

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Покровская средняя общеобразовательная школа»
(МОАУ «Покровская СОШ») Новосергиевского района Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Управления
образования МКУ
«Отдел
образования
муниципального
образования
«Новосергиевский

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
протокол от «29»
ноября 2024 № 3

РАСМОТРЕНО и
принято решением
педагогического
совета МОАУ
«Покровская
СОШ»
протокол от «29»
ноября 2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ
«Покровская
СОШ»

В. А. Степанова
Приказ от «29»
ноября 2024 № 48



Н. В. Стародубцева
от «29» 2024

Программа развития МОАУ «Покровская СОШ» на 2025–2029 годы

Покровка, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); 8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 9. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 10. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» 11. Постановление администрации Новосергиевского района Оренбургской области «Об утверждении муниципальной программы «Развития системы образования Новосергиевского района» от 23.10.2018 года № 887-п с изменениями. 12. Приказ МОАУ «Покровская СОШ» от 13.08. 2024 года № 3/3 «О разработке программы развития МОАУ «Покровская СОШ» на 2025-2029 годы». 13. Положение о Программе развития МОАУ «Покровская СОШ».
Цель	Создание конкурентоспособной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка, воспитание

	<p>патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, развитие профессиональной мотивации педагогических работников, за счет формирования эффективной модели профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров МОАУ «Покровская СОШ».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; ✓ создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; ✓ создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности); ✓ создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; ✓ поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; ✓ создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; ✓ создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; ✓ школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; ✓ синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; ✓ основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности

	<p>обучающихся является учитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; ✓ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; ✓ создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; <p>организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	Директор МОАУ «Покровская СОШ» Степанова Валентина Анатольевна и управленческая команда МОАУ «Покровская СОШ», Совет школы, педагогический совет.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2025 по 2029 года. Срок реализации: 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 год: подготовительный этап: модернизация образовательной среды; • 2026 - 2028 годы: этап реализации: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы развития. • 2029 год: обобщающий этап: максимальное соответствие плановым показателям «полного» уровня проекта «Школы Министерства просвещения России» по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и «среднего» уровня проекта по магистральным направлениям «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.
I этап – подготовительный (01.01.2025 -31.12.2025 год)	<p>Подготовка локальных актов ОО, обеспечивающих реализацию Программы развития, в т.ч. Положения о профильном обучении, Положения об индивидуальном учебном плане, Плана организации независимой оценки качества подготовки выпускников 11 класса, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», Положения о сетевом взаимодействии при реализации общеобразовательных программ, о сетевой форме взаимодействия по направлению профориентации обучающихся, реализации программ спортивной, досуговой, творческой направленности, программ дополнительного образования технологической направленности. Составление перспективных планов совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части инклюзивного образования, ЦОС, воспитания обучающихся, формирования у обучающихся навыков,</p>

	<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны, перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов, членов управленческой команды; корректировка плана работы по профилактике травли обучающихся и профилактике девиантного поведения обучающихся. Формирование рабочих групп по разработке преемственной программы (план) инклюзивного образования, корректировке Программы здоровьесбережения обучающихся, профориентации обучающихся, разработке плана комплекса мероприятий для каждой целевой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через официальный сайт; проведение рабочей встречи председателей родительских комитетов классов/групп; информирование родителей на родительских собраниях классов/групп; проведение рабочих встреч с коллегиальными органами управления.</p>
<p>II этап – реализация (2026-2028 г.г.)</p>	<p>Реализация не менее двух профилей образования на уровне среднего общего образования. Реализация преемственной программы (план) инклюзивного образования на уровнях начального общего и основного общего образования; реализация адаптированных основных и дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с направленностью обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся данной категории); обучение педагогов, реализующих программы общего образования, по программам совершенствования профессиональных компетенций педагогов в части инклюзивного образования;</p> <p>реализация системы мер по привлечению обучающихся в систему дополнительного образования в области физкультуры и спорта, мотивации обучающихся на участие в спортивных соревнованиях различных уровней;</p> <p>реализация Программы дополнительного образования технологической направленности в сетевой форме;</p> <p>организация кружка технологической направленности;</p> <p>реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;</p> <p>повышение квалификации педагогов-психологов и членов управленческой команды;</p> <p>реализация системы мер, направленных на использование педагогами сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>оснащение 1 кабинета педагога-психолога, оборудование 1 кабинета педагога-психолога зонами для проведения</p>

