**Аналитическая записка**

**по результатам мониторинга по проблемам**

**проявлений экстремистской направленности**

**среди несовершеннолетних**

**и учету профилактической работы в этой сфере**

**в МОАУ «Покровская СОШ»**

Мониторинг по проблемам, связанным с проявлениями экстремистской направленности среди несовершеннолетних, и учету профилактической работы в МОАУ «Покровская СОШ» проводился  
в соответствии с планом работы школы по профилактике правонарушений, незаконного потребления наркотических средств  
и психотропных веществ, наркомании, экстремистских проявлений  
в молодежной среде.

***Цель исследования***

**–** на основе данных, полученных в результате исследования, выявить факторы проявлений экстремистской направленности в поведении учащихся 6-11-х классов ОУ. Конечной является обоснование мер, направленных на предупреждение проявлений различных форм экстремизма среди учащихся средствами социально педагогической деятельности.

- проанализировать опыт работы социальных педагогов по профилактике экстремизма и национализма среди несовершеннолетних.

**Задачи исследования**.

1. Определить уровень значимости в среде учащихся различных понятий и явлений действительности (ценности).

2. Определить патриотические чувства, ценности и установки среди учащихся ОУ.

3. Выявить степень удовлетворенности средовыми факторами в сознании учащегося.

5. Определить степень социальной, этнической, религиозной толерантности среди школьников.

6. Выявить степень определения понятия принадлежности «своего»: народа, коллектива, класса, семьи и пр.

7. Выявить понимание содержания понятий «шовинизм», «экстремизм», «ксенофобия», «патриотизм», «национализм» среди учащихся ОУ.

8. Выявить уровень личного опыта столкновения учащихся с проявлениями экстремизма.

9. Выявить установки учащихся на проявление различных форм экстремизма, степень информированности (вовлеченности) в экстремистские организации.

10. Проанализировать опыт работы социальных педагогов ОУ по профилактике экстремизма и национализма среди несовершеннолетних.

11. Разработать методические рекомендации для специалистов ОУ по предупреждению проявлений различных форм экстремизма среди учащихся, формированию толерантности и патриотизма в сознании школьников.

**Основные понятия, используемые в исследовании**.

На основании сформированных целей предлагается система эмпирических индикаторов, подлежащих измерению.

**Блок 1. Ценности.** Ценности жизни и культуры определяются в социологии как разделяемые людьми убеждения относительно целей, к которым нужно стремиться, а также принципов лежащих в основе социального поведения. Они лежат в основаниях идеологических доктрин, моральных и эстетических систем. В этом смысле ценность определяется как значимость предмета, явления, принципа для личности, социальной группы, общества.

Если смыслосодержащие ценности отражают общую направленность личности, которая в социальной структуре личности выделяется в составе высшей подструктуры и проявляется в мировоззрении, жизненной стратегии, то в конкретной ситуации поведения человека регулируется более конкретными терминальными и инструментальными ценностями.

Терминальные ценности выражают цели жизни, к которым человек стремиться в разные периоды жизни в том числе и под влиянием смыслосодержащих базовых ценностей.

В рамках *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания*, мы использовали модель, определяющую *базовые национальные ценности*.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

·  *патриотизм* **–** любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

·  *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

·  *гражданственность* – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

·  *семья* – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

·  *труд и творчество* – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

·  *наука* – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

·  *традиционные российские религии* **–** представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

·  *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

·  *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

·  *человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

**Блок 2. Патриотизм.** В самом широком смысле понятие патриотизм подразумевает: любовь к своему отечеству, преданность своему народу и ответственность перед ним, привязанность к месту своего рождения, месту жительства.

Современные понятия «патриотизма» связывают сознание человека с эмоциями на проявления воздействий внешней среды в месте рождения данного индивида, его воспитания, детских и юношеских впечатлений, становления его как личности. Вместе с тем организм каждого человека, как и организмы его соотечественников связан с ландшафтом его обитания с присущим ему растительным и животным миром, с обычаями и традициями данных мест, с образом жизни местного населения, его историческим прошлым, родовыми корнями. Эмоциональное восприятие первого жилища, своих родителей, своего двора, улицы, района, города, песен и разговоров местного населения, их обрядов, обычаев и образ жизни и культуры поведения, характеров, нравов и всего остального влияет на развитие психики, а вместе с ней и на становление патриотического сознания каждого человека, составляя важнейшие части его внутреннего патриотизма, закрепляемые на его подсознательном уровне. *В качестве индикаторов для оценки уровня патриотического сознания школьников в исследовании использованы понятия*: патриотические чувства, патриотические ценности и установки.

**Блок 3. Толерантность.** Основной смысл толерантности - терпимость к “чужому”, “иному”. Воспитание толерантности имеет своей целью достижение такого состояния общественного сознания, при котором учащиеся должны понимать, принимать и активно проявлять в практической деятельности усвоенные принципы, ориентироваться на терпимость к образу жизни и культуре различных социально-статусных групп.

