную организацию
- Зачисление в учреждение для отдыха детей
- Проверка результатов ЕГЭ, ГИА, РКМ
- Информация об образовательных организациях

В школе оборудован 1 компьютерный класс с 10 рабочими местами для учащихся с выходом в Интернет и локальной сетью. Школьная библиотека располагает 1 ноутбуком, имеется МФУ, телевизор. В кабинетах технологии и ИЗО, математики установлены Smart TV с диагональю 44” и 50”.

Более 90 % обучающихся имеют дома компьютерное оборудование и активно используют компьютер для общения и поиска информации в сети, и образовательных целей.

4. Оснащенность учебных кабинетов компьютерной и цифровой техникой

По итогам 2024 года 90 % учебных кабинетов имеют компьютерную технику в том числе мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

Наименование учебных кабинетов	Количество	Оснащенность оборудованием
Кабинет математики	1	Ноутбук, Smart TV
Кабинет начальных классов	8	АРМ учителя, ноутбуки, принтеры, проектор и экран

Кабинет химии и биологии	1	Проектор, экран, ПК
Точка роста	2	ноутбук, принтер
Кабинет физики	1	ПК, проектор
Точка роста	1	ноутбук
Кабинет информатики	1	ПК (10 рабочих мест и РМ учителя)
Кабинет истории	1	Проектор, экран, ноутбук
Кабинет иностранного языка	1	Проектор, экран, ноутбук
Лингафонное оборудование	1	
Библиотека	1	ПК, МФУ
Кабинет технологии и ИЗО	1	Ноутбук, принтер, Smart TV
Кабинет русского языка	1	Ноутбук, принтер, проектор
Кабинет ОБЖ	1	Ноутбук, проектор, экран (в составе тира)

Активное внедрение информационных ресурсов в образовательный процесс школы предусматривает и компьютерный мониторинг обученности школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми. В целях повышения эффективности подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ активно используются ресурсы сети Интернет на платформе информационной системы «СтатГрад» <http://www.statgrad.org/#publications/>.

5. Проблемы и пути решения

Выявленные проблемы:

Сильные стороны:

- ✓ численность/ учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (оптоволокно - не менее 50 Мб/с) -100%
- ✓ в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ активно используются ресурсы сети Интернет на платформе информационной системы «СтатГрад»

Слабые стороны:

- ✓ оборудование устаревает и требует замены
- ✓ отсутствие интернета в школьной библиотеке
- ✓ не все кабинеты оборудованы мультимедийным оборудованием

6. Заключение

Информационно-технические условия МОАУ «Покровская СОШ» соответствуют требованиям ФГОС. В 2024 году достигнуты следующие результаты:

- 100% обеспеченность интернетом и LMS.
- Внедрены цифровые инструменты в учебных дисциплинах.
- Повышается ИКТ-грамотность педагогов.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- Продолжить создать условия для использования компьютерной техники, новых информационных технологий.
- Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Определять и внедрять современные подходы к применению ИКТ в образовании.
- Продолжить создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
- Продолжить формирование информационной культуры учащихся, повышения качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства.
- Совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ.

Формирование библиотечного фонда и обеспечение обучающихся учебниками

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Тема работы библиотеки: роль и место школьной библиотеки в реализации образовательных стандартов второго поколения.

Анализ работы школьной библиотеки

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Тема работы библиотеки: роль и место школьной библиотеки в реализации образовательных стандартов второго поколения.

На конец 2024 года общий фонд библиотеки составил — 11009 экземпляров. Из них 4432 экземпляров - учебный фонд, 6577 экземпляров — основной фонд.

Общая площадь библиотеки 66 кв. м. Читальный зал совмещён с абонементом. В читальном зале — 8 посадочных мест. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;

- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Количество читателей

	2020год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Читатели начального звена	143	122	123	132	124
Читатели среднего звена	143	165	167	162	151
Читатели старшего звена	11	7	5	10	14
Читатели-педагоги	28	28	28	28	28
Другие читатели	0	10	10	10	10
Всего	327	332	325	342	327

Особенно активно библиотеку посещали учащиеся 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Учащиеся берут книги как по школьной программе, так и мировой фонд художественной литературы, а также работают с интернет-ресурсами. При выдаче книг проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном, а также рекламные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку. С вновь записавшимися читателями проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгой. В фонде недостаточно художественной литературы и периодических изданий для читателей подросткового возраста. Этим и объясняется нестабильная посещаемость библиотеки учащимися 6-х, 7-х, 8-х классов.