	<p>индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; реализация программ по профилактике травли обучающихся и профилактике девиантного поведения обучающихся; создание гибкой системы управления комплексом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: подпроект «Путь к успеху». 2. Воспитание: подпроект «Программа воспитания» 3. Здоровье: подпроект «Здоровье на «отлично!»» 4. Творчество: подпроект «Созвездие талантов» 5. Профорientация: подпроект «Профорientация» 6. Учитель. Школьная команда: подпроект «Путь к успеху» 7. Школьный климат: подпроект «Мы вместе» 8. Образовательная среда: подпроект «Путь к успеху».
III этап – обобщающий (2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа».
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития – директор – Степанова В. А., заместитель директора по УВР – Трегубенко С.В., заместитель директора по ВР – Оплетаева А. Г., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Радаева А.С.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа» Новосергиевского района Оренбургской области (МОАУ «Покровская СОШ»). Дату создания ОО: 1936 год. ИНН 5636007314 Информацию об учредителе ОО: МКУ "Отдел образования администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области»" Лицензия № 2329 от 28 декабря 2015 г. и приложения к лицензии №1 на осуществление образовательной деятельности от 28 декабря 2015 года № 2329 Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 461230 Оренбургская область Новосергиевский район село Покровка, ул. Кооперативная, строение 12А, фактический адрес: 461230 Оренбургская область Новосергиевский район село Покровка, ул. Кооперативная, строение 12А. Контакты: телефон ОО - 8 (533) 29 97 1 45, адрес электронной почты ОО - pokrovka2007@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://schpokrovka56.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Всего: 308 обучающихся.</p> <p>Начально общее образование – 127 чел., основное общее образование – 165 человек, среднее общее образование – 16 обучающихся</p> <p>ОВЗ - 17 обучающихся</p> <p>Дети-инвалиды - 5 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Руководящие работники:</u> 5 человек, директор 1, заместителей директора 4 человека.</p> <p>Органами коллегиального управления МОАУ "Покровская СОШ" являются: общее собрание трудового коллектива МОАУ "Покровская СОШ"; педагогический совет МОАУ "Покровская СОШ"; Наблюдательный совет школы.</p> <p><u>Сведения о реализуемых образовательных программах:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование; Дополнительное образование детей. <p><u>Образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Информационно – коммуникационная технология Технология развития критического мышления Проектная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии

	<ul style="list-style-type: none"> • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества • Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 учебных кабинетов, библиотека, - мастерские, - спортивный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой, - столовая с обеденным залом и пищеблоком; - подсобные помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря; - душевые и туалеты. - две интерактивные доски, имеется 49 компьютеров, 11 проектора, 11 МФУ, 6 принтера, локальная сеть. <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: функционируют Центр естественно - научной направленности «Точка роста», ЦОС.</p>
Сведения о режиме деятельности	5-дневная учебная неделя, обучение в ОО организовано в 1 смену. Календарный график составлен в соответствии с федеральным графиком.
Сведения о работниках ОО	<p>Всего: 38 человек, руководящие работники – 2 человек (5,2 %), педагогические работники – 24 человек (63,16 %), иной персонал – 12 человек (31,5 %).</p> <p>Высшее образование – 24 человек. Среднее специальное образование – 2 человек. Высшая квалификационная категория – 9 человек. Первая категория – 11 человек. Соответствие занимаемой должности – 3 человек.</p> <p><u>Награды педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 • Почетная грамот Министерства просвещения РФ – 3 • Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области – 4 • Благодарность Министерства образования Оренбургской области – 3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в 22 км от п. Новосергиевка. Рядом со школой находятся <u>ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; Покровская церковь; жилой сектор (ул.Кооперативная, ул.Кирова).</u></p> <p>Социальные партнеры: администрация Покровского сельского совета, сельская библиотека, сельский клуб «Юность», детский сад «Тополек», филиал аграрного колледжа им. В. М. Чердинцева.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог школы - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2024 году в номинации «Наставник». • Педагог школы - призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья -2024». • Педагог школы – призер (2 место) в финале Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2024 году. • Педагог школы – победитель региональной программы «Активный учитель» среди педагогов 1-4 классов в 2023 году.