Ригоризм – нетерпимость к «иному»; поведение, исключающее какие-либо компромиссы.

*Уровни проявления толерантности в сознании учащихся определяются следующим образом:*

1. Уважение к “чужому”, “иному”, борьба за то, чтобы оно не отторгалось в обществе и имело полное право быть достойно в нем представленным.

2. Неприятие “чужого”, но уважительное отношение к нему и его носителям;

3. Безразличное отношение к “чужому”, “иному”;

4. Осуждение, требование непримиримой идейной борьбы, разоблачений, общественного запрета “чужого”, но без применения репрессивных мер;

5. Активное осуждение, требование применения к “иному” репрессивных мер.

**Блок 4. Экстремизм.** *Экстремизм*понимается чаще всего как приверженность к крайним взглядам и мерам.

*Формы экстремизма, рассматриваемые в исследовании*:

1. Политический экстремизм.

2. Религиозный экстремизм.

3. Этнический экстремизм.

*Политический экстремизм* понимается чаще всего, как действия, направленные на разрушение политической системы сложившейся в обществе, с целью замены ее другим режимом.

*Религиозный экстремизм* подразумевает признание своей религии ведущей и подавление других религиозных конфессий посредством их принуждение к своей системе религиозной веры; религиозные представления и соответствующие им действия верующих, имеющие антиобщественный характер, то есть в той или иной степени выражающие неприятие светского общества и других религий с позиций того или иного религиозного вероучения.

*Этнический экстремизм* – разновидность экстремизма, направленного как против конкретных этнических общностей, так и слабо разделяемой в массовом сознании совокупности «чужих» народов («южане» и пр., чаще всего сленг разг.).

*Ксенофобия* (от греч. xenos - чужой и ...фоб - ...фобия), чаще всего понимается, как ненависть, нетерпимость к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.

*Шовинизм* чаще всего понимается как проповедь национальной исключительности, разжигание национальной вражды и ненависти.

*Экстремистская деятельность*определяется, как: 1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности; 2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; 3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий; 4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств (ст. 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»).

**Методы сбора информации:** опрос.

**Вид опроса:** тестирование.

Генеральная совокупность: учащиеся школы, социальный педагог, педагог-психолог ОУ, классные руководители 6-11 классов.

**Результаты исследования деятельности социального педагога и педагога-психолога по профилактике экстремизма и национализма среди несовершеннолетних**

Среди наиболее эффективных методы и формы для решения проблем, связанных с профилактикой экстремизма и национализма среди несовершеннолетних специалисты выделяют:

* беседы, диспуты, деловые игры на правовые темы – 90 %
* включение в различные виды досуговой деятельности – 81 %
* встречи с представителями правоохранительных органов - 79 %
* включение в спортивную деятельность - 74%
* консультирование по правовым вопросам – 70 %
* тренинги, направленные на освоение положительных социальных ролей - 68 %

При анализе своей деятельности по профилактике экстремизма и национализма социальный педагог и педагог-психолог указывают на необходимость повышения взаимодействия среди педагогов ОУ.

Анализируя свое взаимодействие с субъектами профилактики, социальный педагог и педагог-психолог отмечают необходимость усиления и оптимизации взаимодействия с

1. правоохранительные органы
2. общественные организации
3. дополнительное образование
4. социальная защита
5. здравоохранение
6. прокуратура

***Заключение:***

1. Приоритетные для учащихся ценности можно обозначить как семья, свобода, справедливость, мир. Исследование показало максимальные значения ценностей семьи, мира и свободы, при минимальных значениях ценностей *законности, духовного совершенствования и эстетики*.

2. Уровень усвоения учащимися ОУ базовых национальных ценностей достаточно высок.

3. Исследование выявило максимальные значения важности личностных качеств - верности, ответственности, справедливости, при минимальных значениях личностных качеств - критического отношения к себе, высоких притязаний и трудолюбия.

4. Уровень патриотических ценностей и установок среди учащихся находится на высоком уровне.

5. Информированность о культуре и истории своего народа среди школьников достаточно высока.

6. Анализ толерантности среди учащихся определил необходимость дополнительных мер её формирования на базе ОУ.

7. Понимание содержания понятий «шовинизм», «экстремизм», «ксенофобия», «патриотизм», «национализм» среди учащихся ОУ представлено не достаточно четко и требует дополнительного уточнения.

8. Большинство учащихся не могут указать название экстремистских организаций.

9. Взаимодействие социальных педагогов с педагогами ОУ (классный руководитель, зам. директора по ВР, психолог) и субъектами профилактики (правоохранительные органы, общественные организации, дополнительное образование, социальная защита) находится на удовлетворительном уровне.

10. В рамках повышения правовой грамотности по вопросам ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистского характера среди педагогов, учащихся, и их родителей разработан цикл информационно-просветительских мероприятий.