Основные показатели работы библиотеки

	2020 год	2021год	2022 год	2023 год	2024 го
Книговыдача основного фонда	1350	958	958	1020	1130
Обеспеченность основным фондом	20	20	20	20	20
Обеспеченность педагогической, психологической и методической литературой	17	17	0,2	0,4	0,4
Обеспеченность справочной литературой	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях информации	-	-	-	-	-
Посещаемость	5,4	5.5	5,5	2,8	3,2
Читаемость	3,8	3,2	2,9	2,8	2,8

Книговыдача снизилась в 2021,2022 годах вследствие дистанционного обучения в октябре-ноябре. Обеспеченность педагогической, психологической, методической литературой остается практически неизменной. Это происходит из-за того, что основной фонд новой литературой не пополняется.

Работа с библиотечным фондом

<i>Количество поступившей за год литературы</i>	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
В том числе учебники	512	643	66		453
В том числе основной фонд	-	-	-	-	-
Количество наименований выписываемой периодики	1	1	1	1	1
Количество книг, подаренных читателями	10	63	87	73	38
<i>Количество списанной за год литературы</i>	1010	0	0	1951	-
В том числе учебники	963	-	0	780	-
В том числе основной фонд	47	-	0	1171	-

Вывод:

Количество поступивших учебников самым высоким было в 2021 году.

Пополнение основного фонда происходит, в основном, за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке»), выпускниками.

В первом полугодии учебного года производится прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

Проводится работа по комплектованию учебной литературы на следующий учебный год, оформление заказа учебников.

В течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы

Массовая работа

	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Кол-во выставок	10	10	12	12	13
Кол-во библиотечных уроков	7	8	8	8	8
Кол-во внеклассных мероприятий	10	11	10	10	10

Для привлечения учащихся в библиотеку в библиотеке оформлен «Библиотечный уголок», где ребята могут не только ознакомиться с литературным календарём, но и узнать интересные сведения о книгах, писателях, родном крае, разгадать кроссворды и ребусы, поиграть в библиографические игры.

Работа с читателями

В течение учебного года производилась выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и учителям. Учащиеся школы обеспечиваются учебной литературой в соответствии с УМК школы. Выполнение библиографических справок, помощь

в написании рефератов, сообщений проводятся на протяжении учебного года, индивидуальные беседы помогают выявить и развить художественный вкус читателей. Классные руководители оказывали в течение года большую помощь в организации уроков информационной культуры.

Работа с родителями

- Предоставлялась учебная и художественная литература, способствующая самообразованию.
- Проводилось индивидуальное информирование родителей об обеспеченности учебной литературой.
- Проводились беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению.
- Беседы об ответственности за утерянную учебную или художественную литературу.
- Рекомендательные беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией.
- Индивидуальное информирование родителей о посещаемости библиотеки

Повышение квалификации

В течение всего учебного года занималась самообразованием, посещала семинары районного методического объединения библиотекарей, вебинары.

Общие выводы

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Часть недостающих учебников используется из областного и районного обменного фондов. Излишки учебной литературы передаются в районный обменный фонд.

На основании проведенного анализа можно определить следующие **задачи на 2025 год**:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; регулярно пополнять фонд медиатеки.
4. Обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
5. Создать комфортную среду в библиотеке на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно - информационных процессов.
6. Обеспечить стопроцентное наличие учебного фонда на всех уровнях образования
7. Оказывать методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в быстром поиске необходимой информации

Ожидаемые результаты:

-возрастание читательской активности, особенно на уровне основного общего образования;

- наличие в школьной библиотеке комфортной информационной среды;
- пополнение фонда художественной литературы, используя внебюджетный фонд и благотворительные акции;
- полная обеспеченность обучающихся учебниками на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Анализ воспитывающей деятельности в образовательном учреждении

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Воспитательная система-это прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с учащимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Структурные элементы воспитательной системы:

- методическое объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создать условия для формирования личности, обладающей гражданской ответственностью, правовой и этической культурой, имеющей потребность в ЗОЖ, владеющей необходимыми трудовыми умениями и навыками, необходимыми в жизни и при выборе профессионального пути.

Задачи воспитательной работы:

1. Повысить профессиональную компетенцию классных руководителей путём обновления содержания и организации деятельности с классным коллективом, обобщения и систематизации опыта с целью диссеминации.

2. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

4. Популяризировать деятельность дополнительного образования, обеспечить воспитательное пространство для развития личности ребёнка.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки и обучать методам бесконфликтного общения;

6. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, обеспечить правовую и экономическую защиту личности ребенка.