- Педагог школы - победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году в номинации «Педагог - наставник».
- Педагог школы – призер межмуниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2023 году в номинации «Педагог - наставник».
- Педагог школы - лауреат муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья -2023».
- Педагог школы – победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2022 году.
- Педагог школы - призер муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья -2021».
- Ежегодно 100% поступление выпускников в престижные ВУЗы г. Оренбурга и другие города, в том числе 90% и более на бюджет.
- Ученики школы – победители и призеры муниципального и регионального этапов ВСОШ.

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество победителей
Муниципальный уровень	
Всероссийская олимпиада школьников	1 победитель, 1 призер
Районная олимпиада младших школьников «Звездные ступеньки»	2 призера
Районная научно-практическая конференция школьников	2 победителя, 3 призеров
Конкурс творческих работ на тему: "День Конституции Российской Федерации"	2 победителя
«Живая классика»	2 участника
Общероссийская олимпиада школьников по ОДНКНР	8 дипломов 1 степени, 1 диплом 3 степени
Областная олимпиада школьников	3 победитель, 1 призер
Региональный уровень	
Евразийская многопрофильная олимпиада старшеклассников «Поиск» ОГУ г Оренбург	1 место
«История ВМФ»	2 место
Фестиваль «Студенческая весна на Николаевской»	3 место
«Мир Космоса»	Диплом победителя
«Музыкальное творчество»	1 место
Федеральный уровень	
Олимпиада Учи.ру по английскому языку	13 диплом победителя, 13 призеров
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству от Учи.ру	Диплом победителя- 1 Грамота участника -4

Международный конкурс «Человек и природа»	8 победителя, 9 лауреат	
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок- языкознание для всех»	Диплом 1 степени – 13 Диплом 2 степени – 3 Диплом 3 степени -2	
Международный игра-конкурс «Астра-природоведение для всех»	Победителя, 6 призера	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	5 победителя, 3 призер	
Всероссийская олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	9 дипломов победителя, похвальные грамоты-5	
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Диплом 3 степени - 8	
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	3 победителя, 3 призера	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	10 победителей, 4 призер	
British Bulldog	Диплом призера -2	
Функциональная грамотность	Диплом победителя, похвальная грамота	
Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» по окружающему миру	1 мест 4	
Олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру	11 победителя, 4 призер	
<ul style="list-style-type: none"> • Победные и призовые места на муниципальном этапе научно-практической конференции. 		
2021-2022	2022-2023	2023-2024
5 обучающихся	9 обучающихся	8 обучающихся
<ul style="list-style-type: none"> • МОАУ «Покровская СОШ» 2021 - 2024 годы являлась региональной стажировочной площадкой «Школа молодого педагога» по работе с молодыми специалистами. 		

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической

					обучающихся к выбору профиля обучения.	<p>диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных

							источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в

					<p>обучению.</p>	<p>профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для

							<p>продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и
--	--	--	--	--	--	--	--

							(или) направленности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного

							оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о

						<p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме:

					образовательной программы в сетевой форме.	выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11	Отсутствие выпускников	1	Магистральное направление	Функционирование		

	класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

						участию в олимпиадном движении.	в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципально го этапа Всероссийско й олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляет ся сетевая форма реализации общеобразова тельных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные образовательные программы и адаптированные дополнительные образовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	инвалидностью				инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей,

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности	От 5 до 9 видов спорта в	2	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	• Определение сетевых партнеров (предприятия,

	школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	ШСК		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципально	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>м уровне</p>				<p>спортивных мероприятий.</p>	
--	--	-----------------	--	--	--	--------------------------------	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического направления	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога в штате	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Организация психолого-педагогического направления	Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум".
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, /приобретение оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
----	--	---	---	--	-------------------	--	--

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по созданию функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды, создание и функционирование школьного хора.

50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиacentра.	• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: клубы выходного дня.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». • Обеспечение участия

							педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

						самодиагностикой).	педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по

							<p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников,	Не менее 80% педагогически	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	х работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до

							<p>35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогическое сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						<p>комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	
						<p>Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,

							проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания

						обучающихся.	зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организацией интегрирована с региональным и информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание (по результатам самодиагностики получено 36 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаток организации вовлечения обучающихся в	- Недостаточное привлечение внебюджетных фондов - Высокая педагогическая нагрузка	- Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования,

	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>		<p>автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p>
<p>Здоровье (по результатам самодиагностики получено 18 баллов - максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога в штате</p> <p>Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-</p>	<p>Отсутствие достаточного количества высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.</p>	<p>Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.</p>

	дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.		
Творчество (по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по созданию функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие школьного медиацентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное привлечение внебюджетных фондов. - Высокая педагогическая нагрузка 	Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Воспитание (по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи</p>	Отсутствие защищенных туристических объектов вблизи школы. Низкая материально-техническая база по туризму.	Недостаточное финансирование

	школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.		
Профориентация (по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих
Учитель. Школьная команда. (по результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Большая учебная нагрузка педагогов.	Низкое материальное стимулирование.
Школьный климат (по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня).	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога, учителя – логопеда.	Вакансия

	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>		
--	--	--	--

	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов</p>		
<p>Образовательная среда (по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня).</p>	<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Не соответствие оборудования Методическим рекомендациям в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>

	<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>		
--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат 36 из 53 баллов</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов в соответствии с ФГОС, применяют электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,</p>	<p>Планируемый результат 53 балла</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным</p>

		регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Школа обеспечена учебниками в полном объеме. Обучающиеся посещают занятия внеурочной деятельности, успешно участвуют во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне	учебным планам. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2	Здоровье	Полученный результат 18 из 24 баллов Школа реализует программу по противодействию и профилактике вредных привычек, программу здоровьесбережения. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Организована работа школьного спортивного клуба.	Планируемый результат 24 балла Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
3	Творчество	Полученный результат 21 из 29 баллов Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, конференциях на муниципальном уровне	Планируемый результат 29 балла Материально-техническое обновление образовательной среды, /приобретение оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
4	Воспитание	Полученный результат 18 из 22 баллов Школа реализует программу воспитания, календарного плана воспитательной работы, программу краеведческого уголка, при проведении мероприятий	Планируемый результат 22 балла Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей

		использует государственные символы. Родители оказывают содействие по реализации программы воспитания. Открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых», имеется центр детских инициатив. Организовано участие обучающихся в проекте «Орлята России», в волонтерском движении.	
5	Профориентация	Полученный результат 10 из 14 баллов Школа реализует утвержденный календарный план профориентационной деятельности с использованием дополнительных материалов.	Планируемый результат 14 балла Организовать участие обучающихся в профессиональных онлайн-пробах и тестированиях, в мероприятиях проекта Билет в будущее.
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 25 из 31 баллов Используется единый подход к штатному расписанию, предусмотрены меры стимулирования, разработана и реализуется дорожная карта развития системы наставничества. В школе функционируют методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.	Планируемый результат 31 балла Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

			сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов
7	Школьный климат	<p>Полученный результат 11 из 19 баллов</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся, профилактика травли в образовательной среде, профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций</p>	<p>Планируемый результат 19 балла</p> <p>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций</p>

			учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>Полученный результат 19 из 21 баллов</p> <p>В школе имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Школа подключена к высокоскоростному интернету, использует федеральную государственную программу «Моя школа», информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». В школе организовано пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел. В школе сформированы коллегиальные органы управления, функционирует совет школы.</p>	<p>Планируемый результат 21 балла</p> <p>Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>	<p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p>	<p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями</p>	<p>Недостаточное бюджетное финансирование</p>
Воспитание	<p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Создан школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>-Развито волонтерское движение, реализация программы «Орлята России».</p>	<p>Недостаточная доля сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>-Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.</p> <p>Недостаточное бюджетное финансирование</p> <p>Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях</p>
Здоровье	<p>-Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Ведется системная</p>	<p>Отсутствие кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных</p>	<p>Отсутствие специалистов.</p>

	работа по здоровьесбережению		соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий	
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам -Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, -В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы.	-Отсутствие актового зала. -нет школьного хора	Организация совместных детско-родительских мероприятий	Высокая загруженность детей. Недостаточность финансирования.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	Недостаточный уровень посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Организация экскурсий на предприятия	Удаленность предприятий от ОО
Учитель.	-Стабильный педагогический	Профессиональное выгорание	Проведение	Профессиональное

Школьная команда	<p>коллектив</p> <p>-100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021,</p> <p>-В школе работают методические Объединения учителей.</p> <p>-Участие педагогов в конкурсном движении</p>		<p>разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201, организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников</p>	выгорание
Школьный климат	<p>-В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и</p>	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда.	Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствие кадров.

	учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска».			
Образовательная среда	-Школа подключена к интернету, учителями активно используются Образовательные платформы РЭШ, Учи. ру -Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте. -Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий - Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	Непринятие использования возможностей Онлайн-обучения родителями (законными представителями). Недостаточное финансирование

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- активное участие обучающихся в конкурсах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий;

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями;

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

Образовательная среда

- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Путь к успеху»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном движении. 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание	2024 - 2027	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного	Кадровое, финансовое	Трегубенко С. В., заместитель директора УВР	-70% участия в олимпиадах -Призовые места на региональном уровне -Банк заданий, методических разработок для детей с	Мониторинг Самообследование

			внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	ситуации успеха для каждого ребенка.		этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/зачленительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.			разным уровнем мотивации, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	
2	Воспитание	Программа воспитания	Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Привлечение большей доли родителей к реализации воспитательных мероприятий	2024 - 2027	Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,	Кадровое	Оплетаева А. Г., заместитель директора ВР	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг

						педагогические лектории, круглые столы по вопросам воспитания.				
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»»	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; 3. Формирование культуры досуга и отдыха	Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях	2024 - 2027	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек -Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. -Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. -Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного	Кадровое	Оплетаева А. Г., заместитель директора ВР	-Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. -Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) Увеличение	Мониторинг, Самообследование.

			<p>всех участников образовательного процесса;</p> <p>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</p> <p>5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>			<p>комплекса ГТО .</p> <p>- Работа ШСК</p>			<p>доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>-Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p>	
4	Творчество	«Созвездие талантов»	<p>-Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>-Организация сетевого взаимодействия для расширения</p>	<p>- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных</p>	<p>2024 - 2027</p>	<p>- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы,</p>	Кадровое	Радаева А. С., Советник директора по воспитанию	<p>- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>- Организация школьных</p>	Мониторинг

		<p>возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>- Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>х потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>- Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив,</p>	<p>интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>- Реализация дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>- Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>			<p>творческих объединений;</p> <p>- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>- Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				деятельности детских общественных объединений						
5	Профорие нтация	Программ а «Про форие нт ация »	- для обучающихся 6-11 классов -развитие всех компо нентов готовнос ти к професси ональному самоопредели ю (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельно сти в планировании личных профессиональ ных перспектив), построение индивидуально	- создание системы профессиональ ной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;	202 4- 202 7	- Разработка и внедрение календарного плана профорориентационн ой работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профорориентации учащихся; - Участие школьников ежегодной	Кадровое	Оплетаева А. Г., заместитель директора ВР	- Увеличение количества программ, направленны х на расширение представлени й о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; -Увеличение доли обучающихся, получивших профорориентац ионные услуги при содействии специалистов ЦЗН; -Увеличение количества	Монитор инг