7. Продолжить работу по созданию методической «копилки» школы.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни

- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение краеведческого музея, экскурсионная работа, встречи с ветеранами-интернационалистами, классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году состоялось три общешкольных собрания:

1. «Особенности организации учебно-воспитательного процесса школы в 2024 году».
 2. «О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни обучающихся»
 3. «Отчет о деятельности администрации и школы за 2024 год»
- Посещаемость общешкольных собраний- 93 %.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2024 году педагоги привлекали учащихся, родителей, работников ДК «Юность», библиотекарей СДК, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета: «Патриотическое воспитание в условиях ФГОС», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному. Формирование эстетического воспитания у обучающихся».

Было подготовлено выступление к итоговому педсовету по проблеме: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Достижения и проблемы реализации проекта «Разговор о важном»». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Профилактика правонарушений

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с участковыми-уполномоченными, инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ПДН, нарколог ЦРБ, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», комендантского часа, употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся и родителей на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике ИПР;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;
2. Уровень педагогической культуры;
3. Уровень педагогического мастерства.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:

- Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;
- Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;
- Обучение способам саморазвития профессионализма педагогов: самоанализа, саморефлексии, самопроектирования в деятельностных формах обучения.
- Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств;
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Анализ за три года показывает уменьшения количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете, на внутришкольном учете в КДН и ПДН обучающихся нет.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.

Нравственно-правовое воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2024 год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащиеся группы риска.

Совместно с участковыми, специалистом органов опеки и попечительства, администрации сельсовета и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2024 год.

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
- 2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
- 3.Профилактика табакокурения и наркомании.
- 4.Профилактика безопасности в социальных сетях

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (ежедневно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (ежедневно)
- 5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (ежедневно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с

заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с участковыми во всех классах, а также проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, в которых дети стоят на учёте.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа ШСК «Ровесник».

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать»; в «Дне Здоровья». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «День без курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

Организационная деятельность образовательного учреждения по профилактике дорожно-транспортного травматизма основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- конвенция «О правах ребенка»;
- правила дорожного движения;
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения»;
- Приказы ОО;
- Устав МОАУ «Покровская СОШ»
- учебный план;
- программа по изучению ОБЗР;
- программа воспитания и социализации учащихся.
- планы воспитательной работы классов.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические игры, схема безопасного подхода к школе, стенды

Работа с одаренными детьми.

Главной целью является повышение эффективности учебно-воспитательного процесса через приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности. Для достижения этой цели в течение учебного года были поставлены следующие задачи:

- выявление учащихся в различных возрастных группах, желающих принимать участие в различных формах групповой и индивидуальной работы;

- педагогическое сопровождение учащихся, мотивированных на достижение высоких результатов в учебной деятельности;
- сотрудничество со специалистами в целях подготовки старшеклассников к участию в научно-практических конференциях (НПК) различного уровня и создания условий для участия школьников разных возрастов в разнообразных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;
- организация методической и консультационной работы для педагогов школы.
- содействие социализации, самообразованию, саморазвитию учащихся, воспитанию активной гражданской позиции.

Одним из показателей деятельности школы являются победы на районном этапе НПК.

Статистика победителей и призеров районной НПК.

2019	2020	2021	2022	2023	2024
5	5	3	5	9	8
обучающ ихся	обучающ ихся	обучающ ихся	обучающи хся	обучающи хся	обучающ ихся

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей. Диагностика одаренности всегда представляет собой сложную проблему, поэтому целесообразно использовать комплексный подход. При этом учителя задействуют широкий спектр разнообразных методов: наблюдение за детьми, анкетирование детей, экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей, тестирование.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьных и участие в муниципальных и региональных олимпиадах. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Выводы и рекомендации:

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2024 год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию развития личности учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2025 год:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

2. Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активацию деятельности детских общественных объединений школы.
4. Создать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
6. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучения детей.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	307 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	126 человек/41,04%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24, 033 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	«5» (базовый уровень) баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 6,45 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	231 человек /75,24 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128 человек/41,7%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 1,63 %
1.19.2	Федерального уровня	64 человека /20,85 %
1.19.3	Международного уровня	46 человек/ 14, 98 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	16 человек/ 5,21 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	16 человек/ 5,21 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92,30%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек/ 92,30 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек /7,69%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/7,69 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 88,46 %
1.29.1	Высшая	9 человек/34,61 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 42,31%
1.29.3	Соответствие занимаемой должности	3 человека /11,53 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3,84%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 11,53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 15,38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,0337 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,03 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	142 /45,36 %	122 /41,08 %	132 /45,36 %	115/ 36,74%	126/41,04 %	Повысился
-----	--	-----------	--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-----------

В школе организован внутришкольный контроль, позволяющий отслеживать индивидуальные достижения обучающихся, осуществляется контроль качества обучения в форме входного, промежуточного и итогового контроля, анализируются результаты независимой оценки качества образования, контролируется качество преподавания предметов. Ведется индивидуальная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся разных групп учебной мотивации.