		<p>й образовательно - профессиональной траектории;</p> <p>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и</p>	<p>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <p>- ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации</p>	<p>многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее</p> <p>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>- Актуализация психологического и тьюторского</p>		<p>участников профориентационных мероприятий;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>востребованны х в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; - для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональ ной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессиональ ного самоопределен ия, понимание</p>	<p>профессионально го выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно- профессионально го проекта</p>	<p>сопровождения выбора профессии; - Разработка и включение профорориентационн ых блоков в учебные предметы; - Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			- профессиональной траектории							
6	Учитель. Школьная команда	«Путь к успеху»	Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	2024-2025	Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Кадровое, финансовое	Трегубенко С. В., заместитель директора по УВР	100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Мониторинг
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	-Создание условий для развития деятельности психологической службы. -Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. -Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	-Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	2024 - 2026	Для обучающихся: -цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации,	Кадровое	Ненахова О.Г., педагог-психолог	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-	Мониторинг

		<p>- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p>		<p>подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для педагогов:</p> <p>-Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</p> <p>-Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»;</p> <p>-Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</p> <p>-Консультации по запросам;</p> <p>-Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</p> <p>Для родителей (законных</p>			дефектолог)	
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

						представителей): -выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):«В аш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношени й с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.				
8	Образова тельная среда	«В ногу со врем енем	-Создать условия для реализации деятельности педагогов на	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на	202 4 - 202 7	- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей	Кадровое, финансово е	Трегубенко С. В., заместитель директора по УВР, Иванов Н.М.-	- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» -	Монитор инг

		»	<p>портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>-Создать условия для цифровой трансформации и системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>-Создать условия для обмена опытом и оказанию</p>	<p>портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию</p>	<p>ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>- Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий</p> <p>- Функционирование ученического самоуправления.</p>		<p>заместитель директора по ИКТ</p>	<p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>-Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	
--	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

			<p>помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

- Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
- Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
- Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
- Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Обеспечено учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
- Более 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Здоровье»

- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 10.
- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться 2 и более дополнительных общеобразовательных программ с использованием сетевой формы реализации.
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

Магистральное направление «Профориентация»

- Заключить соглашение с муниципальными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Работать по формированию профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
 - Организовать анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
- Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные акта ((НПА)	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	ОО, работа управляющей команды
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оборудование	- две интерактивные доски, имеется 49 компьютеров, 11 проектора, 11 МФУ, 6 принтера, локальная сеть.	Современное IT-оборудование	Средства федерального бюджета
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.	Всего: 26 человек, руководящие работники – 2 человек, педагогические работники – 24 человека, учителя – 23 человека, иной персонал – 12 человек. Высшее образование – 24 человек. Среднее специальное образование – 2 человек. Высшая квалификационная категория – 9 человек.	Учитель математики	Вакансия на «Работа.ру»

		Первая категория – 11 человек. Соответствие занимаемой должности – 3 человек.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства(федеральные, региональные, местные).	Необходимо обновление мебели и технических средств, учебников и учебных пособий	Бюджетное финансирование (муниципальное задание), спонсорская помощь, добровольное пожертвования.
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание».		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями	Обеспечение учащихся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями .	100% учащихся с ОВЗ, с Инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования.	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.

Создать условия для прохождения Педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Более 80% педагогических работников прошли обучение
Магистральное направление «Воспитание».		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Магистральное направление «Здоровье».		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	30% и более учащихся постоянно посещают занятия
Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	Не менее 10 учащихся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне
Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
Магистральное направление «Творчество».		
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
Магистральное направление «Профориентация».		