Анализ показателей образовательной деятельности. Результаты государственной итоговой аттестации.

№	Показатели	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	На 31.12. 2024 г.	Примечание
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	27 балл	26,58 балл	27,66 баллов	24,033 баллов	Снижение
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	11,8 балл	13,16 балл	11 баллов	13,4 баллов	Повышение
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85,8 балл	79 балл	75,6 балл	69 баллов	75 баллов	Повышение
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	68,5 балл	50 балл	27 балл	58 баллов	Оценка «5»	Базовый уровень

1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек/0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек/0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек/0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек/0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0 человек/0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек/0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2 человек/ 6,06 %	0 человек/ 0 %	2 человек/ 7,4 %	0 человек/ 0 %	2 человека /6,45%	
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	1 человек/ 33,33% %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	

Задачи по подготовке к ГИА на 2025 год:

1. Усилить контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.
2. Запланировать проведение независимой диагностики образовательных результатов обучающихся выпускных классов.
3. Запланировать мероприятия, направленные на оказание методической помощи педагогам по организации работы с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.
4. Создать условия для организации индивидуальной работой с учащимися, которые претендуют на получение аттестатов с отличием и медалей «За особые успехи в учении».
5. Индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из образовательных запросов, интересов и возможностей.

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0 %	7 человек/ 2,36 %	5 человек/ 1,6 %	10 человек/ 3,19 %	16 человек/ 5,52 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.	человек/ %	9 человек/ 2,85 %	7 человек/ 2,36 %	5 человек/ 1,6 %	10 человек/ 3,19 %	16 человек/ 5,21 %

В МОАУ «Покровская СОШ» 16 обучающихся получают образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, 2 предмета (математика и обществознание в 10 классе, обществознание и история в 11 классе) в средней школе. В учебный план 10-11 классов включены элективные курсы.

Задачи на 2025 год:

1. Выявить запрос на углубленное изучение предметов в 2025 году.
2. Изучить возможности образовательной организации для осуществления углубленного обучения отдельных предметов в 2025-2026 учебном году.
3. Расширить возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории при помощи интеграции урочной и внеурочной деятельности, дистанционных технологий обучения.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

		Единица измерения	2020	2021	2022	2023	На 31.12.2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29 человек	28 человек	28 человек	26 человек	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	26 человек/ 89,65%	27 человек/ 96,43%	27 человек/ 96,43%	24 человек/ 92,30%	24 человек/ 92,30%
1.26	Численность/удельный вес численности	человек / %	26 человек/ 89,65%	27 человек/ 96,43%	27 человек/ 96,43%	24 человек/ 92,30 %	24 человек/ 92,30 %

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников						
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	3 человек / 12,90 %	1 человек / 3,57 %	1 человек / 3,57 %	2 человек / 7,69%	2 человек / 7,69%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4 человек / 10,34%	1 человек / 3,57%	1 человек / 3,57%	2 человек / 7,69 %	2 человек / 7,69 %
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	29 человек / 100 %	26 человек / 89,66 %	26 человек / 89,66 %	23 человек / 88,46 %	23 человека / 88,46%
1.2 9.1	Высшая	человек / %	10 человек / 34,48 %	10 человек / 35,71 %	9 человек / 32,14 %	8 человек / 30,76 %	9 человек / 34,61 %

1.2 9.2	Первая	человек / %	17 человек/ 58,62%	15 человек/ 53,57%	15 человек/ 53,57%	12 человек/ 46,15%	11 человек/42, 31%
1.2 9.3	Соответствие занимаемой должности	человек / %	2 человека /6,89 %	1 человека /3,57 %	2 человека /7,1 %	3 человека /11,53 %	3 человека/11 ,53%
1.3 0	Численность/удель ный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	человек/%	человек/ %	человек/%	человек/%	
1.3 0.1	До 5 лет	человек / %	2 человек/ 6,8 %	1 человек/ 3,57 %	1 человек/ 3,57 %	1 человек/ 3,84%	1 человек/ 3,84%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	человек / %	5 человек/ 17,24 %	4 человек/ 14,29 %	5 человек/ 17,29 %	3 человек/ 11,53 %	3 человек/ 11,53 %
1.3 1	Численность/удель ный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	4 человек/ 13,79 %	3 человек/ 10,71 %	2 человек/ 7,14 %	1 человек/ 3,84 %	0 человек
1.3 2	Численность/удель ный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	2 человек/ 6,89%	2 человек/ 7,14%	3 человек/ 10,7 %	4 человек/ 15,38 %	4 человек/ 15,38 %

1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	29 человек/10 0%	28 человек/1 00%	28 человек/10 0%	26 человек/1 00%	26 человек/100 %
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	29 человек/10 0 %	28 человек/1 00 %	28 человек/10 0 %	26 человек/ 100 %	26 человек/100 %

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Уровень образования и квалификации педагогических работников на достаточном уровне. В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации.

В школе ведется целенаправленная работа по развитию профессиональных компетентностей педагогов через систему внешнего и внутреннего повышения квалификации. Педагогические работники школы принимают участие в работе курсов повышения квалификации по таким направлениям как реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, функциональная грамотность, актуальные проблемы преподавания предметов, подготовка к государственной итоговой аттестации, экспертиза ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ, организация внеурочной деятельности. За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку или профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности.

2. Инфраструктура образовательной организации

		Единица измерения	2020	2021	2022	2023	На 31.12.2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1309 единиц	0,0337 единиц	0,0337 единиц	0,0337 единиц	0,0337 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,7 единиц	22,01 единиц	22,03 единиц	22,03 единиц	22,03 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да/нет	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	нет	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	313 человек/100 %	297 человек/100 %	316 человек/100 %	313 человек/100 %	307 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,89 кв. м	3,89 кв. м	3,89 кв. м	3,89 кв. м	3,89 кв. м

Инфраструктура школы развивается, производится ремонт помещений, оснащается оборудованием, улучшаются условия обучения школьников.

Задачи:

1. Провести анализ эффективности использования и сохранности имеющихся оборудования помещений школы.
2. Продолжить работу по развитию инфраструктуры школы за счет привлечения бюджетных внебюджетных средств.
3. Провести анализ имеющегося оборудования согласно современным требованиям обеспеченности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО, ООО, СОО.

Показатели результативности деятельности школы позволяет сделать вывод об удовлетворительной оценке образовательной деятельности школы за 2024 год. Анализ показателей указывает на то, что МОАУ «Покровская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МОАУ «Покровская СОШ» созданы условия для реализации обновленного ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме «Внедрение ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования (НОО, ООО, СОО)»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Имеются и проблемы. Низкое качество обучения на уровне основного общего образования. Повышение количества пропущенных уроков на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Имеется кадровая проблема.

Исходя из результатов самообследования, мы наметили прогноз дальнейшего пути развития:

1. Формирование условий для инновационного развития и повышения качества на всех уровнях общего образования:

- Служба медиации
- Организация инновационной и общественно-значимой деятельности.
- Содержание и организация образовательного процесса
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий.
- Совершенствование модели внутришкольной оценки качества образования.
- Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Содержание и организация воспитательной работы:

- Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.
- Реализация программы воспитательной работы. Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях, смотрах и пр.
- Деятельность школьного самоуправления.
- Освоение и внедрение новых образовательных и здоровьесберегающих /развивающих/формирующих технологий.
- Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних через совершенствование системы оказания социально-психологической и педагогической помощи учащимся и их родителям, раннее выявление семейного неблагополучия.
- Дальнейшее развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.
- Развитие системы профориентационной работы в целях успешной социализации обучающихся.

3. Содержание и организация внеурочной деятельности:

- Расширение видов технической, естественно-научной и информационно-коммуникационной деятельности в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся.
- Активное использование исследовательской и проектной деятельности в системе внеурочной деятельности.

4. Содержание и организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Повышение качества социального партнёрства школы с семьями обучающихся, создание условий взаимного доверия и принятия между педагогами и родителями, организация работы в режиме «субъект-субъектных» отношений.
- Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы, в работе совета школы, общешкольного родительского комитета.
- Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности.

5. Содержание и организация методической работы:

- Активизация работы ШМО учителей-предметников, классных руководителей.
- Активное внедрение современных педагогических и информационных технологий в образовательный процесс

Задачи на 2025 год:

2. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку.
3. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение единых методических дней, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
4. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
5. Организация системы наставничества.

Общие выводы по результатам самообследования

1. Педагогический коллектив школы в истекшем году функционировал стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, региональными программно-целевыми установками в области образования, муниципальной программы развития образования.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, современных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных личностно-ориентированных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных.
5. Технологическое обеспечение образовательного процесса в школе является здоровьесберегающим. В течение последних лет образовательное учреждение планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов школьного самоуправления, образовательного процесса в целом.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности, что подтверждается ростом количества и качества участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней.
8. Родители (законные представители) и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Директор МОАУ «Покровская СОШ»

В.А. Степанова