Заклучить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заклучено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями
Формирование профильных предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Работа по формированию профильных предпрофильных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Сформировать профильные и предпрофильные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
Анализ учебных планов профилей и модульных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Организован анализ учебных планов профилей и модульных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.	100% соответствие учебных планов профилей и модульных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Обучение управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного и профессионального образования.	Организовано обучение управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного и профессионального	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального дополнительного и профессионального

	образования.	образования.
Ключевое условие «Школьный климат».		
Создание условий для прохождения учащимися социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Учащиеся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	Более 90% учащихся примут участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
Ключевое условие «Образовательная среда».		
Оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базы для внедрения ЦОС	Не соответствие оборудования Методическим рекомендациям в целях обеспечения образовательной организации материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Более 80% оснащение образовательной организации ИТ – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базы для внедрения ЦОС

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	10.06.2024	10.06.2024	Средний уровень 158 баллов		Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Трегубенко С. В., замдиректора УВР
Создание рабочей группы	13.08.2024	13.08.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Степанова В.А., директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов по их устранению	13.08-27.08.2024	13.08-27.08.2024	Наличие самодиагностики	Анализ	Степанова В.А. директор	Степанова В.А., директор
Разработка программы развития	28.08.2024-20.11.2024	28.08.2024-20.11.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Степанова В. А., директор
2.Этап реализации						

1. Знание подпроект «Путь к успеху»

1. Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.

2. Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Трегубенко С. В., замдиректора УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Трегубенко С. В., замдиректора УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Трегубенко С. В., замдиректора УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август ежегодно	Август ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Трегубенко С. В., замдиректора УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Удостоверение прохождения курсовой подготовки	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Трегубенко С. В., замдиректора УВР
Организация психолого-педагогической диагностики	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения	Аналитическая справка	Ненахова О. Г., педагог-психолог	Ненахова О. Г., педагог-

обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.			выбора профиля и экзаменов			психолог
2. Воспитание Подпроект «Программа воспитания» Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по вопросам развития и воспитания детей	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР
Мастер-классы, педагогические лектории, круглые столы по вопросам воспитания	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	80% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР
3. Здоровье Подпроект «Здоровье на «отлично!» Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.						
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	В течение года	В течение года	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам	Мониторинг	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР

			здоровья и его сохранения.			
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников	В течение года	В течение года	100 % обучающихся обеспечены горячим питанием	Мониторинг	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .	В течение года	В течение года	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.	Значки ГТО	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР
<p>4. Творчество</p> <p>Подпроект «Созвездие талантов»</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p>						
Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.	Август, ежегодно	Август, ежегодно	увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%	Кружковая работа	Радаева А. С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Радаева А. С., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Реализация дополнительной образовательной программы «Школьный театр».	ежегодно	ежегодно	Постановка спектаклей, Участие в конкурсах театрального	Сертификаты	Большевская Е. В., старшая вожатая, руководитель школьного	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР

			направления		театра	
Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.	В течение года по календарному графику	В течение года по календарному графику	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Сертификаты, дипломы	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР
5.Профориентация Подпроект «Профориентация» 1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР	Оплетаева А. Г., замдиректора ВР
6.Учитель. Школьная команда Подпроект «Путь к успеху» Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации	По графику повышения квалификации	100% педагогов прошли обучение по программам повышения	Удостоверение прохождения курсовой подготовки	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Трегубенко С. В., замдиректора УВР

			квалификации по инструментам ЦОС			
<p>7.Школьный климат Подпроект «Мы вместе!»</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия</p>						
Создание условий для развития деятельности психологической службы.	В течение года	В течение года	Разработка плана работы педагога-психолога	мониторинг	Ненахова О. Г., педагог-психолог	Ненахова О. Г., педагог-психолог
Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.	В течение года	В течение года	Оказание социально-психологической поддержки школьников	мониторинг	Ненахова О. Г., педагог-психолог	Ненахова О. Г., педагог-психолог
<p>8. Образовательная среда</p> <p>Подпроект «Путь к успеху!». Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»</p>						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	100% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Иванов Н. М. , заместитель директора по ИКТ	Директор Степанова В.А.
<p>3.Обобщающий этап</p>						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Трегубенко С. В., замдиректора УВР	Степанова В. А., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август, 2025-2029	Август, 2025-2029	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Степанова В. А., директор